

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 01
«23» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МКДОУ «Детский сад № 5
комбинированного вида»
 И.И. Фатеева
Приказ № 73/1 - АХ от 24.08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
на Совете родителей
Протокол № 1
«24» 08 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 комбинированного вида» на 2023-2027 г.г.

г. Ефремов

2023 год

Содержание

I. Общие положения	6-7
II. Целевой раздел	7
2.1. Пояснительная записка	7
2.1.1. Цель и задачи Программы	7-8
2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
2.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Общие сведения о коллективе детей	8
2.2. Планируемые результаты реализации Программы	9
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	14-17
2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.4.1. Цель и задачи технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная»	18
2.4.1.1. Планируемые образовательные результаты реализации ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная»	18-19
2.4.1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов освоения технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная»	19-20
2.4.2. Цель и задачи парциальной образовательной программы математического развития «Игралочка» (для детей 3-7 лет) под научным руководством Петерсон Л.Г.	20-21
2.4.2.1. Планируемые образовательные результаты реализации парциальной образовательной программы математического развития «Игралочка» (для детей 3-7 лет) под научным руководством Петерсон Л.Г.	21-22
2.4.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов освоения парциальной образовательной программы математического развития «Игралочка» (для детей 3-7 лет) под научным руководством Петерсон Л.Г.	22
III. Содержательный раздел	23
1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям ..	23
1.3. Социально-коммуникативное развитие	23
1.3.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Задачи образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край- земля родная» для детей 3-4 лет	23
1.3.2. Содержание образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей 3-4 лет	23
1.3.3. Задачи образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край- земля родная» для детей 4-5 лет	24
1.3.4. Содержание образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей 4-5 лет	24
1.3.5. Задачи образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край- земля родная» для детей 5-6 лет	24
1.3.6. Содержание образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей 5-6 лет	25
1.3.7. Задачи образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край- земля родная» для детей 6-7 лет	25
1.3.8. Содержание образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей 4-5 лет	25
1.3.9. Примерные виды интеграции с другими областями	26
1.3.10. Необходимые условия для обеспечения социально-коммуникативного развития детей	26
1.3.11. Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»	26-27
1.4. Познавательное развитие	27
1.4.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. а) Задачи образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край- земля родная» для детей 3-4 лет	28

б) Задачи образовательной деятельности парциальной образовательной программы математического развития «Игралочка» (для детей 3-7 лет) под научным руководством Петерсон Л.Г для детей 3-4 лет	28
1.4.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
а) Содержание образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край - земля родная» для детей 3-4 лет	28
б) Содержание парциальной образовательной программы математического развития «Игралочка» (для детей 3-7 лет) под научным руководством Петерсон Л.Г для детей 3-4 лет	29
1.4.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
а) Задачи образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей 4-5 лет	29
б) Задачи парциальной образовательной программы математического развития «Игралочка» (для детей 3-7 лет) под научным руководством Петерсон Л.Г для детей 4-5 лет ..	29
1.4.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
а) Содержание образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край - земля родная» для детей 4-5 лет.....	29-30
б) Содержание парциальной образовательной программы математического развития «Игралочка» (для детей 3-7 лет) под научным руководством Петерсон Л.Г для детей 4-5 лет	30-31
1.4.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
а) Задачи образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей 5-6 лет	31
б) Задачи парциальной образовательной программы математического развития «Игралочка» (для детей 3-7 лет) под научным руководством Петерсон Л.Г для детей 5-6 лет	31-32
1.4.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
а) Содержание образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край - земля родная» для детей 5-6 лет	32
б) Содержание парциальной образовательной программы математического развития «Игралочка» (для детей 3-7 лет) под научным руководством Петерсон Л.Г для детей 5-6 лет	32-33
1.4.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
а) Задачи образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей 6-7 лет.....	33
б) Задачи парциальной образовательной программы математического развития «Игралочка» (для детей 3-7 лет) под научным руководством Петерсон Л.Г для детей 6-7 лет	34-34
1.4.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
а) Содержание образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край - земля родная» для детей 6-7 лет	34
б) Содержание парциальной образовательной программы математического развития «Игралочка» (для детей 3-7 лет) под научным руководством Петерсон Л.Г для детей 6-7 лет	34-35
1.4.9. Примерные виды интеграции с другими областями	
1.4.10. Необходимые условия для обеспечения познавательного развития детей	
1.4.11. Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	
1.5. Речевое развитие	
1.5.1. Примерные виды интеграции с другими областями	
1.5.2. Необходимые условия для обеспечения речевого развития детей	
1.5.3. Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» ..	
1.6. Художественно-эстетическое развитие	
1.6.1. Примерные виды интеграции с другими областями	
1.6.2. Необходимые условия для обеспечения художественно-эстетического развития детей..	
1.6.3. Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	

1.7. Физическое развитие	40
1.7.1. Примерные виды интеграции с другими образовательными областями.....	40
1.7.2. Необходимые условия для обеспечения художественно-эстетического развития де- тей	40-41
1.7.3. Содержательные единицы развивающей педагогики оздоровления	41-42
1.7.4. Программно – методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	42
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	43
2.1. Образовательные технологии ОУ	43-44
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	44
2.3. Формы реализации Программы	44-46
2.3.1. Формы реализации образовательных областей	46-57
2.3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	57-58
2.3.3. Средства реализации Программы по образовательным областям	58-59
2.3.3.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	60-61
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61-64
3.1. Культурные практики ОУ.....	64
3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	64
4. Способы и направления поддержки детской инициативы	65-67
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	67-70
6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы	70
6.3.1. Направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ТНР И ФН	70
6.4. Задачи КРР на уровне ОУ	71
6.4.1. Цель, задачи и принципы КРР для обучающихся с ТНР и ФН	71
6.5.1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФН).....	72
6.5.2. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ТНР)	72
6.6. Целевые ориентиры освоения Программы КРР обучающимися с ТНР и ФН	73-76
6.11. Содержание КРР на уровне ОУ	76
6.11.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	76
6.12. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	78
6.12.1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	78
6.13. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с Программой	79
6.14. Содержание КРР	79
6.15. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	82
7. Рабочая программа воспитания	82
7.1. Пояснительная записка	82
7.2. Целевой раздел Программы воспитания	83
7.2.1. Цели и задачи воспитания	83
7.2.2. Общие задачи воспитания в ОУ	83
7.2.3. Направления воспитания	83
7.2.4. Целевые ориентиры воспитания	85
7.2.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	85
7.2.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы	86
7.3. Содержательный раздел Программы воспитания	87
7.3.1. Уклад образовательной организации	87
7.3.2. Культурные практики ОУ	90
7.3.3. Воспитывающая среда ОУ	92-93
7.3.4. Общности ОУ	93
7.3.5. Задачи воспитания в образовательных областях.....	94

7.3.6. Решение задач в рамках образовательных областей.....	95-96
7.3.6.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	96
7.3.7. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	96
7.3.7.1. Работа с родителями (законными представителями)	96
7.3.7.2. События ОУ	98
7.3.7.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	99-101
7.3.7.4. Организация предметно-пространственной среды.	101-103
7.3.7.5. Социальное партнерство	103
7.4. Организационный раздел Программы воспитания	103
7.4.1. Кадровое обеспечение	103
7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	103-104
7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	104-105
7.4.3.1. Реализация направлений коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи	105
7.4.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в коррекционно-воспитательной работ с детьми, имеющими нарушения речи	105
7.4.3.3. Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	105-106
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	106
1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	106-107
2.–2.14. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .	107-110
2.15. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	110-112
3-3.10. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	113-118
3.11. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	117-137
4. Кадровые условия реализации Программы	138
5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	138-139
5.1. Режим работы ОУ	140
5.2. Требования и показатели организации образовательного процесса	140
5.3. Вторая группа раннего возраста	140-142
5.4. Режим дня в дошкольных группах	143-145
6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ОУ соответствует п.7.3.1. и п. 7.3.5.2. Программы воспитания ОУ	145
7. Организация образовательного процесса в ОУ по тематическим неделям	145
8. Календарный план воспитательной работы	150
V. Краткая презентация Программы	152-154
Приложение 1	155-188

I. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования» – (далее Программа) _ Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 комбинированного вида – (далее ОУ) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в ОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт). В структуру Программы включены: рабочая программа образования; рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной (инвариантной) части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы; объем вариативной части программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет не более 40% и ориентирован на специфику национальных и социокультурных условий, а также на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены описание и характеристика структуры Программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы включает программы: *рабочую программу образования*, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; *рабочую программу воспитания*; *программу коррекционно-развивающей работы с детьми*, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года N 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);
- Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании"
- Документы образовательной организации:
- Устав ОУ;
- Программа развития ОУ;

2. Целевой раздел Программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1.Пояснительная записка

2.1.1 Цель и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом, Программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги

Плановая мощность ОУ – 250 человек; 50 человек – дети раннего возраста, 200 человек – дети дошкольного возраста.

ОУ комплектуется как детьми одного возраста, так и детьми разных возрастов (разновозрастные группы). Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению*.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы ОУ и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

2.2.1. Планируемые образовательные результаты в младенческом возрасте

К одному году:

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов;

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики);

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

1.2.2. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь; ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

2.2.3. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей; ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями,

самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

2.2.4. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Она проводится для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики:

- начальный этап освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) – сентябрь

- завершающий этап освоения Программы возрастной группой ребенка (заключительная, финальная диагностика) - апрель.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При проведении педагогической диагностики педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития с учетом пособия Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020

5. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Педагог составляет её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

6. Анализ продуктов детской деятельности также осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

7. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог). Участие ребёнка в психологической диагностике

допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

⁵Пункт 4.3. ФГОС ДО.

⁶Пункт 4.3. ФГОС ДО

План проведения педагогической диагностики

№ п/п	Направления диагностики в соответствии с образовательными областями	Ответственные за проведение диагностики	Сроки проведения диагностики	Диагностические методы
	Социально - коммуникативное развитие	воспитатели	в соответствии с календарным графиком ОУ	решение проблемных игровых ситуаций, беседы, Наблюдение за игровой и коммуникативной деятельностью детей; анализ продуктов детской деятельности, игровые задания; наблюдение за процессом труда
	Познавательное развитие	воспитатели	в соответствии с календарным графиком ОУ	Беседы, игровые задания решение проблемных игровых ситуаций, анализ продуктов детской деятельности, экспериментальная деятельность
	Речевое развитие	воспитатели, учитель-логопед	в соответствии с календарным графиком ОУ	Беседы, речевые игровые задания решение проблемных игровых ситуаций, анализ продуктов детской деятельности, коммуникативные ситуации
	Художественно-эстетическое развитие	воспитатели	в соответствии с календарным графиком ОУ	Беседы, анализ продуктов детского творчества, игровые дидактические диагностические задания
	Физическое развитие	воспитатели, инструктор по физической культуре	в соответствии с календарным графиком ОУ	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение

Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в диагностические карты, которые разработаны в рамках Программы. Для отслеживания индивидуальной образовательной траектории воспитанников, в ОУ организована работа по индивидуальным образовательным маршрутам, которые составляются на дошкольников с признаками одаренности и на детей, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы. В индивидуальных образовательных маршрутах отражается педагогическая характеристика ребенка, указываются способности или образовательные проблемы, составляется индивидуальный план работы с ребенком, с указанием сроков выполнения мероприятий, при взаимодействии воспитателей ОУ, специалистов и родителей. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов отражается в календарном планировании педагогов. По истечении сроков реализации индивидуальных образовательных маршрутов проводится диагностика достижений ребенка и намечаются дальнейшие перспективы работы по развитию дошкольников.

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, планируется на основании Приказов Департамента образования Тульской области «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» № 583 от 21.04.2003 г.; № 832 от 25.03.2004 г. Данная часть Программы ориентирована на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Тульского края; учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, реализацию принципа учета этнокультурной ситуации развития детей и принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Данная часть Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через технологию ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная», в образовательной области «Познавательное развитие» через парциальную образовательную программу математического развития «Игралочка» (для детей 3-7 лет), под научным руководством Л.Г. Петерсон.

2.4.1. Цель и задачи технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная»

Цель	Формирование ценностных ориентаций дошкольников посредством их приобщения к истории, культуре и традициям родного края.
Задачи	- формировать у дошкольников представления о нравственных и духовных ценностях (любви к родному краю и людям, его населяющих, чести, достоинстве) - способствовать органичному вхождению дошкольников в мир социальных отношений на примере традиций и обычаев Тульского края - развивать интерес дошкольников к историческому наследию предков - способствовать гармоничному проявлению патриотических чувств и культуры общения, посредством внедрения краеведения в образовательный процесс ОУ.

2.4.1.1. Планируемые образовательные результаты реализации технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная»

К четырем годам	ребенок знает о своих ближайших родственниках, знает свои имя, фамилию, пол, возраст; ребенок с удовольствием наблюдает за трудом взрослых; ребенок знает название своего города, имеет представления, что у города есть улицы; ребенок имеет представления о крестьянской избе; знает потешки, прибаутки, колыбельные песенки; ребенок имеет представления и рассказывает о растительном и животном мире родного края;
К пяти годам	ребенок знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках; ребенок знает название своей группы, ориентируется в ней; знает название детского сада, беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада; ребенок знает названия близлежащих улиц города; имеет представления о предприятиях города; понимает, что город является частью Тульской области; ребенок знает произведения русского народного творчества: сказки, потешки, песенки,

	значки; ребенок внешний вид и характерные особенности филимоновской игрушки, имеет представления о народных праздниках; ребенок знает и называет растения, которые растут на территории детского сада; имеет представления о Красной книге Тульского края;
К шести годам	ребенок имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи; знает о профессиях людей, работающих в детском саду, особенностях их труда и роли в воспитании детей; ребенок имеет представления о разных видах производственного и обслуживающего труда; ребенок имеет развернутые представления о родном городе, знает, что город Ефремов входит в состав Тульской области, главным городом которого является город Тула; ребенок знает о природе, народном костюме, обычаях, традициях и достопримечательностях родного края;
К концу дошкольного возраста	ребенок имеет представление о географических, климатических, экономических и социокультурных особенностях Тульской области, Ефремовского района, умеет различать символику своего города, города Тулы и своей страны; знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности не только своего города и города Тулы, но и столицы Москвы; хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах города; знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой» ребенок обладает начальными знаниями о жизни, быте, культуре своего народа, умеет играть в народные подвижные игры; имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге Тульского края. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям; ребенок проявляет интерес к малой родине, с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами жителей своего города и города Тулы, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, к ветеранам; отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (<i>рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет</i>).

2.4.1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов освоения технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная»

Педагогическая диагностика с целью выявления уровня сформированности у детей представлений о родном городе и ближайшем окружении проводится два раза в год.

В начале учебного года - (сентябрь), выявляют исходный уровень имеющихся у детей представлений. Это очень важный диагностический этап, результаты которого позволяют педагогу определить и скорректировать содержание и методы ознакомления дошкольников с родным городом и ближайшим окружением, спланировать индивидуальную работу с каждым ребенком.

В конце учебного года - (апрель) подводятся итоги, определяются уровни сформированности представлений о родном городе и ближайшем окружении. Педагогическая диагностика осуществляется комплексно, с использованием различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных игровых заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

Важную роль в восприятии окружающего мира играют эмоции, влияющие на формирование основ отношения к тем или иным объектам и явлениям. Деятельностный компонент педагогической диагностики показывает прочность усвоенных представлений о родном городе и наличие определенного отношения к окружающему миру.

Принципы педагогической диагностики по рабочей программе ОУ «Тульский край – земля родная»:

- *принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому

- *принцип процессуальности* предполагает изучение явления и изменений, развитии. Принцип предполагает учет половозрастных и социокультурных особенностей индивидуально-личностного становления ребенка

- *принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития.

Педагогическая диагностика по рабочей программе ОУ «Тульский край – земля родная» проводится на основе диагностических методик, разработанных коллективом ОУ, которые включают в себя:

- ✓ диагностические критерии и оценочные материалы по разделам «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Труд взрослых», «Мой город», «Быт и традиции русского народа», «Родная природа»;
- ✓ проблемные ситуации для дошкольников;
- ✓ примерные вопросы для проведения бесед с дошкольниками

2.4.2. Цель и задачи парциальной образовательной программы математического развития «Игралочка» (для детей 3-7 лет) под научным руководством Петерсон Л.Г.

Цель	создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.
Задачи	развитие: - логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях); - мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); - сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение); - любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности

	(познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.); - находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач; - вариативного мышления, воображения, творческих способностей; - мелкой моторики; ознакомление: - с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления); - с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); формирование опыта: - аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; - работы по правилу и образцу; - фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины; - выбора способов преодоления затруднения; - постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий; - проверки результатов своих действий, исправления ошибок; воспитание: - нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других); - положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.
--	--

2.4.2.1 Планируемые образовательные результаты реализации парциальной образовательной программы математического развития «Игралочка» (для детей 3-7 лет) под научным руководством Петерсон Л.Г.

К четырем годам	ребенок умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества; умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; ребенок умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения; различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева.
К пяти годам	ребенок умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; ребенок умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8; ребенок умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; ребенок умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними; ребенок умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их

	последовательность
К шести годам	ребенок умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов; ребенок умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, $\neq$, $>$, $<$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда; умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5; ребенок умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5; • умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки; умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.
К концу дошкольного возраста	ребенок умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках; умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка; ребенок умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; умеет пользоваться линейкой для измерения длины; ребенок умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана; умеет в простейших случаях пользоваться часами.

2.4.2.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов освоения парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» под научным руководством Петерсон Л.Г.

Реализуя программу, педагог стремится к реализации ее целей и задач. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Игралочка» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Педагогическая диагностика, основывается на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек) и опирается на диагностический комплект и оценочные материалы, представленные в парциальной программе математического развития дошкольников «Игралочка» под научным руководством Петерсон Л.Г.

III. Содержательный раздел Программы

1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

1.1. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического, физического развития).

1.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

1.3. Социально- коммуникативное развитие. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обязательной части Программы от 2 мес. до 7 лет, соответствуют разделу 18; п.18.1-18.8 ФОП ДО. ([Федеральная программа дошкольного образования](#))

1.3.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачами в образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей от 3 до 4 лет являются:

Тема	Задачи
Моя семья	- развивать у детей представления о себе и ближайшем окружении (мама, папа, дедушка, бабушка)
Труд взрослых	- формировать интерес к трудовой деятельности взрослых, в том числе тех, кто работает в детском саду
Мой любимый детский сад	- формировать понятия «групповая комната», «уголок игрушек», «уголок книг» и др.

Интеграция образовательных областей: задачи рабочей программы ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей от 3 до 4 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие интегрируются с задачами для детей от 3 до 4 лет в образовательной области «Познавательное развитие»»

1.3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей 3-4 лет.

Тема	Содержание работы
Моя семья	Воспитатель дает первые представления детей о себе, своем имени, своей семье
Труд взрослых	Воспитатель формирует интерес детей к трудовой деятельности взрослых. Наблюдает с детьми за трудовой деятельностью взрослых. Поощряет посильные трудовые действия дошкольников. Побуждает дошкольников связывать цель и результат труда
Мой любимый детский сад	Воспитатель обращает внимание на то, что мы ходим в детский сад № 5. Воспитатель развивает положительные эмоции от пребывания ребенка в детском саду, в своей группе; обращает внимание детей на то, что в группе есть разные уголки, в которых «живут» игрушки, книги, игры. В уголках можно играть одному или вместе с друзьями. Воспитатель привлекает детей к совместным играм, побуждает детей к сотрудничеству

1.3.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачами в образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей от 4 до 5 лет являются:

Тема	Задачи
Моя семья	- обогащать представления детей о себе и своей семье(называть родственников по имени и отчеству, знать свои имя и фамилию, - развивать представления детей о роде деятельности членов семьи
Труд взрослых	- дать представления о труде взрослых в детском саду и дома
Мой любимый детский сад	- обогащать представления детей о детском саде и его функциональных помещениях - расширять представления о своей группе (уметь ориентироваться в группе, называть центры активности, знать название своей группы)

1.3.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей 4-5 лет.

Тема	Содержание работы
Моя семья	Воспитатель обогащает представления дошкольников о себе и своей семье; учит называть ближайших родственников по имени и отчеству.
Труд взрослых	Воспитатель способствует расширению представлений дошкольников о детском саде и группе. Рассказывает о назначении функциональных помещений детского сада (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, музей детского сада и др.) Формирует умение дошкольников ориентироваться в своей группе, знать названия своей группы и познавательных центров. Воспитатель дает представление о труде взрослых, которые работают в детском саду.
Мой любимый детский сад	Воспитатель обращает внимание на то, что мы ходим в детский сад № 5. Воспитатель развивает положительные эмоции от пребывания ребенка в детском саду, в своей группе; обращает внимание детей на то, что в группе есть разные уголки, в которых «живут» игрушки, книги, игры. В уголках можно играть одному или вместе с друзьями. Воспитатель привлекает детей к совместным играм, побуждает детей к сотрудничеству

1.3.5 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачами в образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей от 5 до 6 лет являются:

Тема	Задачи
Моя семья	- продолжать обогащать представления дошкольников о семье и близких родственниках (дядя, тетя); познакомить с культурными ценностями семьи - формировать навыки культурного поведения в общении со сверстниками и взрослыми, умение оценивать поступки с позиции нравственных представлений – «что такое хорошо и что такое плохо»
Труд взрослых	- формировать представления о разных видах труда родного города и края: производственный (строительство, швейная промышленность, производство питания, сельское хозяйство); обслуживающий (медицина, торговля, образование, сфера культуры и отдыха) - учить применять правила безопасного поведения дома, в детском саду и на улице
Мой любимый детский сад	- способствовать ориентировке дошкольников в пространстве детского сада и в своей группе; - дать представление о названии группы

1.3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей 5-6 лет.

Тема	Содержание работы
Моя семья	Воспитатель обогащает представления детей о своей семье и близких родственниках. Объясняет понятия «дядя» и «тетя». Побуждает детей делиться впечатлениями о семейных традициях и увлечениях. Привлекает родителей к совместным творческим проектам, представляющим семейные ценности и традиции. Посредством сюжетно-ролевых игр и проблемных ситуаций формирует навыки культурного поведения дошкольников в разных коммуникативных ситуациях.
Труд взрослых	Воспитатель дает представления о видах производственного труда в городе. В Ефремове есть молокозавод на котором производят сыр и творог. Есть строительные и химические предприятия. Знакомит с учреждениями образования и медицины, учреждениями культуры
Мой любимый детский сад	Предоставляет детям возможность самостоятельно ориентироваться в пространстве группы. Привлекает детей к ориентировке в пространстве детского сада и его функциональных помещений

1.3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачами в образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей от 6 до 7 лет являются:

Тема	Задачи
Моя семья	- уточнять представления детей о семейных и родственных связях, профессиях близких людей, досуге семьи, взаимных чувствах, правилах общения в семье, ценностях отношений, семейных традициях, значимых и памятных событиях, родословной семьи
Труд взрослых	- обогащать представления о потенциальных опасных ситуациях на улицах города и в быту - формировать представления дошкольников о социальной направленности трудовой деятельности взрослых, осознавать значимость той или иной профессии
Мой любимый детский сад	- познакомить дошкольников с символикой детского сада: гимном и гербом; развивать представления о школе и школьниках

1.3.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей 6-7 лет.

Тема	Содержание работы
Моя семья	Воспитатель расширяет и обогащает представления детей о жизни и традициях семьи и семейных связях, побуждает детей делиться личным опытом семейных традиций и увлечений, рассказывать о членах своей семьи.
Труд взрослых	Воспитатель обращает внимание дошкольников на значение разных профессий в жизни людей. Учит детей выделять социальную направленность трудовой деятельности взрослых
Мой любимый детский сад	Знакомит дошкольников с символикой детского сада (герб и гимн), обращает внимание детей на отличие символики детского сада, региональных символов Тульской области и государственных символов РФ.

1.3.9. Примерные виды интеграции с другими областями

Физическое развитие	Развитие игровой деятельности, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми. Развитие крупной и мелкой моторики, умений ориентироваться в пространстве. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни через развитие культурно-гигиенических навыков, закаливания организма и навыков самообслуживания. Формирование основ детской безопасности на улице, на дороге и дома. Обогащение детского словаря и развитие связной речи.
Познавательное развитие	Развитие чувственных представлений. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире. Развитие представлений о видах труда. Формирование математических навыков в повседневной жизни. Стимулирование исследовательских умений и навыков. Развитие речемыслительной деятельности детей (умение сделать анализ и прокомментировать последовательность своих действий, умение составить описательный рассказ).
Речевое развитие	Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, и окружающем мире. Использование художественной литературы для развития связной речи детей, развития умений составлять связный рассказ по прочитанному, различать виды устного народного творчества.
Художественно-эстетическое развитие	Отражение в художественном творчестве гражданской принадлежности. Развивать добрые чувства, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своих работах. Использовать разные изобразительные средства для отражения настроения, эмоций, пейзажной специфики и видов народного творчества. Использовать музыкальные произведения для обогащения литературных и художественных произведений. Обогащение словаря специальными словами. Развитие связной речи и умений составлять рассказ по картине.

1.3.10. Необходимые условия для обеспечения социально-коммуникативного развития детей:

- организация предметно-пространственной среды
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности
- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций
- устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве со специалистами – дошкольниками и при поддержке родителей
- мотивирование детей к выражению своих мыслей, чувств, эмоций при помощи вербальных и невербальных средств общения
- обеспечение баланса между образовательной и самостоятельной деятельностью детей под руководством педагога
- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению со взрослыми и сверстниками

1.3.11. Программно – методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие

В сфере социальных отношений

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2015 г.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Саршая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2016 г.

Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей. Занятия в первой младшей группе. Издательство Учитель 2011г.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в ДОУ.- Метода, 2013

Бабаева Т.И. «Младший дошкольник в детском саду» -.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением» М: Мозаика – синтез, 2016г

Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. –Козлова С.А. Я – человек – М.: Школьная пресса, 2011 г

Козлова С.А. «Мы имеем право» – М.: Обруч, 2010 г

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.

Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2019 г.

Шорыгина Т.А. Беседа о правах ребенка. М.: Сфера, 2019 г.

Маслова Л.Л. Я и мир. СПб: ДЕТСТВО_ ПРЕСС, 2010 г.

Соловьева Е.Г. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. М.: Аркти, 2005

Волчкова В.Н. Конспекты занятий (II мл, средняя, старшая, подг. Гр.) Воронеж, ИП Локацерин С.С. 2010г

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

Рабочая программа ОУ по краеведению «Тульский край-земля-родная»

Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.

Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2008 г.

Косарева В.Н. «Народная культура и традиции». Занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград Учитель 2013 г.

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре ТЦ Сфера. 2007 г. Леонова Н.Н.,

В сфере трудового воспитания

Нищева Н. «Все работы хороши» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.

Бондаренко Т.М. «Приобщение дошкольников к труду», Воронеж: ООО «Метода» 2014 г

Буре Р.С. «Дошкольник и труд». Теория и методика трудового воспитания. М.: «Мозаика-синтез», 2011 г

Куручкина И.Н. «Современный этикет и воспитания культуры поведения у дошкольников». М.: «Мозаика-синтез», 2003 г.

С.А. Насонкина Уроки этикета /. – СПб.: Акцидент, 2006 г.

Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

В области формирования безопасного поведения

«Безопасность» Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г.

Данилова Т.И. Методическое пособие .Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.

Ермолаев С.Д. Чтобы не было пожара – наглядное пособие. СПб: ДЕТСТВО_ ПРЕСС, 2008 г.

Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработка занятий. Младшая группа. Волгоград. Корифей, 2009 г.

Князева О.Л. Стеркина Р.Б.. Как вести себя. 4-6 лет. М: Просвещение, 2005 г

Шорыгина Т.А. Об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2019

1.4. Познавательное развитие

Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» обязательной части Программы от 2 мес. до 7 лет, соответствуют разделу 19; п.19.1-19.8 ФОП ДО.

([Федеральная программа дошкольного образования](#))

1.4.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

(а) Задачами в образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей от 3 до 4 лет являются:

Тема	Задачи
Мой город	- развивать интерес к родному городу, учить запоминать и говорить его название; - развивать интерес к родному городу, учить запоминать и говорить его название; - дать представления об улицах города
Быт и традиции русского народа	- поддерживать интерес к малым фольклорным формам(потешки, прибаутки, колыбельные песенки) - познакомить детей с филимоновской игрушкой и народным костюмом Тульского края (сарафан, кокошник, лапти)
Родная природа	- поддерживать интерес детей к растениям, произрастающим на участке детского сада и родного города, их яркими отличительными чертами; познакомить с элементарными правилами бережного отношения к природе

(б) Задачами в образовательной деятельности парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» под научным руководством Петерсон Л.Г. для детей от 3 до 4 лет являются:

Тема	Задачи
Сравнение предметов и групп предметов	- развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру; - формировать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов; находить «лишний» предмет
Количество и счет	- развивать умение считать в пределах 3 в прямом порядке
Величины	- развивать умение узнавать и называть размер предмета (самый большой, поменьше, самый маленький); определять величину предметов контрастных размеров (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий);
Геометрические формы	- развивать умение узнавать и называть круг, треугольник, шар; обследовать форму этих фигур
Пространственно-временные представления	- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева; учить различать правую и левую руку;

1.4.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

(а) Содержание образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей 3-4 лет.

Тема	Содержание работы
Мой город	Воспитатель обращает внимание на то, что мы живем в городе, он называется Ефремов. В городе есть улицы. Мы ходим в детский сад № 5. Дети знакомятся детей с растениями, которые растут на участке детского сада, прививает детям бережное отношение к природе
Быт и традиции русского народа	Дети знакомятся с крестьянской избой (просторная, светлая, расписная, в ней находятся стол, лавка, печь). Дети продолжают знакомится с малыми фольклорными формами
Родная природа	Дети знакомятся детей с растениями, которые растут на участке детского сада, прививает детям бережное отношение к природе

(б) Содержание образовательной деятельности парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» под научным руководством Петерсон Л.Г. для детей от 3 до 4 лет

Тема	Содержание работы
Сравнение предметов и групп предметов	Воспитатель организует дидактические игры для тренировки умения детей выделять цвет (размер, форму) предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета (размера, формы) и составлять группы предметов одного цвета (размера, формы). Дети учатся находить общий признак группы, а также выделять «лишний» предмет.
Количество и счет	Воспитатель формирует представление о предметных разночисленных совокупностях: один, много. обращает внимание на различие понятий «число» и «цифра»: число – это количество предметов, а цифра – знак для обозначения числа.
Величины	Малыши учатся выделять величину как пространственный признак предмета и сравнивать предметы на глаз. Взрослый обращает внимание на правильное использование детьми в речи новых терминов «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине», «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте» (не «проглатывая» окончания слов).
Геометрические формы	Дети «открывают» для себя названия следующих геометрических фигур: круг, шар, треугольник.
Пространственно-временные представления	Воспитатель уточняет представления детей о пространственных отношениях «на» – «над» – «под», тренирует умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, создает мотивационные ситуации для формирования представлений детей о положении предмета справа и слева от них.

1.4.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

(а) Задачами в образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей от 4 до 5 лет являются:

Тема	Задачи
Мой город	- продолжать учить детей говорить название города (Ефремов) и реки (Красивая Меча) на которой он стоит - учить называть близлежащие улицы: ул. Химиков, ул. Тульское шоссе, ул. Дружбы
Быт и традиции русского народа	- дать представления о народной игрушке, изготовленной в Тульском крае (филимоновская свистулька) - познакомить с народным костюмом Тульского края (сарафан, кокошник, лапти) - обогащать представления детей о народных праздниках (Новый год, Кузьминки, учить рассказывать об особенностях и обрядах праздников
Родная природа	- формировать представления о деревьях и кустарниках, прирастающих на территории детского сада - дать представления о животном мире Тульского края (кабан, заяц, лиса, бобр; птицы: грач, голубь, воробей и др.)

(б) Задачами в образовательной деятельности парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» под научным руководством Петерсон Л.Г. для детей от 4 до 5 лет являются:

Тема	Задачи
Сравнение предметов и групп предметов	- совершенствовать умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить «лишние» элементы
Количество и счет	- формировать умение считать в пределах 5-6 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы); развивать умение соотносить запись чисел 1-6 с количеством и порядком; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5-6
Величины	- развивать умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними
Геометрические формы	- формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале и объемных фигурах: цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме
Пространственно-временные представления	- развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (вперед – сзади – между, справа – слева, сверху – внизу, раньше – позже и т.д.); формировать представление о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану; расширять представления детей о частях суток, развивать умение устанавливать их последовательность

1.4.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

(а) *Содержание образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей 4-5 лет.*

Тема	Содержание работы
Мой город	Воспитатель учатся говорить название города (Ефремов) и реки, на которой он стоит (Красивая Меча. В городе есть улицы.: ул. Химиков, ул. Тульское шоссе, ул. Дружбы
Быт и традиции русского народа	Дети знакомятся с филимоновской игрушкой и народным костюмом Тульского края (сарафан, кокошник, лапти).
Родная природа	Дети знакомятся детей с растениями, которые растут на участке детского сада, прививает детям бережное отношение к природе

(б) *Содержание образовательной деятельности парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» под научным руководством Петерсон Л.Г. для детей от 4 до 5 лет.*

Тема	Содержание работы
Сравнение предметов и групп предметов	Воспитатель продолжает развивать умения детей выделять цвет (размер, форму) предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета (размера, формы) и составлять группы предметов одного цвета (размера, формы). , находить лишний предмет в группе одинаковых
Количество и счет	Воспитатель создает условия для постепенного освоения детьми счета до 5-6 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы).
Величины	Продолжается работа по уточнению понимания детьми слов «длинный» и «короткий», «толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий»; над формированием умения грамотно использовать соответствующие термины: «толще – тоньше», «одинаковые по толщине» и др.

Геометрические формы	Закрепляются представления детей о круге, квадрате и треугольнике. В средней группе дети знакомятся с плоскими фигурами: квадрат, овал, прямоугольник.
Пространственно-временные представления	Уточняются представления детей об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше – позже» («сначала – потом»). Расширяется представление детей о частях суток. Уточняется понимание детьми смысла слов «внутри», «снаружи», «вперед», «сзади», «между». Дети начинают знакомиться с более сложной формой ориентировки в пространстве – по плану-карте (схеме).

1.4.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

(а) Задачами в образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей от 5 до 6 лет являются:

Тема	Задачи
Мой город	- расширять представления детей о том, что город Ефремов входит в состав Тульской области - упражнять детей в названии улиц: ул. Тульское шоссе, ул. Химиков- формировать представления о предприятиях города: химзавод, завод СК, ОАО «Cargill»;
Быт и традиции русского народа	- обогащать представления детей достопримечательностями родного города: краеведческий музей, Курган Бессмертия, Красная площадь, дом-музей И.А. Бунина, дом-музей В.М. Мяснищева - дать представления о том, что в городе Тула производят Тульские пряники и самовары, гармони, которые славятся по всему миру - познакомить детей с организацией быта крестьян в Тульской области
Родная природа	- дать представления о том, что животный мир делится на четыре группы (звери, птицы, насекомые, рыбы); познакомить детей с растениями, занесенными в Красную книгу Тульского края - обогащать представления детей о разумном и бережном отношении человека к природе

(б) Задачами в образовательной деятельности парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» под научным руководством Петерсон Л.Г. для детей от 5 до 6 лет являются:

Тема	Задачи
Сравнение предметов и групп предметов	- развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым
Количество и счет	- развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0,
Величины	- развивать умение измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки; - формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью мерки.

Геометрические формы	- расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке;
Пространственно-временные представления	- развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи.);

1.4.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

(а) Содержание образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей 5-6 лет.

Тема	Содержание работы
Мой город	Воспитатель расширяет представления детей о родном городе. Обращает внимание на то, что город входит в состав Тульской области; продолжает формировать представления о предприятиях города (элеватор, хлебзавод, завод СК, ОАО «Cargill») Дети знакомятся с достопримечательностями родного города в беседах, целевых прогулках и экскурсиях : краеведческий музей, Курган Бессмертия, Красная площадь, дом-музей И.А. Бунина, дом-музей В.М. Мясничева
Быт и традиции русского народа	У детей формируются представления о том, что в городе Тула производят Тульские пряники и самовары, а также гармони, которые славятся на весь мир. Дошкольники знакомятся народным костюмом и порядке его одевания: сначала белая льняная рубашка, затем сарафан, к которому подпоясывали, затем платок или кокошник; мужской костюм-рубашка, которую носили поверх портов и подпоясывали кушаком. Дети знакомятся с бытом крестьян Тульской области и орудиями труда (прялка, сундук, кочерга, сито, ухват и др)
Родная природа	Дети знакомятся с Красной книгой Тульской области, усваивают представления о группах животных : «звери», «птицы», «насекомые», «рыбы»; учатся называть растения, которые растут на территории детского сада

(б) Содержание образовательной деятельности парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» под научным руководством Петерсон Л.Г. для детей от 5 до 6 лет.

Тема	Содержание работы
Сравнение предметов и групп предметов	Воспитатель продолжает знакомить детей со свойствами предметов (цвет, форма, размер и пр.), тренирует умение разбивать совокупности предметов по какому-либо признаку, находить «лишний» предмет совокупности по какому-либо признаку.
Количество и счет	В старшем дошкольном возрасте дети учатся считать в пределах 10 и, таким образом, заканчивают знакомство с записью чисел первого десятка с помощью цифр. Дети узнают, что ноль обозначает отсутствие предметов: «нисколько», «ни одного». Дети самостоятельно конструируют знаки > и <, учатся использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов.
Величины	Дети уточняют представления о непосредственном сравнении предметов по длине (высоте, ширине, толщине), но и «открывают» способ определения на предметной основе, на сколько один предмет длиннее (выше, шире, толще) или короче (ниже, уже, тоньше), чем другой. В
Геометрические формы	У детей шестого года жизни развиваются представления о плоских и объемных геометрических фигурах, с которыми они знакомились раньше: круг, квадрат, треугольник,

	прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида. Дети исследуют фигуры, выделяют их элементы, существенные свойства, делают обобщения. В процессе поисковой деятельности дети уточняют представления о понятиях «угол», «вершина», «сторона», «граница» фигуры (многоугольника).
Пространственно-временные представления	Дети шестого года жизни продолжают осваивать пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко. Дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. В старшей группе ведется целенаправленная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку.

1.4.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

(а) Задачами в образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей от 6 до 7 лет являются:

Тема	Задачи
Мой город	- познакомить детей с историей возникновения и застройкой родного города, его архитектурными особенностями, символикой города - формировать представления об истории названий старого и современного города Ефремова (ул. Карла Маркса-Дворянская, ул. Свердлова – Большая Московская, Ул. Красноармейская – Подъяческая) - обогащать краеведческие представления детей знаниями о прославленных земляках родного города: И. Бунин – писатель, К. Паустовский – писатель, Д. Поваляев – краевед, К. Иванов – композитор
Быт и традиции русского народа	- расширять представления детей о Тульских промыслах: изготовление Тульских пряников, оружия, самоваров, гармоней (самовары и орудие изготавливали на оружейном заводе); познакомить с Тульским Левшой - углублять представления детей об использовании крестьянской утвари: прялка, сундук, лавка, крынка, сито, ухват, кочерга, чугунок, рубель - знакомить детей с народными праздниками и их характерными особенностями: Рождество – отмечают рождение Христа и славят Его пришествие в мир; Новый год – украшение елки, гуляние на главной площади; Масленица – проводы зимы; Пасха – воскресение Христа, обряд обмена крашеными яйцами; Кузьминки – проводы осени
Родная природа	- дать понятие «экосистема», познакомить с взаимосвязями экосистем: луг, поле, пригорок, болото, овраг, пруд, река - учить детей называть классификацию животного мира - учить называть растения и животных, занесенных в Красную книгу Тульского края - обогащать представления о природоохранной деятельности человека (понятие об очистных сооружениях для воды, профессия егеря, лесника, рыбнадзор)

(б) Задачами в образовательной деятельности парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» под научным руководством Петерсон Л.Г. для детей от 6 до 7 лет являются:

Тема	Задачи
Сравнение предметов и	- закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

групп предметов	- совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей.
Количество и счет	- развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа; - совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и $\neq$, < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого; - формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших;
Величины	- совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки; - познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки;
Геометрические формы	- развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
Пространственно-временные представления	- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева; учить различать правую и левую руку;

1.4.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

(а) Содержание образовательной деятельности технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная» для детей 6-7 лет.

Тема	Содержание работы
Мой город	Воспитатель знакомит детей с историей возникновения и застройкой родного города, его архитектурными особенностями, символикой города; дает представления об истории названий старого и современного города Ефремова (ул.Карла Маркса-Дворянская, ул. Свердлова – Большая Московская, Ул. Красноармейская – Подъяческая); обогащает краеведческие представления детей знаниями о прославленных земляках родного города: И.Бунин – писатель, К.Паустовский – писатель, Д.Поваляев – краевед, К.Иванов – композитор
Быт и традиции русского народа	Воспитатель расширяет представления детей Тульских промыслов в разных видах детской деятельности; расширяет представления о крестьянской утвари (прялка, сундук, лавка, крынка и др.). В музее детского сада дети знакомятся с использованием крестьянской утвари. Дети знакомятся с народными праздниками и особенностями их празднования. Узнают о духовных праздниках и их значимости в жизни людей.
Родная природа	Воспитатель знакомит детей с понятием «экосистема» , дает детям представления о луге, водоеме , лесе и др. Учит детей узнавать растения и животных Красной книги Тульского края. Обогащает представления детей о природоохранной деятельности человека

(б) Содержание образовательной деятельности парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» под научным руководством Петерсон Л.Г. для детей от 6 до 7 лет.

Тема	Содержание работы
Сравнение предметов и	Дети продолжают совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, разбивать совокупности предметов на части

групп предметов	по какому-либо признаку, находить «лишний» предмет совокупности. Уточняются представления детей о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.
Количество и счет	Совершенствуется умение детей считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа; соотносить запись числа (в пределах 10) с количеством предметов.
Величины	Дети продолжают учиться измерять длину, ширину, высоту и объем (вместимость) с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Воспитатель знакомит детей с такими величинами, как площадь и масса, создает условия для возникновения потребности у детей научиться сравнивать по площади (по массе) и измерять площадь (массу) с помощью условной мерки.
Геометрические формы	В подготовительной к школе группе у детей формируются общие представления о точке, прямой и кривой линии, отрезке и луче, о замкнутых и незамкнутых линиях, ломаной, о многоугольнике и параллелепипеде.
Пространственно-временные представления	В подготовительной к школе группе дети продолжают приобретать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека. Закрепляют умение ориентироваться в пространстве относительно себя. Продолжается формирование пространственно-временных представлений: слева – справа – посередине; между; сверху – внизу; раньше – позже; внутри – снаружи, одновременно и др.

1.4.9. Примерные виды интеграции с другими областями

Физическое развитие	Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях. Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни полезных привычках.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Развитие трудовых навыков и умений. Развитие представлений о различных профессиях и людях труда. Формирование навыков безопасного поведения посредством игр – имитаций, решения проблемных ситуаций, познавательных викторин и праздников. Развитие продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
Речевое развитие	Использование художественной литературы для развития связной речи детей
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных и художественных произведений для стимулирования познавательного интереса дошкольников. Использование музейной педагогики, познавательных проектов

1.4.10. Необходимые условия для обеспечения познавательного развития детей:

- организацию предметно-пространственной среды
- включение дошкольников в поисковую деятельность
- организация детского экспериментирования для развития познавательных процессов и мыслительных операций
- использование метода проектов с целью синтеза полученных знаний и развития творческих способностей

1.4.11. Программно – методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Волгоград, 2010 г

«Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2001 г.

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Сенсорное развитие, окружающий мир М., Сфера 2010 г.

Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012 г.

Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.

Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников./ О.В. Дыбина.- М.: Мозаика – Синтез, 2016

Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей.- М.: Дрофа, 2006

Математические представления

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.

«Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Математика для детей 3-4 лет. Часть 1 (Комплект: рабочая тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал) издательство Москва,: «Просвещение», 2022 г.

«Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 (Комплект: рабочая тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал) издательство Москва,: «Просвещение», 2022 г.

«Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, Математика для детей 5-6 лет. Часть 1 (Комплект: рабочая тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал) издательство Москва,: «Просвещение», 2022 г.

Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, Математика для детей 5-6 лет. Часть 1 (Комплект: рабочая тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал) издательство Москва,: «Просвещение», 2022 г..

«Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет) Москва,: «Просвещение», 2022 г.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009

Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.

Смоленцева А.А., Пустовой О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

Окружающий мир

Из чего сделаны предметы.? Игры-занятия для дошкольников./ О.Б. Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Комплексные занятия с детьми 4-5 лет. / О.Е. Новикова – СПб.: Паритет, 2008

Новикова О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. С-П., 2010.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспект занятий. -М. :УЦ Перспектива, 2008

Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада, Т.М. Бондаренко, издательство «Учитель», Воронеж, 2013 г

Дыбина О.В. «Что было до» М: Мозаика – синтез, 2016г.

Ефанова З.А. «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Изд-во «Учитель», 2017 г.

Косарева В.Н. «Народная культура и традиции». Занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград Учитель 2013 г.

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре ТЦ Сфера. 2007 г.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. М., 2018.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. М., 2018.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. М., 2018.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе. М., 2018.

Природа

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Учитель 2009 г.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию/Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022.

Нищева Н.В. Четыре времени года: наглядно – дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

1.5. Речевое развитие

Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» обязательной части Программы от 2 мес. до 7 лет, соответствуют разделу 20; п.20.1-20.8 ФОП ДО.

([Федеральная программа дошкольного образования](#))

1.5.1. Примерные виды интеграции с другими образовательными областями

Физическое развитие	Развитие умений выполнять имитационные движения для передачи образа литературного героя. Формирование основ здорового образа жизни посредством литературных произведений. Развитие крупной и мелкой моторики.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора через литературные произведения. коммуникативное развитие Формирование основ безопасности жизнедеятельности посредством литературы и развития речемышлительной деятельности. Формирование основ гражданственности через литературные и фольклорные произведения. Формирование трудолюбия, воспитание ценностного отношения к труду, труду других людей на примерах любимых литературных героев, Развитие свободного общения и овладение практическими нормами языка.
Познавательное развитие	Развитие познавательного интереса и формирование на его основе речемышлительной деятельности детей. Формирование представлений о целостной картине мира. Развитие умений рассуждать, объяснять, обобщать свои рассуждения и познавательные действия.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественного образа. Развитие воображения и фантазирования дошкольников, умений охарактеризовать и рассказать о своем произведении.

1.5.2. Необходимые условия для обеспечения речевого развития детей:

- организацию предметно- пространственной среды
- создание речевых ситуаций для успешного овладения дошкольниками нормами речи
- формирование диалогической речи дошкольников, побуждать строить внутри диалогов инициативные монологические высказывания
- поддержку интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение их желания придумывать сказки, рассказы, небылицы
- целенаправленную работу воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;

1.5.3. Программно – методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Развитие словаря

Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2012 г.
Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017г.
Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017
Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.

Звуковая культура речи

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. С-П. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

Грамматический строй речи. Подготовка детей к обучению грамоте

Аджи А.В. «Обучение грамоте. Развитие речи. Конспекты интегрированных занятий» Воронеж, ЧП Локацерин 2010 г.
Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. М.: Школьная книга, 2022 г
Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.

Связная речь

- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет ТЦ Сфера 2009 г.
Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
О.Е. Новикова Комплексные занятия с детьми 4-5 лет.– СПб.: Паритет, 2008
Коноваленко В. «Развитие связной речи дошкольников» – М.: Гном, 2008 г.
Кыласова Л. развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста Учитель 2011 г.
Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж ЧП. Лакоценин 2007

Интерес к художественной литературе

- Бударина Т.А., Корепанова О.Н., Хоритонов И.В., Яковишина Е.И. «Знакомство детей с русскими народным творчеством». Методическое пособие для педагогов ДОУ. Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.. Мозаика-Синтез, 2009.
Гуровин Л.М. Ребенок и книга .СПб. Акцидент, 1996г
Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников 1 книга Москва: Издательство АСТ,2017
Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга Москва: Издательство АСТ,2017
Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2018
Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: Сфера, 2004 г.
Гурович Л.М. Ребенок и книга .СПб. Акцидент, 1996г.
Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»

1.6. Художественно-эстетическое развитие

Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обязательной части Программы от 2 мес. до 7 лет, соответствуют разделу 21; п.21.1-21.8 ФОП ДО.

([Федеральная программа дошкольного образования](#))

1.6.1.Примерные виды интеграции с другими образовательными областями

Физическое развитие	Развитие умений выполнять имитационные движения для передачи образа литературного героя. Развитие умений согласовывать движения с музыкой. Развитие крупной и мелкой моторики. Формирование основ здорового образа жизни.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора через литературные произведения, музыку, художественное творчество Формирование основ безопасности жизнедеятельности посредством литературы и развития речемыслительной деятельности. Формирование основ гражданственности через литературные и фольклорные произведения. Формирование трудолюбия, воспитание ценностного отношения к труду, труду других людей на примерах любимых литературных героев, Развитие свободного общения и овладение практическими нормами языка.
Познавательное развитие	Развитие познавательного интереса и формирование на его основе речемыслительной деятельности детей. Формирование представлений о целостной картине мира. Развитие умений рассуждать , объяснять, обобщать свои рассуждения и познавательные действия.
Речевое развитие	Развитие художественного образа. Развитие воображения и фантазирования дошкольников, умений охарактеризовать и рассказать о своем произведении.

1.6.2. Необходимые условия для обеспечения художественно-эстетического развития детей:

- обогащение чувственного опыта детей во всех видах деятельности
- организацию художественной деятельности детей адекватной возрасту (музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественно-конструктивной)
- предоставление ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла

1.6.3. Программно – методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (конспекты, планирование, методические рекомендации)-II младшая, средняя, старшая, подготовительная группы ТЦ Сфера 2008 г.
Интегрированные занятия./ Составитель Е.П. Климова. – Волгоград. Учитель, 2005.
Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 3-е, переботанное и дополненное. Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007
Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
Курочкина Н.А. О портретной живописи. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006

Конструктивная деятельность

Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада./ Л.В. Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада./ Л.В. Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада / Л.В. Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. / Л.В. Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. / Л.В. Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Крулехт М.В., Крулехт А.А. Самodelкино.- СПб: ДЕТСТВО_ ПРЕСС, 2004 г.
Л.В. Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика – Синтез, 2017
Петрова И.М. Ручной труд для старших дошкольников.- СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008 г.
Петрова И.М. Объемная аппликация. - СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008 г.
Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. - СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2005 г

Народное декоративно-прикладное искусство

Ботякова О.А., Голякова Л.Ф., Сорокина Г.Г. «Российский этнографический музей – детям». Методические пособия для педагогов ДОУ. Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001 г.
Бударина Т.А., Корепанова О.Н., Хоритонов И.В., Яковичина Е.И. «Знакомство детей с русскими народным творчеством». Методическое пособие для педагогов ДОУ. Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001 г.

Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997
Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М: Просвещение, 1981г.
Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. - М., 1982.
«Праздник в детском саду», С.Н. Захарова, Москва, Владос, 2000 г.
«Праздник каждый день», И. Каплунова, И. Новоскольцева.
Петрова И.М. Театр на столе. - СПб: ДЕТСТВО_ ПРЕСС, 2019 г.
Петрова И.М. Театр на столе.- СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019 г.
Пособие для музыкального руководителя II младшая группа, изд. «Композитор», Санкт – Петербург, 2008 г.
Пособие для музыкального руководителя средняя группа, изд. «Композитор», Санкт – Петербург, 2008 г.

Пособие для музыкального руководителя старшая группа, изд. «Композитор», Санкт – Петербург, 2008 г.
 Пособие для музыкального руководителя подготовительная группа, изд. «Композитор», Санкт – Петербург, 2008 г.
 Радынова О.П. Слушаем музыку. - М., 1990
 Радынова О.П., Катинене А.И., Музыкальное воспитание дошкольников. М., Просвещение, 1994.
 О.П. Радынова «Песня, танец, марш», Творческий центр, Москва, 2009 г.
 Сорокина Н., Миланович Л. Кукольный театр для самых маленьких. М: Линка – Пресс, 2009 .

1.7. Физическое развитие

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» обязательной части Программы от 2 мес. до 7 лет, соответствуют разделу 22; п.22.1-22.8 ФОП ДО.

([Федеральная программа дошкольного образования](#))

1.7.1. Примерные виды интеграции с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.
Познавательное развитие	Развитие двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.). Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека
художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики. Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей

1.7.2. Необходимые условия для обеспечения художественно-эстетического развития детей:

- создание физкультурной развивающей среды
- создание гигиенической обстановки (гигиена помещения, участка, оборудования, одежды, обуви)
- выполнение научно обоснованного режима детской жизни, включая рациональное питание, развитие движений и мероприятий по закаливанию организма
- тесный контакт детского сада и семьи.

Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.
Познавательное развитие	Развитие двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.). Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики. Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей

1.7.3. Содержательные единицы развивающей педагогики оздоровления

<i>Основные положения</i>	<i>Содержание</i>
Исходные показатели состояния здоровья и психического развития детей.	Комплекс антропометрических показателей: рост, вес, а также индексы: отношение длины тела к возрасту и массы – к длине, физическая работоспособность и эмоциональная реактивность. (Регистрируется медицинским персоналом). Определение группы здоровья. Выявление ЧБД.
Рациональная организация двигательной активности детей.	- Циклические упражнения и их комбинации, проводимые в зарядке, на прогулке, в подвижных играх. - Физические занятия и их методы (поточный, посменный, групповой, круговая тренировка). - Организация плавательных занятий в бассейне.
Система эффективного закаливания детей.	Тренировка системы терморегуляции (солнечные ванны, воздушные ванны, контрастные обливания ног). Точечный массаж и самомассаж, правильное использование теплоизоляционных свойств одежды, регулирование температуры воздуха в помещении; хождение босиком.
Комплекс психогигиенических и психопрофилактических средств и методов, используемых в ОУ.	Выявление факторов, способствующих возникновению и развитию невротических состояний у детей. Применение психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений у дошкольников. Обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня у детей. Создание благоприятного психологического климата в ОУ и по возможности в семье.

Обеспечение рационального сбалансированного питания детей.	Соответствие пищевого рациона характеру обмена веществ в организме. Подбор продуктов и его соответствия естественной технологии усвоения.
Создание условий для оздоровительных режимов детей.	Своевременная смена режима труда и отдыха. Регуляция нагрузок соответственно утреннему и вечернему времени.
Вопросы медицинской экологии.	Влияние внешнесредовых факторов (воздух, почва, вода, питание, тепло, свет, одежда, жилище, шум, радиация) на здоровье ребенка. Создание гармоничной жизненной целостности для детей.

1.7.4. Программно – методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры и игровые упражнения

Воронова Е.К Программа обучения детей плаванию в детском саду., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», С-Пб.;2003.

Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М.: Просвещение, 1983

Галицына Н.С.Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении /. – М.: Скрепторий, 2014.

Глазырина Л.Д Физическая культура – дошкольникам . – М.: Владос, 2004.

Глазырина Л.Д Физическая культура в младшей группе детского сада .. – М.: Владос, 2005.

Глазырина Л.Д Физическая культура в средней группе детского сада Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

Глазырина Л.Д.Физическая культура в старшей группе детского сада . – М.: Владос, 2005.

Глазырина Л.Д Физическая культура в подготовительной группе детского сада . – М.: Владос, 2005 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.

Формирование основ здорового образа жизни

Доскин В.А., Голубева Л.Г Растем здоровыми /. – М.: Просвещение, 2002

Зайцев Г. Уроки Мойдодыра . – СПб.: Акцидент, 1997.

Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007.

Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И.

Маханева М.Д С физкультурой дружить - здоровым быть .. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Маханева М.Д.. Воспитание здорового ребенка – М.: Аркти, 1997.

Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойкович Н.Н. Оценка физического и нервно – психического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006

Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.

Сивачева Л.Н Физкультура – это радость . – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001.

Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Детство-Пресс, 2004.

Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.

Шебеко В.Н., Ермак. Н.Н Физкультурные праздники в детском саду . – М.: Просвещение, 2003.

Яковлева Л.В.,Юдина Р.А .«Физическое развитие и здоровье детей» М. «Владос» 2003

Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.1. Образовательные технологии ОУ

При реализации Программы, в ОУ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии

Образовательные технологии	Цель применения образовательных технологий
Здоровьесберегающие технологии	Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. К ним относятся: - <i>медико-профилактические</i> (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала) - <i>физкультурно-оздоровительные</i> (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.); - <i>обеспечения социально-психологического благополучия ребенка</i> (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка); - <i>технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ОУ</i> (обеспечивающие психическое и педагогическое здоровье ребенка); - <i>здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов</i> (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; - <i>сохранения и стимулирования здоровья</i> (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация); <i>образовательные</i> (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения); <i>обучения здоровому образу жизни</i> (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, самомассаж); <i>коррекционные</i> (технология музыкального воздействия, технология воздействия сказкой, психогимнастики и др.) <i>технология активной сенсорно-развивающей среды</i>, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.
Технологии проектной деятельности	Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.
Технология исследовательской	

деятельности	Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.
Информационно-коммуникационные технологии	Цель: повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО
Личностно-ориентированные технологии	Цель : Заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа.
Технология портфолио дошкольника	Цель : обобщение и презентаций личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.
Технология педагогического портфолио	Цель : обобщение и презентаций личных профессиональных достижений педагога и в его деятельности с детьми
Дистанционные технологии	Цель дистанционного обучения - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям воспитанников. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в ОУ в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН1.2.3685-21

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Технология ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная»

Цель: формирование у детей представлений о культурном наследии и природе родного края. В технологии представлены разделы, которые помогают детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей малой родине, своему дому, воспринять всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности. Технология помогает реализовать задачи и содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» (п.1.3.1.-1.3.8. и 1.4.1-1.4.7), а также интегрироваться в другие образовательные области.

2.3. Формы реализации Программы

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Возраст	Формы реализации Программы
Младенческий возраст (2 месяца-1 год)	непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

Ранний возраст (1 год-3 года)	предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
Дошкольный возраст (3-8 лет)	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительноконструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативноличностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
<i>Методы реализации Программы</i>	
организации опыта поведения и деятельности (<i>приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы</i>); осознания детьми опыта поведения и деятельности (<i>рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример</i>); мотивации опыта поведения и деятельности (<i>поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы</i>); Методы при организации обучения, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом	

изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

2.3.1. Формы реализации образовательных областей

Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-образительные игры * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	2-3 года 3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Отображение в игре бытовых действий взрослых, семейных отношений, передача в движении образов зверей и птиц Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	ответствии с режимом дня	Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Наблюдения, совместные действия, чтение книг, рассматривание иллюстраций Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
2 . В сфере социальных отношений. В сфере трудового воспитания	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая	В соответствии с режимом дня	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, рассматривание книг и иллюстраций, самообслуживание, поручения	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, ситуации-иллюстрации, консультирование

		деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)			е
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Организованная деятельность, Беседы, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Организация дежурств Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, организация дежурств, самообслуживание, подвижные, труд в природе, коллективный труд, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи, разнообразная совместная деятельность
В области формирования безопасного поведения	3-5 лет младшая и средняя группы	Беседы, дидактические игры, игровые ситуации – иллюстрации, электронные презентации	В соответствии с режимом дня. Наблюдение, напоминание, дидактические	Дидактические игры, игры-имитации, сюжетно-ролевые игры	Родительские собрания, индивидуальные заметки, совместные целевые прогулки,

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы, дидактические игры, игровые ситуации – иллюстрации, электронные презентации, проблемные ситуации. Игры- беседы типа «Что бы было бы, если...»	ские игры, ситуации- иллюстрац ии		организация досугов, творческие проекты
В области формирования основ гражданственно сти и патриотизма	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, прогулки, рассматривание картинок и иллюстраций,; наблюдение на улице, экскурсии и игры в музее детского сада	В соответств ии с режимом дня. Наблюдени я и беседы в утренний отрезок времени, беседы, игры и наблюдени я на прогулке; сюжетные игры в вечерний отрезок времени	Сюжетные игры, творческая продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование),	Родительские собрания, тематические встречи, творческие совместные проекты
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы, прогулки, рассматривание картинок и иллюстраций,; наблюдение на улице, экскурсии и игры в музее детского сада, в том числе электронные, театрализованная деятельность в рамках музейных проектов			

Формы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодей ствие с семьей
Сенсорные эталоны и познавательные действия	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	экспериментирован ие, игровые занятия в условиях специально оборудованной полифункционально й интерактивной среды игровые занятия с использованием полифункционально го игрового оборудования, игровые	игровые упражнения напоминание объяснение обследование наблюдение наблюдение на прогулке развивающие игры	игры (дидактические, развивающие, подвижные) игры- экспериментирован ия, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение интегрированная детская деятельность	опрос, анкеты информаци онные листы мастер- класс для детей и взрослых семинары семинары - практикум ы упражнени я

		упражнения игры (дидактические, подвижные) показ игры экспериментирован ия (ср. гр.)		(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	консультаци и просмотр видео беседа консультат ивные встречи
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	экспериментирован ие, обучение в условиях специально оборудованной полифункционально й интерактивной среды,/ игровые занятия с использованием полифункционально го игрового оборудования игровые упражнения игры (дидактические, подвижные) показ тематическая прогулка досуговая деятельность (подг. гр.)	игровые упражнения, напоминание объяснение обследование наблюдение наблюдение на прогулке игры экспериментирован ия развивающие игры проблемные ситуации	игры (дидактические, развивающие, подвижные) игры- экспериментирован ия Игры с использованием дидактических материалов наблюдение интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	опрос анкеты информаци онные листы мастер- класс для детей и взрослых семинары – практикум ы, ситуативно е обучение, упражнени я, консультаци и, досуг, просмотр видео беседа, консультат ивные встречи
Окружающий мир	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказывание целевые прогулки	В соответствии с режимом дня Игровая деятельность, беседы, ситуации - иллюстрации	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно- печатные игры	праздники, викторины, конкурсы, совместны е проекты, совместная творческая деятельнос ть
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказывание, беседы экскурсии, целевые прогулки, проекты различной направленности	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурства	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, организац ия мини- музеев

Природа	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	наблюдение беседа экскурсии простейшие опыты (ср. гр.)	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические игры Наблюдения опыты	беседа чтение консультативные встречи семинары альбомы прогулки
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	наблюдение беседа экспериментирование проектная деятельность ребусы экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы, Труд в уголке природы Игры-экспериментирование, Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические наблюдения , опыты и эксперименты, интегрированная детская деятельность	беседа чтение домашнее экспериментирование консультирование по вопросам семинары-практикумы презентации альбомы
Математические представления	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	интегрированная деятельность, упражнения, игры (дидактические, подвижные) рассматривание наблюдение, чтение, познавательный досуг	игровые упражнения напоминание объяснение рассматривание наблюдение	игры (дидактические, развивающие, подвижные)	семинары-практикумы консультации , ситуативное обучение,
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия проблемно-поисковые ситуации на развитие сенсорного и интеллектуального опыта упражнения игры (дидактические, подвижные) рассматривание наблюдение досуговая деятельность чтение	игровые упражнения объяснение рассматривание наблюдение	игры (дидактические, развивающие, подвижные)	семинары-практикумы консультации ситуативное обучение коллекционирование совместные досуги

Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	имитативные упражнения, пластические этюды. игровые сценки, диалоги для сценарии активизации общения, чтение, рассматривание иллюстраций, беседы коммуникативные тренинги. совместная продуктивная деятельность. работа в книжном уголке, экскурсии, проектная деятельность	в соответствии с режимом дня образцы коммуникативного взаимодействия, речевые конструкции,	сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, драматизации, свободное общение	Совместные проекты, взаимодействие при подготовке к утренникам, праздникам, досугам, экскурсии, целевые прогулки и пр.
Грамматический строй речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Связная речь Звуковая культура речи	3 -5 лет, вторая мл., ср. группы	артикуляционная гимнастика, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, пересказ, работа в книжном уголке разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке; чтение. беседы, разучивание стихотворений	совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество	речевые игры, консультирование, моделирование речевых ситуаций, мастер-классы

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	сценарии активизирующего общения, дидактические игры, игры- драматизации, экспериментирован ие с природным материалом, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок., артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучение пересказу литературного произведения. Работа со схемами предложения, звуковым составом слова	В соответствии с режимом дня: речевые дид. игры, чтение, разучи вание, беседы, досуги, драматизация	Совместная игровая и продуктивная деятельность	Консультиро вание, открытый показ НОД, беседы, речевые ситуации- иллюстрации
Интерес к художественно й литературе	3-5 лет вторая мл. и ср. группы	Рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, игры-драматизации, игровая театрализация (использование разных видов театров),	В соответствии с режимом дня: чтение, слушание, игры-драматизации, игры с текстовым сопровождением	Разыгрывание сценок из художественных произведений, рассматривание иллюстраций, игры- драматизации	Литератур- ные гостиные, совместные выставки рисунков к художествен ным произведе- ниям, чтение взрослых детям

	5-7 лет ст. и подг. к школе группы	Рассматривание иллюстраций, слушание, чтение художественных произведений, предсказывание от лица литературного героя, выразительное рассказывание стихов наизусть, придумывание поэтических строф, загадок, сочинение рассказов и сказок по аналогии со знакомыми текстами, театрализованная деятельность,	В соответствии с режимом дня: рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, творческие проекты	разыгрывание литературных отрывков, рассматривание иллюстраций, придумывание поэтических строф	Совместные творческие выставки, литературные гостиные, совместные творческие проекты
--	------------------------------------	--	--	--	--

Формы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие продуктивной деятельности и детского творчество	3-5 лет вторая мл. и ср. группы	наблюдения по ситуации, занимательные показы, индивидуальная работа с детьми, рисование, аппликация, лепка, конструирование сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ, конкурсы, творческие акции интегрированные занятия, творческие проекты	интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, занимательные художественные задания проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми	самостоятельная художественная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) игра, проблемная ситуация	конкурсы работ родителей и воспитанников, творческие выставки детских работ, художественный досуг, дизайн помещений, участков, оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам консультативные встречи, встречи по заявкам совместные творческие проекты и акции

	5-7 лет ст. и подг. к школе группы	рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом рисование, аппликация лепка, художественный труд, конструирование, интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, творческие проекты	Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, создание коллекций выставка репродукций произведений живописи	самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация	конкурсы работ родителей и воспитанников, выставки детских работ, художественный досуг, дизайн помещений, участков, оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам, консультативные встречи. встречи по заявкам
Музыкальная деятельность	5 лет вторая мл. и ср. группы	Занятия, праздники, развлечения, слушание музыки в повседневной жизни: театрализованная деятельность, театрализованные игры, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; игры, хороводы, - рассматривание портретов композиторов (ср. гр.), игра на музыкальных инструментах	В соответствии с режимом дня: прослушивание музыкальных произведений, музыкальные занятия, игровое музицирование, оркестровки	прослушивание музыкальных произведений, импровизация музыкальных танцев, игра на музыкальных инструментах, музыкальное сопровождение в играх и театрализованных представлениях	Сотрудничество и сотворчество в коллективной музыкальной деятельности, рекомендации для родителей по развитию музыкальных способностей дошкольников, участие в музыкальных конкурсах и акциях

	5-7 лет ст. и подг. к школе группы	Занятия, праздники, развлечения, слушание музыки в повседневной жизни, музыкальное творчество; театрализованная деятельность, театрализованные игры, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; игры, хороводы, - рассматривание портретов композиторов (ср. гр.), игра на музыкальных инструментах	В соответствии с режимом дня: прослушивание музыкальных произведений, музыкальные занятия, игровое музицирование, оркестровки	прослушивание музыкальных произведений, импровизация музыкальных танцев, игра на музыкальных инструментах, музыкальное сопровождение в играх и театрализованных представлениях	Сотрудничество и сотворчество в коллективной музыкальной деятельности, рекомендации для родителей по развитию музыкальных способностей дошкольников
--	--	---	---	--	---

Формы реализации образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с семьей
Двигательная деятельность	3-5 лет, вторая младшая и средняя группы	занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые, - тематические, классические, тренирующее В занятиях по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами - без предметов подражательный комплекс	<i>Утренний отрезок времени</i> индивидуальная работа воспитателя , игровые упражнения, утренняя гимнастика: классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий, подражательные движения	Подвижные игры и игровые упражнения	беседы, консультации, открытые просмотры, встречи по заявкам, совместные игры, физкультурный досуг, физкультурные праздники, встречи по заявкам, совместные занятия, интерактивное общение, мастер- класс

Формирование основ здорового образа жизни		физ.минутки динамические паузы	Прогулка подвижная игра большой и малой подвижности, игровые упражнения, индивидуальная работа Вечерний отрезок времени, включая прогулку гимнастика после дневного сна: коррекционная, оздоровительная сюжетно-игровая, полоса препятствий, физкультурные упражнения, коррекционные упражнения, индивидуальная работа подражательные движения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, День здоровья (ср. гр.)		
Двигательная деятельность	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые тематические, классические, тренирующее, по развитию элементов двигательной креативности (творчества), в занятиях по физическому воспитанию: сюжетный комплекс, подражательный комплекс, комплекс с предметами комплекс без предметов, физ.минутки, динамические паузы, подвижная игра большой,	Утренний отрезок времени индивидуальная работа воспитателя , игровые упражнения, утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика (подгот. гр.), подражательные движения Прогулка подвижная игра большой и малой подвижности, игровые упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная	подвижные игры и спортивные игры и игровые упражнения	беседа, консультация, открытые просмотры, встречи по заявкам, совместные спортивные досуги и праздники, встречи по заявкам, совместные туристические походы, общение, мастер-класс
Формирование основ здорового образа жизни					

		малой подвижности и с элементами спортивных игр	работа, занятия по физическому воспитанию на улице, подражательные движения, туристические походы (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная полоса препятствий, физ упр, коррекц упр инд. работа, подражательные движения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, День здоровья, игровые упражнения по формированию представлений о первой помощи		
--	--	---	---	--	--

2.3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

а) *Формы реализации технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная».*

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Ознакомление дошкольников с родным городом и Тульским краем	3-5 лет, вторая младшая и средняя группы	Рассматривание иллюстраций и экспонатов музея, наблюдения, экскурсии в музее детского сада, дидактические игры, художественная и игровая деятельность в пространстве музея, творческие и игровые проекты, музейные занятия	В соответствии с режимом дня	Рассматривание иллюстраций, развивающие игры краеведческой направленности, продуктивная деятельность краеведческой направленности	Совместные экскурсии, оформление экспозиций в пространстве музея, творческие выставки, целевые прогулки, тематические развлечения, участие в муниципальных конкурсах и социальных акциях

	5-7 лет, старшая и подготови тельная гр уппы	Рассматривание иллюстраций и экспонатов музея, наблюдения, экскурсии в музее детского сада т.ч проведение экскурсий воспитанниками, дидактические игры, режиссерские игры, театрализованная деятельность, художественная и игровая деятельность в пространстве музея, творческие и игровые проекты, музейные занятия, экскурсии в МБУК «Ефремовский краеведческий музей»	В соответствии с режимом дня	Рассматривание иллюстраций , развивающие игры краеведческой направленности, продуктивная деятельность краеведческой направленности	
--	--	---	---------------------------------	--	--

*б) Формы реализации парциальной программы математического развития дошкольников
«Игралочка» под научным руководством Петерсон Л.Г.*

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельна я деятельность	Взаимодействие с семьей
Математическое развитие дошкольников	3-5 лет, вторая младшая и средняя группы 5-7 лет, старшая и подготови тельная гр уппы	Деятельностный подход к формированию математических представлений дошкольников; Занимательные математические задачи, математические разминки, занятия, решение творческих математических заданий в рабочей тетради, дидактические и развивающие игры, метематические эксперименты, исследования, моделирование, математические проекты	В соответствии с режимом дня	Дидактически игры, головоломки, ребусы, развивающие игры и эксперименты, решение занимательных задач и игровых математических заданий	Совместные творческие математические проекты, развлечения, тематические встречи, командные игры и математические праздники

2.3.3. Средства реализации Программы по образовательным областям

Образовательные области	Средства ОУ
Социально- коммуникативное развитие	Игрушки образные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр; театрализованные игрушки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; учебно-игровые пособия; дидактический материал

	(раздаточный материал и демонстрационный материал). Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, иллюстрации, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), Технические средства обучения: мультимедийные проекторы, интерактивные столы, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; электронные игры, тематические электронные презентации, дидактические средства обучения (диафильмы, аудиозаписи, презентации). Учебно-методическое обеспечение: методические пособия, экспонаты музея детского сада учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).
Познавательное развитие	Материальные: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения- муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал) Технические средства обучения: мультимедийные проекторы, интерактивные столы, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; электронные игры, тематические электронные презентации, дидактические средства обучения (диафильмы, аудиозаписи, презентации). Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Учебно-методические: методические пособия, экспонаты музея детского сада учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации)
Речевое развитие	Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации) Игровые: атрибуты сюжетно-ролевых игр, театрализованные игрушки, Технические средства обучения: мультимедийные проекторы, интерактивные столы, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; электронные игры, тематические электронные презентации, дидактические средства обучения (диафильмы, аудиозаписи, презентации). Художественные средства: детская художественная литература, иллюстрации, репродукции и пр.
Художественно-эстетическое развитие	Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические

	педагогические издания, методические разработки (рекомендации) Технические средства обучения: мультимедийные проекторы, интерактивные столы, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; электронные игры, тематические электронные презентации, дидактические средства обучения (диафильмы, аудиозаписи, презентации).
Физическое развитие	Гигиенические факторы: режим занятий и отдыха; сна и питания; гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и др. Естественные силы природы: солнце; воздух; вода. Оборудование для спортивной площадки. Оборудование для физкультурного зала. Оборудование для бассейна Оборудование для физуголков.

2. 3.3.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

а) Средства реализации технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная»

Образовательные области	Средства ОУ
Социально-коммуникативное развитие	<i>Материальные:</i> игрушки образные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр краеведческой направленности; музейные экспозиции, музейные экспонаты, отражающие традиции и особенности Тульского края, произведения декоративно-прикладного искусства Тульского края, произведения национальной культуры Тульского края (игрушка, костюм, народные песни, танцы, игры; <i>Технические средства:</i> мультимедийные проекторы, интерактивные столы, музыкальный центр, тематические электронные презентации, аудиозаписи, электронные игры, интерактивные игры, дидактические игры, наборы картин для рассматривания, методические разработки краеведческих занятий
Познавательное развитие	<i>Материальные:</i> натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения-муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных Тульского края, транспортные средства, посуда, мебель и др.); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы народного костюма Тульского края, атрибуты, настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал) <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийные проекторы, интерактивные столы, ноутбук, музыкальный центр, электронные игры, тематические электронные презентации, дидактические средства обучения (аудиозаписи, презентации). <i>Художественные средства:</i> произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). <i>Учебно-методические:</i> методические пособия, экспонаты музея детского сада учебные пособия, методические разработки (рекомендации)

б) Средства реализации парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» под научным руководством Петерсон Л.Г.

Образовательные области	Средства ОУ
Познавательное развитие	<i>Материальные:</i> математический раздаточный и демонстрационный материал, настольные и печатные игры, наборы цифр, математических действий и знаков Технические средства обучения: мультимедийные проекторы, интерактивные столы, ноутбук, музыкальный центр, электронные игры математического содержания, тематические электронные презентации, дидактические средства обучения (аудиозаписи, видеозаписи, презентации). <i>Учебно-методические:</i> рабочие тетради, разработки занятий, игр, математических разминок

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ОУ включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- а) **совместная деятельность педагога с ребенком**, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- б) **совместная деятельность ребенка с педагогом**, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- в) **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- г) **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- д) **самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений,

выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ОУ.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе ОУ в разнообразных формах:

- дидактические игры
- сюжетно-дидактические игры
- режиссерские игры
- развивающие игры
- подвижные игры
- игры – путешествия
- игровые проблемные ситуации
- игры – инсценировки
- игры – этюды

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр – драматизаций осуществляется в режиме дня, в соответствии с возрастными особенностями дошкольников

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка

и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие в ОУ - дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Виды занятий:

- образовательные ситуации,
- тематические события,
- проектная деятельность,
- проблемно-обучающие ситуации,
- интегрированные занятия,
- творческие и исследовательские проекты

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно- ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ОУ; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно- печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек- самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико- ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;

просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно - игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое).

3.1. Культурные практики ОУ.

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят *игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы*:

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); **чтение художественной литературы** дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

а) Культурные практики реализации технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная»

Совместная игра направлена на обогащение содержания творческих игр, в том числе краеведческой направленности; освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себя проблему из жизни края и родного города, близкую детям дошкольного возраста

Проектная деятельность предоставляет детям условия для использования и применения сформированных представлений, реализации замыслов, способностей. Организуются проекты разной направленности (исследовательские, творческие, познавательные, игровые и пр.)

Детский досуг, утренник, праздник – виды деятельности, целенаправленно организуемые взрослыми для игры, развлечения, отдыха, реализации детских интересов и способностей (музыкальные утренники и праздники, оздоровительные досуги и пр.) по формированию краеведческих представлений

Творческая мастерская – предоставляет детям условия для применения краеведческих представлений. Мастерские могут быть разными по тематике и содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление выставки в выставочном зале или музее детского сада, мастерская книгопечатания, коллекционирование

Музыкально-театральная и литературная гостиная – свободное общение воспитателя и детей на краеведческую тематику на литературном или музыкальном материале

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

б) Культурные практики реализации парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» под научным руководством Петерсон Л.Г. :

Проектная деятельность предоставляет детям условия для использования и применения сформированных представлений, реализации замыслов, способностей. Организуются проекты разной направленности (исследовательские, творческие, познавательные, игровые и пр.)

Детский досуг, утреник, праздник – виды деятельности, целенаправленно организуемые взрослыми для игры, развлечения, отдыха, реализации детских математических интересов и способностей (музыкальные утреники и праздники, развлечения, тематические дни)

Интеллектуальные викторины - система заданий, преимущественно познавательно-игрового характера, активизирующая мыслительную деятельность, формирующая работу в команде сверстников

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов и математических представлений (цвета, формы, количественных и пространственных отношений)

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ОУ и вторая половина дня.

4.3. Любая деятельность ребенка в ОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно- ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры – импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

4.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; --- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему

небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

4.5. В возрасте 3–4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

4.6. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

4.7. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

4.8. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов;

- не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

- у ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

- особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах;

- педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

- создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

- педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах

господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

5.5. Деятельность педагогического коллектива ОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ОУ, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ОУ совместно с семьей.

5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медицинских работников, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов).

5.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление* реализуется через *опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;*

2) *просветительское и консультационное направления* реализуются через *групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.*

5.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для

организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, в ОУ активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

5.10. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

6.1. Коррекционно-развивающая работа (далее-КРР) и (или) инклюзивное образование в ОУ направлено на обеспечение коррекции речевых нарушений развития у обучающихся с ФН и ТНР, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

6.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ОУ осуществляют педагоги, педагоги - психологи, учителя-дефектологи, учителя - логопеды.

6.3. В ОУ разработана программа КРР, которая включает рабочие программы КРР с обучающимися с ТНР и ФН, имеющими различные ООП и стартовые условия освоения Программы для групп компенсирующей и комбинированной направленности, которые включают методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

6.3.1. Направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ТНР и ФН:

- формирование полноценных произносительных навыков; - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; - обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

6.4. Задачи КРР на уровне ОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с ТНР, трудностями освоения Программы и социализации в ОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической и психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

6.4.1. Цель, задачи и принципы КРР для обучающихся с ТНР и ФН

Цель программы Обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных дефектами звукопроизношения у старших дошкольников

Задачи программы

- развивать практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развивать свободное общение воспитанников со взрослыми и детьми, применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формировать компоненты устной речи у детей с нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ОУ .

Принципы программы:

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

1. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР*: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6.5. Характеристика речи детей с ТНР и ФН

6.5.1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФН).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Значительная распространенность данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений

6.5.2. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ТНР)

ТНР у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

6.6. Целевые ориентиры освоения Программы КРР обучающимися с ТНР и ФН:

ТНР	
Возраст	Содержание
Младший дошкольный возраст	К концу данного возрастного этапа ребенок: - способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; - понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; - пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; - понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями; - различает значения бытовой лексики и их грамматические формы; - называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; - участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами); - рассказывает двустихия; - использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами; - произносит простые по артикуляции звуки; - воспроизводит звукословесную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов; - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий; - соблюдает в игре элементарные правила; - осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры; - проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать; - замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника; - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы; - выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"); - усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; - считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета); - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам; - владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; - планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника; - с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением; - осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание); - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне); - действует в соответствии с инструкцией; - выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); - стремится принимать активное участие в подвижных играх; - выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника; - с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.
Средний дошкольный возраст	К концу данного возрастного этапа ребенок: - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; - различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); - использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

	- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке; - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; - владеет простыми формами фонематического анализа; - использует различные виды интонационных конструкций; - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; - проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; - занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно; - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; - использует схему для ориентировки в пространстве; - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения; - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно); - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; - знает основные цвета и их оттенки; - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; - выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов; - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; - описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; - самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	К концу данного возрастного этапа ребенок: - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - правильно употребляет основные грамматические формы слова; - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво

	взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; - определяет времена года, части суток; - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; - владеет предпосылками овладения грамотой; - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - сопереживает персонажам художественных произведений; - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
ФН	
Младший дошкольный возраст	- внятно произносит простые по артикуляции звуки; - воспроизводит звукословесную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов; Отчетливо произносит слова и короткие фразы
Средний дошкольный возраст	- правильно произносит гласные и согласные звуки - владеет простыми формами фонематического анализа; - использует различные виды интонационных конструкций - произносит свистящие и шипящие звуки
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. - правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; - чётко дифференцировать все изученные звуки; - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне; - производить элементарный звуковой анализ и синтез;

	- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
--	--

6.7. КРР организуется:

-по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
-на основании результатов логопедической и психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК и ПМПК., а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА)

6.8. КРР в ОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методов и технологий реализации определяется ОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

6.9. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПМПК, ППК ОУ, а также ИПРА.

6.10. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого- педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с фонетическими (ФН), фонетико-фонематическими (ФФН), а также тяжелыми нарушениями (ТНР) речевого развития
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 3)обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

6.9. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

6.10. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

6.11.Содержание КРР на уровне ОУ

6.11.1.Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в ОУ в группах комбинированной и компенсирующей направленности, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и

преимущество в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преимущественности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учитель-логопед, педагог-психолог и педагог-дефектолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы. Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОУ имеется кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога.

В логопедическом кабинете оказывается коррекционная помощь обучающимся комбинированных групп, в соответствии с рекомендациями ПМПК

Организация работы учителя-логопеда:

	Содержание	Дата	Возраст	Контроль
1.	Обследование устной речи детей.	сентябрь	вторая младшая - подготовительная группы	Мониторинг, речевые карты
2.	Логопедические минутки	Ежедневно в течение года	вторая младшая - подготовительная группы	Перспективные планы
3.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми	Сентябрь-апрель	вторая младшая - подготовительная группы	Перспективные планы, календарные планы
4.	Оказание логопедической помощи	В течение года	вторая младшая - подготовительная группы	Мониторинг
5.	Обследование устной речи детей 5-7 лет	Сентябрь, апрель	вторая младшая - подготовительная группы	Таблицы обследования, анализ результатов

Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Сопровождение коррекционной работы

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) координирует коррекционно-развивающую работу в ОУ.

Задачами ППк являются:

- обследование детей, выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- составление заключений для предоставления в районную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК)
- выявление среди воспитанников детей с особыми образовательными потребностями, не проходивших обследование в ПМПК, но нуждающихся в психолого-педагогической поддержке
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В службу сопровождения ППк входят: председатель ППк - заместитель руководителя ОУ, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию образовательных и диагностических материалов;
- предоставление услуг специалистов ОУ (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося ОУ / учебный год / на постоянной основе; - другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОУ

6.12. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога и педагога-дефектолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, коррекционные занятия, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе. Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

Учитель-дефектолог учит дошкольников ориентироваться в обществе, развивает чувственные представления и познавательную активность обучающихся с ЗПР.

В основе КРР, осуществляемой в ОУ, лежит, прежде всего, *принцип комплексности*, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. В основу работы учителя-логопеда лежит комплексно-тематическое планирование, которое осуществляется в соответствии с тематическим планированием воспитателей.

На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать представления об окружающем мире, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- учителем – логопедом групповые индивидуальные занятия (по результатам обследования, в соответствии с направленностью групп (комбинированные, компенсирующие);
- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе образовательной деятельности с группой.

6.12.1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДО:

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

В ОУ разработаны программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в соответствии с АОП ДО.

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программ коррекционно-развивающей работы ОУ разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, а также направленностью группы. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий. Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Периодичность подгрупповых занятий определяется направленностью групп и санитарных правил и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и нормами СанПиН 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

6.13. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с Программой.

В образовательной практике ОУ определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

KPP строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

6.14. Содержание KPP.

1.Диагностическая работа	своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально- волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской
---------------------------------	---

	одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
2.Коррекционно-развивающая работа	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально- волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
3.Консультативная работа	разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
4.Информационно-просветительская работа	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
5.Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми- инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
6.КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением	Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида

	деятельности – сюжетно- ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. <i>6.1. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:</i> коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <i>6.2. Включение часто болеющих детей в программу КРР,</i> определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
7.Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования	определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ОУ, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно- развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. <i>7.1. Включение ребенка в программу КРР,</i> определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
8.Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования	развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <i>8.1. Работа по социализации и языковой адаптации</i> детей иностранных граждан, обучающихся в ОУ организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. <i>8.2. Психолого- педагогическое сопровождение детей данной целевой группы</i> может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
9.Целевая группа обучающихся «группы риска»	К этой группе могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). <i>9.1. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:</i> коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально- волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально- приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. <i>9.2. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения</i> осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

6.15. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993

Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005

Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи, С-П., «Дельта», «Аквариум», 1998г.

Смирнова Л.И. «Занятия с детьми с общим недоразвитием речи» М. «Мозаика- синтез», 2002г.

Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в детском саду». М., «Просвещение», 1987г.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2002 г.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ФФН. «Издательство ГНОМ и Д»,2002 г.

З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексикограмматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.

Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты Учебно-методическое пособие /. Урал, гос. пед, ун-т Екатеринбург 1998

Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.

7. Рабочая программа воспитания

7.1. Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ОУ и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ОУ.

7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

7.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

7.2.2. Общие задачи воспитания в ОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

7.2.3. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) *Цель* патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

2) *Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) *Цель* духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) *Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) *Цель* социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) *Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) *Цель* познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) *Ценность* - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1)Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2)Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3)Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1)Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2)Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3)Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1)Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2)Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3)Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

7.2.4. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

7.2.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

7.2.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
------------------------------	-----------------	--

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

7.3.1. Уклад образовательной организации.

1) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

2) Уклад ОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

3) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

1) Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании): **Цель и смысл деятельности ОУ**

Цель деятельности ОУ состоит в создании условий развития ребенка, которые открывают возможности для его позитивной социализации и формировании активной жизненной и гражданской позиции, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

Миссия ОУ

Целостное развитие ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить воспитательно-образовательного процесса

Основные идеи выполнения миссии ОУ

- идея о построении детского сада, в котором развитие детей и удовлетворение их образовательных потребностей обусловлено сохранением здоровья детей разных целевых групп (дети с ТНР, ФН, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды)
- идея о повышении общей культуры и нравственно-патриотического воспитания дошкольников микрорайона
- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие ребенка-дошкольника и его проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Принципы жизни и воспитания ОУ

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений
- принцип поддержки детей в различных видах деятельности
- принцип сотрудничества с семьей
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

Имидж ОУ

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников ОУ в сотрудничестве с родительской общественностью, при участии воспитанников детского сада был разработан герб ОУ, ценностный смысл которого: солнце и голубое небо - тепло и искреннюю любовь к детям; зеленый фон означает радость, дружбу и воспитание; силуэт дома с изображениями детей и взрослых означает заботу и удовлетворение образовательных потребностей всех категорий детей и их родителей; изображение рук в цветах Российского флага означает заботу государства, педагогической и родительской общественности о детях.

Для осуществления обратной связи с родителями и общественностью, в ОУ создан сайт. Информация на сайте размещена лаконично, понятно, красочно и отражает жизнь и работу учреждения. Стабильная работа сайта ОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ОУ и создает позитивный имидж у участников образовательных отношений.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ОУ с социальными институтами города.
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения
- комфортность среды ОУ (благоприятный социально- психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения
- яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждения.

Уклад жизни ОУ создается ради ребенка и во имя ребенка, а потому главной ценностью является личность малыша, ее уникальность, потенциал которой раскрывается во взаимодействии со всеми участниками воспитательного процесса.

№ п/п	Составляющая уклада	Описание
1	<i>Базовые ценности</i>	<i>Базовые ценности:</i> Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа, традиции региона <i>Инструментальные ценности:</i> готовность прийти на помощь младшим, испытывать чувство гордости за членов своей семьи, своим традициям, праздникам, событиям,

		готовность дружить, готовность выполнять трудовые поручения и самому организовывать посильный труд, умение любоваться природой, правильно вести себя в природе, испытывать эмоциональный отклик на произведения искусства, проявлять интерес и научным открытиям, самому экспериментировать, открывать, чувствовать, творить, сотрудничать; проявлять интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, архитектуре, родной природе
2	<i>Правила и нормы</i>	Образовательный процесс осуществляется в ОУ в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Нормы и правила в ОУ регулируются нормативной базой, которая состоит из федеральных, региональных и локальных нормативных документов, действующих в системе дошкольного образования в настоящий момент. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в режимных моментах, в разных видах совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, в процессе НОД
3	<i>Традиции и ритуалы</i>	Для организации традиционных событий в детском саду эффективно используется календарно-тематическое планирование. Темы определяются, исходя из необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. Для развития детской инициативы и творчества, в группах «живут» традиции: - организация проведения Дня Рождения - «Утро радостных встреч» - «Круг хороших воспоминаний» - тематический день «Мое Красивомечье» - тематический день «День здоровья» В течение месяца, еженедельно, воспитателями и специалистами, организуется досуговая деятельность в каждой возрастной группе. Традиционно, в музее ОУ «Мое Красивомечье» организуются экскурсии для дошкольников, проводятся познавательные занятия из цикла музейной педагогики
3	<i>Система отношений в общностях ОУ</i>	- культура поведения и общения - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательного процесса - корпоративная культура - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу

		- бережное отношение к каждому ребенку, родителям и педагогам - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ - наставничество - открытое и доверительное отношение с родителями - культура поведения в сетевом пространстве
4	<i>Характер воспитательных процессов</i>	Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностная инициативность и сотрудничество
5	<i>Предметно-пространственная среда</i>	Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда ОУ является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Гармония среды разных помещений групп, кабинетов, выставочного зала, музея «Мое Красивомечье», физкультурного и музыкального залов способствует эмоциональному раскрепощению детей, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. Предметно-пространственная среда групп позволяет включить всех детей в активную самостоятельную деятельность, реализовать свои способности, способствует положительному эмоциональному настрою дошкольников, стимулирует их желание посещать детский сад. В ОУ предусмотрены специальные условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: имеется вывеска с названием ОУ, графиком работы выполненная штрихом Брайля на контрастном фоне, кнопка вызова персонала на центральном входе. В наличии подъемная платформа, напольные метки в одном из коридоров, доступные входные группы, санитарно-гигиеническое помещение в одной групповой ячейке

7.3.2. Культурные практики ОУ

Совместная игра направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себя жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», «Новый год приходи в детский сад» фотовыставки «Наши папы удалые», «В марте есть такой денек» «Люблю тебя, мой край родной» и т.п..

Проектная деятельность предоставляет детям условия для использования и применения сформированных представлений, реализации замыслов, способностей. Организуются проекты разной направленности (исследовательские, творческие, познавательные, игровые и пр.)

Детский досуг, утренник, праздник – виды деятельности, целенаправленно организуемые взрослыми для игры, развлечения, отдыха, реализации детских интересов и способностей (музыкальные утренники и праздники, оздоровительные досуги и пр.)

Интеллектуальные викторины - система заданий, преимущественно познавательно-игрового характера, активизирующая мыслительную деятельность, формирующая работу в команде сверстников

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности ребенка в ОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры
- развивающие и логические игры
- музыкальные игры и импровизации
- речевые игры, игры с буквами, звуками и словами
- самостоятельная деятельность в книжном уголке
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей
- самостоятельные опыты и эксперименты и пр.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний, умений
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу
- дозировать помощь детям.

Социокультурный контекст в укладе жизни ОУ

Воспитание ребенка происходит в социокультурном пространстве жизни народа, обладающего своей историей, культурой, своим менталитетом. Ребенок включается в это пространство самым фактом своего рождения. В краеведческом социокультурном пространстве детского сада происходит разностороннее воспитание, формирование нравственных основ и становление личности ребенка.

Эффективность воспитательной деятельности в краеведческом социокультурном пространстве ОУ достигается через реализацию тем воспитательной работы для каждого возрастного периода по принципу, от простого к сложному.

Внешняя социальная и культурная среда

ОУ находится на третьем микрорайоне города, в ближайшем окружении от детского сада находятся: МКОУ «СШ № 3», МКДОУ № 16, ГУЗ ЕРБ «Детская городская поликлиника» - филиал, МКУ МПЦ «Молодежный центр «Октябрьский», бассейн «Волна», парк им. И.А. Бунина. Организация сотрудничества ОУ с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности ребенка, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога в организации воспитательной работы.

Внешняя социальная и культурная среда ОУК учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

7.3.3. Воспитывающая среда ОУ.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Специфика условий	Условия ОУ	Формы работы
<i>Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе (приобщение детей к истокам русской народной культуры)</i>	мини-музеи в группах; организация тематических выставок по ознакомлению дошкольников с родным городом, краем, страной в выставочном зале и музее ОУ; тематические центры поздравлений с праздниками государственными и традиционными, картины и иллюстрации для рассматривания («Разные профессии нужны», «Мы живем и дружим в России», «Культура разных народов» и т.п.), игровой материал	игровая деятельность, продуктивная деятельность, праздники, досуги, тематические дни в музее «Мое Красивомечье» ОУ); наблюдения, беседы, проектная деятельность, просмотры презентаций, электронные игры, создание коллекций, экскурсии, конкурсы и пр. сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры
<i>Обретение ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</i>	центры патриотического воспитания в группах (символика России, Тульской области, города Ефремова), тематические альбомы, дидактические игры, демонстрационный материал, иллюстративный материал. создание центров русской культуры в группах (русские народные костюмы, предметы быта, образцы декоративно-прикладного искусства, народные музыкальные инструменты) и др.	
<i>Климатические (ознакомление с природой и природными явлениями родного края)</i>	центры природы в группе, картины русских художников, дидактические куклы с одеждой по сезонам, дидактические игры, демонстрационный и иллюстративный материал; огород на участке детского сада с овощами и растениями, характерными для Тульского края, Красная книга Тульского Края	
<i>Становление самостоятельности, инициативности и творчества взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях</i>	<u>Педагоги</u> повышение качества человеческих ресурсов воспитания, что предполагает развитие необходимых компетенций педагогических кадров, позволяющих осваивать новые формы работы; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков,	

	навыков совместной и командной работы и т.п., создание предметно-образной среды <u>Дети</u> создание благоприятной, дружественной для ребенка воспитательной среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности и дарования каждой личности. Получение детского опыта в различных видах детской деятельности, становление самостоятельности и инициативности <u>Родители</u> просветительская работа, возрождение и развитие родительского всеобуча, поиск новых форм взаимодействия с родителями. Построение отношений Семьи и ОУ в воспитательной деятельности на принципах взаимосвязи, взаимопреимственности и взаимодополнения как равноправных субъектов социализации ребенка. Повышение педагогической культуры родителей, формирование умений и навыков семейного и общественного воспитания детей с учетом их индивидуальных и возрастных различий. <u>Социальные институты города</u> развитие социального партнерства, повышение степени открытости ОУ с целью реализации средового подхода к воспитательному процессу. Установление широких и разнообразных общественно-социальных отношений для повышения уровня развития и воспитанности дошкольников.	
--	--	--

7.3.4 Общности ОУ.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в

дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность (педагоги-дети, родители-дети)**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

нормы педагогической профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

7.3.5. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

7.3.6. Решение задач в рамках образовательных областей

Образовательная область	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

7.3.6.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность.

При организации воспитательного процесса в ОУ учитываются особенности региона:

1) Климатические особенности: Тульская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и теплое лето. В режим дня возрастных групп ежедневно включается бодрящая гимнастика, гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года организуется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2) Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников ОУ многонационален, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников фактически проживает в условиях города.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с использованием технологии ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная»

Воспитательные задачи технологии интегрируются в образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» (см. Целевой раздел, Содержательный раздел Программы)

Содержание технологии способствует накоплению социального опыта, воспитанию эмоциональных и духовно-нравственных ценностей, воспитанию чувства сопричастности к своей стране, ее истории.

Воспитательные задачи решаются в различных видах детской деятельности, в совместной деятельности со взрослым в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, в тематических днях «Мое Красивомечье»

7.3.7. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

7.3.7.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ.

Задачи партнерства с родителями (законными представителями)

✓ познакомить родителей (законных представителей) с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения

✓ ориентировать родителей (законных представителей) на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности

✓ познакомить родителей (законных представителей) с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников; совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах

✓ помочь родителям (законным представителям) создать условия для развития умений взаимодействия со взрослыми и детьми; способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями (законными представителями) деятельности

✓ развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, способствовать развитию положительной самооценки дошкольника

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле воспитания и образования детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития

Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями)

Педагогическая поддержка

Младшие группы

Для более успешной адаптации воспитатели предлагают такие совместные формы взаимодействия с родителями:

- «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности – порисовать красками, поиграть с водой, песком, слепить мячик из пластилина

- «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама принимает участие в совместных играх и других видах деятельности

- «Делаем рисунок (поделку) группе». Цель методики – эмоциональное сближение, живое общение всех участников педагогического процесса. Воспитатели постепенно включают

родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливают их на совместное развитие ребенка.

Средняя группа

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он приглашает родителей на открытый просмотр занятий, разбирает проблемные ситуации, предлагает игровые ситуации.

Старшая группа

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Для этого в группе создаются тематические альбомы, устраиваются фото-выставки. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников

Подготовительная группа

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально- личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Как развивать способности ребенка»

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатели учитывают развивающиеся возможности родителей и детей, помогают им устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни.

Более подробно обсудить со специалистами детского сада вопросы жизни своего ребенка в детском саду, обогатить направления совместной деятельности родителей и детей , родители могут **в консультационном центре**.

Консультационный центр ОУ оказывает консультационную помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Встречи со специалистами ОУ в рамках работы консультационного центра помогают родителям в гармоничном воспитании своего ребенка

В педагогическом просвещении родителей, в ОУ используются следующие формы работы:

- родительские собрания
- размещение информации в родительском уголке (консультации, памятки, советы, заметки и пр.)
- совместные праздники, утренники
- совместные творческие проекты
- индивидуальные и групповые консультации
- консультации со специалистами
- размещение консультаций для родителей на сайте ОУ
- педагогическое общение в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.3.7.2. События ОУ .

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая

ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Воспитательное событие ОУ - это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Для организации традиционных событий в ОУ используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События в ОУ проектируются в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности («Театральная сказка в детском саду» – показ спектакля для детей взрослыми, показ спектакля для детей других групп и т. д.), экспериментальная деятельность, совместное коллекционирование, коллективные художественные работы, спортивные игры и пр.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и культурных традиций своего края: День России, тематические дни «Мое Красивомечье», организация творческих выставок детских работ по различной тематике, литературные вечера;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, участие в общественных акциях, организация детско-родительских выставок творческих работ, организация тематических экспозиций в мини-музее и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

7.3.7.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ОУ.

Образовательные области	Формы воспитательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Беседы, чтение художественной литературы, игровая деятельность (дидактические игры, игры-имитации, режиссерские, сюжетно-ролевые) проблемные ситуации, поисково-творческая деятельность, экскурсии, праздники, досуговая деятельность, организация дежурств, культурно-гигиенические процедуры, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, продуктивная деятельность, проектная деятельность
Познавательное развитие	Наблюдения, игровые упражнения, игровая деятельность (игры-экспериментирования, дидактические, игры с правилами, сюжетно-ролевые, режиссерские), познавательные беседы, труд в природе , коллекционирование, элементарная поисковая деятельность, тематические досуги, целевые прогулки, ситуации-иллюстрации, экскурсии, исследовательская деятельность, проектная деятельность, продуктивная деятельность

Речевое развитие	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), коммуникативные игры, речевое стимулирование (побуждение, беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, напоминание), чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, деятельность в книжном уголке, имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизации общения, экскурсии, проектная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения по ситуации, продуктивная деятельность, рассматривание предметов искусства, экспериментирование с материалом, художественные досуги, конкурсы, выставки детских работ, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, игровая театрализация, слушание, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, репродукций, игра на музыкальных инструментах, импровизация музыкальных танцев, тематические досуги, праздники
Физическое развитие	Подвижные игры, спортивные игры, физкультминутки, подражательные упражнения, туристическая деятельность, физкультурные досуги, физкультурные праздники, игры на воде, тематические беседы, ситуации-иллюстрации, культурно-гигиенические процедуры, беседы, проблемно-игровые ситуации, сюжетно-подражательные игры, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественных произведений, проектная деятельность

Направление совместной деятельности	Содержание
<i>Образовательная ситуация</i>	Особенностью образовательной ситуации является появление воспитательного результата в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (образ, идея, чувство, отношение, переживание). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности
<i>Игровая деятельность</i>	Игровая деятельность представляется в воспитательном в разнообразных формах: дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и т.п.
<i>Коммуникативная деятельность</i>	Ситуативная беседа, советы, вопросы, социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Познавательные проекты, элементарная поисковая деятельность в музейном пространстве детского сада: (знакомство с героями ВОВ, знакомство с людьми разных профессий); знакомство с семьей и взаимоотношением людей, городом, страной и другим странами; знакомство с основами безопасного поведения
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
<i>Конструирование и изобразительная деятельность</i>	Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия и представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)
<i>Музыкальная деятельность</i>	Развитие эмоционального отклика на музыкальные произведения разных видов; сотрудничество, воспитание эстетических чувств и музыкальных инициатив; организация

	спектаклей, театрализация, детские праздники и концерты, музыкальные гостиные
Двигательная деятельность	Формирование основ здорового образа жизни, умений действовать в команде, развитие красоты движений, координации, ловкости, быстроты и других физических качеств
Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	включает: - наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.) - создание практических, игровых, проблемных ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам - трудовые поручения, сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.) - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, - просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - двигательная деятельность детей - работа по формированию культурно-гигиенических навыков
Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	включает: - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношений к ней - экспериментирование с объектами неживой природы - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада - свободное общение воспитателя с детьми

7.3.7.4. Организация предметно-пространственной среды.

отражает

- федеральную и региональную специфику; ценности, на которых строится программа воспитания

включает

- оформление помещений, оборудование, игрушки
- знаки и символы государства, Тульской области, города Ефремова

обеспечивает

- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира
- возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

предоставляет

- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной

В ОУ создано единое воспитательное пространство: гармония среды групповых комнат, выставочного зала, музыкального и физкультурного залов, музея «Мое Кривомечье» совместного кабинета логопеда и психолога.

Детям доступны все функциональные помещения, включая те, которые предназначены для взрослых:

- методический центр
- кабинет заведующего
- пищеблок
- прачечная

В группах ОУ созданы различные центры активности, которые объединяют воспитание и образование в единый процесс формирования целостной личности ребенка - дошкольника:

ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ – обеспечивает решение задач познавательно – исследовательской деятельности, создает ситуацию познавательной активности детей, расширение представлений о родном городе, крае, стране (развивающие, настольно-печатные и логические игры, опыты и эксперименты),

ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА - обеспечивает решение задач активизации творчества детей, формирование художественного образа и эстетических представлений (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно – речевая и изобразительная деятельность)

ИГРОВОЙ ЦЕНТР - обеспечивает создание социальной ситуации развития детей, организацию самостоятельных сюжетно – ролевых игр, развитие игрового опыта, самостоятельное творческое и игровое общение детей

КНИЖНЫЙ УГОЛОК – обеспечивает ознакомление дошкольников с художественной русской и мировой литературой

СПОРТИВНЫЙ ЦЕНТР – обеспечивает двигательную активность и организацию представлений о здоровом образе жизни

ЦЕНТР ИКТ – обеспечивает использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательном процессе (интерактивные столы, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, ноутбуки). Компьютерно-техническое оснащение ОУ используется для различных образовательных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных и мультипликационных фильмов, музыкальных произведений, развивающих игр и игровых заданий;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию воспитательной программы ОУ;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в воспитательный процесс, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ - позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

ЦЕНТР ЛОГИКИ И МАТЕМАТИКИ, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗАЦИИ И МУЗИЦИРОВАНИЯ, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

ЦЕНТР КОРРЕКЦИИ (для групп комбинированной и компенсирующей направленности) предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ОУ обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Центры детской активности способствуют развитию способностей и возможностей каждого ребенка, обеспечивая становление у детей социально-значимых личностных качеств.

Для проведения прогулок для каждой группы определен участок, оборудованный игровыми постройками. Каждый участок имеет травяное покрытие. Есть спортивная площадка для проведения физкультурной деятельности и формирования основ здорового образа жизни. Вся среда ОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

7.3.7.5. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

7.4.1. Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации Программы, ОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными. Воспитательно-образовательный процесс в ОУ осуществляет 20 педагогов, из них:

- воспитатели – 20,
- педагог-психолог – 1,
- учитель-логопед – 1,

- учитель-дефектолог-1
- музыкальный руководитель – 1,
- инструктор по физической культуре – 1,

Каждая группа непрерывно сопровождается одним младшим воспитателем, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

В целях эффективной реализации Программы в ОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, через организацию курсов повышения квалификации по вопросам воспитания дошкольников, профессиональную переподготовку, стимулирование самообразования педагогов.

7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками)
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 413.февраля 2019 г. №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 Москва с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Действующие СанПиН
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Задачи работы с особыми категориями детей:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

7.4.3.1. Реализация направлений коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи

Направления коррекционно-воспитательной работы	Формы реализации
Развитие внимания, обогащение словаря с привлечением внимания к способам словообразования, эмоционально-оценочному значению слов	Коммуникативные ситуации, сюжетно-дидактические игры, составление описательных рассказов, рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры и упражнения, пальчиковая гимнастика
Воспитание умений употреблять разные по конструкции предложения в самостоятельной связной речи	Создание ситуации, активизирующие монологическую и диалогическую речь. сюжетно-дидактические игры, беседы, логопедические проекты, электронные игры,
Формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты	Воспитание умения употреблять в активной речи разные грамматические конструкции, использование элементов продуктивной деятельности, дидактические игры, речевые и коммуникативные игры

7.4.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими нарушения речи

Организация коррекционной предметно-пространственной развивающей среды имеет важное значение при формировании личности ребенка с речевыми проблемами. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Коррекционная предметно – пространственная среда соответствует принципам:

- доступности
- системности

- *здоровьесбережения*
- *мобильности*
- *вариативности*

По оснащению логопедический кабинет разделен на *зоны*:

- *зона с зеркалами* для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения
- *зона дидактического и игрового сопровождения* (развивающие настольные игры, оборудование, способствующее развитию мелкой моторики)
- *консультативная зона* для работы с родителями и педагогами
- *зона ИКТ* (интерактивный стол, магнитная доска, ЭОР) для развития познавательной активности дошкольников
- *зона методических материалов и пособий* (методическая литература по логопедии, материалы по обследованию речи детей, методическая литература по коррекции звукопроизношения)

7.4.3.3. Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОУ, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) рассматривается как часть образовательной среды и как фактор, обогащающий развитие детей. РППС ОУ выступает

основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

2.2. РППС в ОУ обеспечивает реализацию Программы. РППС включает организованное пространство (территория ОУ, групповые комнаты, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, кабинет логопеда и психолога, музей «Мое Красивомечье», выставочный зал, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

2.3. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития, с учетом принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики

2.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

2.5. РППС ОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку

положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда ОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ:

содержательно-насыщенна – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируема – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональна – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

вариативна – обеспечивает наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей., а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии и материалов, из которых изготовлены элементы среды

доступна – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Имеется вывеска с названием ОУ, графиком работы, выполненная штрихом Брайля на контрастном фоне, кнопка вызова персонала на центральном входе. В наличии подъемная платформа, напольные метки в одном из коридоров, доступные входные группы, санитарно-гигиеническое помещение в одной групповой ячейке, после проведения капитального ремонта по программе "Доступная среда". Здание оснащено противопожарной сигнализацией и световым табло "Выход", наружным и внутренним видеонаблюдением

безопасна – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Каждая группа ОУ обеспечена мебелью для пособий и игрушек. Мебель детская, дошкольная, размеры соответствуют возрасту. Все элементы предметно-развивающей среды легко трансформируются при сохранении общей смысловой целостности. Зонирование, нестандартное оборудование, игры, дидактические пособия, позволяют одновременно включить детей в разнообразную деятельность: познавательно-творческую, коммуникативную, игровую, в рамках которой происходит развитие социального и познавательного опыта, формирование навыков общения.

2.6. В каждой возрастной группе созданы разнообразные центры активности (п.2.7 соответствует п.7.3.5.4. Рабочей программы воспитания ОУ)

2.7. При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ОУ и участников образовательной деятельности).

2.8. С учетом возможности реализации Программы ОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе ОУ;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

2.9. При определении наполняемости РППС в ОУ, учитывается целостность образовательного процесса и включается необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

2.10. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете имеет важное значение при формировании личности ребенка с речевыми проблемами. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом. Таким образом, создание особого пространства в логопедическом кабинете – необходимое условие качественной коррекционной работы в ОУ.

Предметно – пространственная среда логопедического кабинета соответствует принципам:

- доступности
- системности
- здоровьесбережения
- мобильности
- вариативности
- обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов ,родителей, детей)

По оснащению логопедический кабинет разделен на зоны:

- зона с зеркалами для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения
- зона дидактического и игрового сопровождения (развивающие настольные игры, оборудование, способствующее развитию мелкой моторики)
- консультативная зона для работы с родителями и педагогами
- зона методических материалов и пособий (методическая литература по логопедии, материалы по обследованию речи детей, методическая литература по коррекции звукопроизношения)
- зона ИКТ (интерактивный стол, магнитная доска, ЭОР,)

2.11. РППС ОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.12. РППС в ОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

2.13. В ОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: проекторы, интерактивные столы, ноутбуки. В помещениях ОУ есть подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

2.14. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (игровые компьютерные планшеты, роботизированные и технические игрушки и другие).

2.15. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.15.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды по реализации рабочей программы ОУ по краеведению «Тульский край-земля родная».

Основой развивающей предметно-пространственной среды по реализации рабочей программы ОУ становится **краеведческий центр в группе**, который способствует развитию личности ребенка на основе краеведческого материала, который позволяет удовлетворить потребность дошкольников в познании окружающего мира и формированию у них основ гражданственности и патриотизма.

Центр краеведения в группе соответствует определенным требованиям:

- ✓ хорошая освещенность в дневное и вечернее время;
- ✓ целесообразность размещения экспонатов;
- ✓ доступность;
- ✓ эстетичность;
- ✓ научность;
- ✓ достоверность представленного материала.

Успешность воспитания у дошкольников чувства патриотизма при знакомстве с родным городом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем: через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, а также через использование художественной литературы, выставок, рассматривание картин, иллюстраций, экскурсий, походов, праздников, развлечений.

Перечень материалов и оборудования в краеведческом центре группы:

Для детей 3 – 4 лет:

- ✓ альбомы «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»;
- ✓ стихи о родном городе, потешки, скороговорки, песенки;
- ✓ иллюстрации «Природа родного края», «Растительный и животный мир нашего края», «Наш город в разные времена года»;
- ✓ сюжетные картинки «Труд взрослых», «Дети, которые помогают взрослым»;
- ✓ образцы декоративно – прикладного искусства;
- ✓ куклы в русском костюме, обрядовые куклы.

Для детей 4 - 5 лет:

- ✓ альбомы «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Тульский край», «Моя Россия»;
- ✓ иллюстрации и открытки с достопримечательностями города;
- ✓ фотографии с изображением старого города;
- ✓ иллюстрации с изображением крестьянской избы, горницы, крестьянской утвари;
- ✓ куклы в русском костюме, обрядовые куклы;
- ✓ образцы декоративно – прикладного искусства;
- ✓ символика своего города и Тульского края;
- ✓ художественная литература: сказки, песенки, пословицы, поговорки, загадки;
- ✓ элементы старинной посуды, музыкальных инструментов.

Для детей 5 - 6 лет:

- ✓ иллюстрации с фотографиями «История возникновения города», «Промышленности города», «Знаменитые земляки», «Народный костюм», «Достопримечательности города», «Сельское хозяйство»;
- ✓ картинки «Предметы русского быта», «Прошлое и настоящее посуды»;
- ✓ карта города, Тульской области;
- ✓ символика России и Тульской области: герб, флаг;
- ✓ кукла в русском национальном костюме и обрядовая кукла;
- ✓ иллюстрации с изображением достопримечательностей Тульского края;
- ✓ природные зоны России;
- ✓ глобус;

✓ художественная литература, открытки о своем городе, о Тульском крае.

Для детей 6 - 7 лет:

- ✓ портрет президента России;
- ✓ символика своего города, города Тулы, России (герб, гимн, флаг);
- ✓ фотоальбом «Родной край»;
- ✓ фотоальбом «На земле русской»;
- ✓ фотоальбом «Ефремов – город мой родной»;
- ✓ карта Российской Федерации;
- ✓ глобус;
- ✓ Красная книга Тульского края;
- ✓ иллюстрированный материал: растительный мир родного края, лекарственные растения, времена года, домашние животные, перелетные птицы, дикие животные, садовые цветы, защитники Отечества;
- ✓ художественная литература о родном крае;
- ✓ знакомим детей с окружающим миром: моя семья, профессии, мой дом;
- ✓ русский национальный костюм (картинки);
- ✓ произведения народного творчества Тульского края, России;
- ✓ знакомим детей с природой: деревья, птицы, насекомые, съедобные грибы, полевые и луговые цветы, домашние птицы, овощи, времена года;

Разные виды деятельности с детьми дошкольного возраста в краеведческом центре способствуют развитию у них речи и мыслительных процессов, способствуют нравственному становлению личности, расширяют область социально – нравственных ориентаций и чувств детей, пробуждая любовь к родному краю, городу, стране. Находящийся в краеведческом центре материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тем и возраста детей.

Музей детского сада «Мое Красивомечье». Единое краеведческое пространство ОУ с центром – музеем «Мое Красивомечье» позволяет грамотно и качественно реализовывать рабочую программу ОУ по краеведению. «Тульский край-земля родная», обогащать жизнь ребёнка яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Погружая ребёнка в национальный быт, мелодику речи, песен мы создаём естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, историей, укладом жизни и таким образом формируем любовь к малой и большой Родине. Весь материал в музее систематизирован и представлен в виде краеведческих экспозиций: «Достопримечательности Тульского края», «Природа Тульского края»; «Народный костюм Тульской губернии», «Ефремов в прошлом и теперь», «Окошко в древность», «На поле Куликовом», «Ефремов в годы ВОВ» и др..

На базе музея проходят краеведческие занятия и опытно – экспериментальная деятельность с дошкольниками; творческие выставки детей, педагогов, родителей; встречи с интересными людьми, а также выставки домашних коллекций, проекты, родительские собрания, педагогические советы, семинары и консультации для педагогов детского сада и города.

2.15.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды по реализации парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» под научным руководством Петерсон Л.Г.

Для качественной реализации парциальной программы математического развития «Игралочка» под научным руководством Петерсон Л.Г. в каждой возрастной группе созданы центры математического развития, в которые входят игры и дидактические пособия для самостоятельной игровой деятельности дошкольников.

Младший и средний дошкольный возраст

Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций.

Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, и пр.

Раздаточный материал для ознакомления с количеством и счетом, величиной, формой предметов

Старший дошкольный возраст

Наборы для классификаций и совершенствования сенсорных представлений (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой); Пазлы, мозаики, лото, домино, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина и пр.

Настольно-печатные игры.

Игры типа Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.).

Раздаточный материал для ознакомления с количеством и счетом, величиной, формой предметов, пространственно-временными отношениями.

3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1. В ОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОУ.

3.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

3.3. ОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.4. ОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру,

общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещение для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещение, обеспечивающее охрану и укрепление физического и психологического здоровья: медицинский кабинет, физкультурный зал, бассейн

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ОУ.

3.5. Программа ОУ предполагает подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, соотносительно реализации образовательных областей:

Образовательная область	Функциональные помещения	Оборудование	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты	Познавательные центры, зона игровой деятельности, зона образовательной деятельности,	Атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских игр, оборудование для разных видов трудовой деятельности в группе, игрушки по ознакомлению дошкольников с разными профессиями и социальной действительностью, материал для рассматривания, демонстрационный материал, методическая литература и ресурсное обеспечение

			(конспекты, методические материалы, картотеки, наработки), демонстрационные плакаты и пособия по формированию у дошкольников основ безопасного поведения
Познавательное развитие	Групповые комнаты	Центры познавательного и краеведческого развития для ознакомления дошкольников с историей и культурой родного края, Отечества; интерактивные центры, Музей детского сада «Мое Красивомечье»	Дидактические, игры, в том числе блоки Дьеныша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, и пр; интерактивное оборудование (дидактические столы, планшетные детские компьютеры), оборудование для опытнической деятельности и экспериментирования, оборудования для наблюдения за объектами живой и неживой природы, календари природы и погоды, познавательная литература, энциклопедии для дошкольников, методическая литература, ресурсный материал, музейные экспонаты и экспозиции краеведческой направленности Атрибуты для организации детских прогулок и труда в природе, экологические маршруты Посадка овощных культур для организации наблюдений за ростом и развитием растений
	Площадка для прогулок	Детские прогулочные веранды Огород	
Речевое развитие	Групповые комнаты и все функциональные помещения ОУ	Центры речевого развития	Дидактические игры и пособия для развития речемыслительной деятельности дошкольников, ресурсный материал; демонстрационный и раздаточный материал, методическая литература, пособия для формирования связной речи дошкольников:

	Групповые комнаты	Физкультурные уголки	для организации подвижных игр; мячи, кольцобросы, мишени, гимнастические палки, обруси и пр. Оборудование для формирования здорового образа жизни; дорожки здоровья, тренажеры для тренировки дыхания, пособия для развития глазомера и пр .
	Территория ОУ	Спортивная площадка	Атрибуты для спортивных игр: ворота, канат баскетбольное кольцо
	Медицинский кабинет	Изолятор, процедурная	Медицинский инвентарь, медицинское оборудования ля проведения профилактических осмотров специалистов, ростомер, кушетки, тонометр, медицинская литература
Взаимодействие с родителями	Раздевалки групп	Уголки для родителей	Информационное обеспечение разных педагогических аспектов: демонстрационные плакаты. Детские достижения, поздравления, памятки, ,ширмы для родителей
	Коридоры детского сада	Стенды для родителей	Памятки, документация, сообщения для родителей

3.6. Расширяют образовательное пространство ОУ материально-техническое оснащение дополнительных помещений: музея и выставочного зала ОУ. (см.п.2.14.1; п.3.5.)

3.7. Программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Имеется вывеска с названием ОУ, графиком работы выполненная штрихом Брайля на контрастном фоне, кнопка вызова персонала на центральном входе. В наличии подъемная платформа, напольные метки в одном из коридоров, доступные входные группы , санитарно - гигиеническое помещение в одной групповой ячейке, после проведения капитального ремонта по программе "Доступная среда". Здание оснащено противопожарной сигнализацией и световым табло "Выход", наружным и внутренним видеонаблюдением.

Организационно-педагогические условия позволяют обеспечить познание воспитанниками окружающего мира и комбинацию комплекса оздоровительно-восстановительных мероприятий, информационно–коммуникационных, креативных и релаксационных зон.

В детском саду есть логопедический кабинет, материально-техническое оснащение которого позволяет оказывать грамотную квалифицированную логопедическую помощь детям с нарушениями речи (см.п.7.4.3.2. Рабочей программы воспитания)

3.8. Программой предусмотрено также использование ОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.9. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания в ОУ, руководствуются нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.10. Инфраструктурный лист ОУ (Приложение 1) составлен по результатам мониторинга материально-технической базы, анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала и реализуемой Программы

3.11. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы.

3.11.1. От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

3.11.2. От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А байньки-байньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой

ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточки\" (рассказы по выбору); Чуковский К.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

3.11.3. От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

3.11.4. От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка";

Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Иватура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

3.11.5. От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жади́на"; Барто А.Л. "Верево́чка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчи́ки", "Мы не замети́ли жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообра́зия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о

царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Липин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все"

(перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.11.7. От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кошечка Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С.

"Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.12. Примерный перечень музыкальных произведений.

3.12. 1. От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движение. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

3.12.2.. От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

3.12.3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоблевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек,

сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

3.12.4. От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

3.12.5. От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.12.6. От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурсонька", рус. нар. песни; залички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3.12.7 От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

3.12.8 От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котят-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

3.13. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

3.13.1. От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.13.2. От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3.13.3. От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.13.4. От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

3.13.5. От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

3.14 Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации ¹².

3.14.1.. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

3.14.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

¹² [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ](#) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ОУ или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

ОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ОУ самостоятельно утверждает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной и компенсирующей направленности, в ОУ дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы в ОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализуется право педагогических

работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОУ.

Кадровое обеспечение Программы соответствует п.7.4.4 Рабочей программы воспитания.

5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня в ОУ устанавливается с учетом реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в ОУ гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов ОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

5.1.Режим работы ОУ

Режим работы ОУ – пятидневная рабочая неделя с 10,5 - часовым пребыванием детей. Время работы: с 7.15 до 17.45. Нерабочие дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

5.2.Требования и показатели организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ОУ соответствует требованиям и показателям *п.35.12;п.35.13; п. 35.14; п.35.15; п.35.16; п.35.17 ФОП ДО.*

5.3.Вторая группа раннего возраста

Рациональный режим в этой второй группе раннего возраста гибкий, с интервалами между основными приемами пищи - 3,5 часа. В группе организуется двухразовый сон, для детей от 1 года до 1,5 лет, в зависимости от индивидуальных физических и психических особенностей ребенка

<i>Группы</i>	Вторая группа	
<i>Режимные моменты</i>	раннего возраста	
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>		
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	<i>1 год-1,5 года</i>	<i>1,5 лет, 2 года</i>
	7.15 – 8.05	7.15 – 8.05
Завтрак	8.05 – 8.50	8.05 – 8.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, другое)	8.50 – 9.30	8.50 – 9.00
Занятия (образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам), с перерывом	-	9.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.50	9.30-9.50
Подготовка ко сну, 1-й сон (1 год-1,5 года)	9.50 – 11.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка (1,5-2 года)	-	9.50-11.20
Обед	11.20 – 12.10	11.20-12.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры (1,5-2 года)	-	12.10-15.10
Подготовка к прогулке, прогулка	12.10 – 14.00	-
Занятия (образовательные ситуации на игровой основе), с перерывом	14.00 – 14.10 14.20 - 14.30 (по подгруппам с перерывом)	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30 – 16.00	-
Постепенный подъем. Полдник	16.00 – 16.30	15.10-15.40
Игры, досуги	16.30 – 16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40– 17.45	16.40– 17.45

Группы	Вторая группа	
Режимные моменты	раннего возраста	
Теплый период года (июнь-август)		
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	1 год-1,5 года	1,5 лет, 2 года
	7.15 – 8.05	7.15 – 8.05
Завтрак	8.05 – 8.50	8.05 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.50-9.50	-
Второй завтрак	9.30 – 9.50	9.30-9.50
Подготовка ко сну, 1-й сон (1 год-1,5 года)	9.50 – 11.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка (1,5-2 года)	-	9.50-11.20
Обед	11.20 – 12.10	11.20-12.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры (1,5-2 года)	-	12.10-15.10
Подготовка к прогулке, прогулка	12.10 – 14.00	-
Занятия (образовательные ситуации на игровой основе), с перерывом	14.00 – 14.10 14.20 - 14.30 (по подгруппам с перерывом)	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30 – 16.00	-
Постепенный подъем. Полдник	16.00 – 16.30	15.10-15.40
Игры, досуги	16.30 – 16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40– 17.45	16.40– 17.45

5.4.Режим дня в дошкольных группах

<i>Группы</i>	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подгото- вительная к школе
<i>Режимные моменты</i>					
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>					
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.15 – 8.05	7.15 – 8.05	7.15 – 8.20	7.15 – 8.20	7.15 – 8.35
Завтрак	8.05 – 8.50	8.05 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.50 – 9.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 мин)	9.00 – 9.30 (по подгруппам с перерывом)	9.10 – 9.50	9.00 – 9.50	9.00 – 9.55	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.55 – 10.05	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 11.40	10.00 – 12.20	10.00 – 12.25	10.05 – 12.30	11.00 – 12.40
Обед	11.40 – 12.10	12.20 – 12.50	12.25 – 12.50	12.30 – 12.50	12.40 – 12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10 – 15.10	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	13.00 – 15.30
Полдник	15.10 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.45	15.20 – 15.40	15.30 – 15.45
Занятия (при необходимости)	15.40 – 16.10 (по подгруппам с перерывом)	-	-	15.40 – 16.05	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 – 16.30	15.40 – 16.30	15.45 – 16.30	16.05 – 16.30	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.45	16.30 -17.45	16.30 -17.45	16.35 -17.45	16.15 – 17.45

<i>Группы</i>	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подгото- вительная
<i>Режимные моменты</i>					к школе
<i>Теплый период года (июнь - август)</i>					
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.15 – 8.30	7.15 – 8.30	7.15 – 8.20	7.15 – 8.20	7.15 – 8.20
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00
Второй завтрак	9.40 - 9.50	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.55 – 10.05	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 11.40	9.00 – 12.00	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30	9.00 – 12.40
Обед	11.40 – 12.10	12.00 – 12.30	12.20 – 12.40	12.30 – 12.50	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10 -15.10	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.50 – 15.20	13.00 – 15.30
Полдник	15.10 – 15.40	15.00 – 15.30	15.10 – 15.30	15.20 – 15.40	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.40	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.40 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 -17.45	16.30 -17.45	16.30 -17.45	16.30 -17.45	16.30 – 17.45

5.5. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ОУ соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ОУ соответствует п.7.3.1. и п. 7.3.5.2. Программы воспитания ОУ

7. Организация образовательного процесса в ОУ по тематическим неделям.

Тематические недели – это комплексная форма методической и воспитательно-образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы.

преимущества такого подхода:

- высокая эффективность за счет комплексного подхода и включения каждого участника в активную деятельность;
- развитие гибкости мышления, возможность для проявления своей индивидуальности и творчества;
- возможность для рефлексии, анализа и оценки своей деятельности (*обратная связь*);
- возможность для внедрения в практику ОУ интегрированных форм организации образовательного процесса; вариативность применения форм и методов работы как со взрослыми, так и с детьми;
- обогащение дошкольников системными представлениями по тематике недели
- возможность для вовлечения родителей в детскую деятельность как равных по общению партнеров;
- возможность для оперативного и в то же время системного решения актуальных проблем;
- появление условий для сплочения всех участников педагогического процесса, становление традиций детского сада;
- возможность для обогащения предметно-развивающей среды ОУ, для плодотворного взаимодействия с окружающим социумом.

Мероприятия, организуемые в рамках тематической недели, позволяют интегрировать всевозможные виды детской деятельности, способствуют творческому взаимодействию детей разных возрастных групп, педагогов, специалистов ОУ и родителей воспитанников. Проводятся подобные мероприятия в форме разных видов детской деятельности; познавательных и творческих занятий, экспериментирования, выставок, конкурсов, соревнований, тематических дней и пр. Вовлечение детей разных возрастов, их родителей, способствует позитивной социализации воспитанников и улучшению детско-родительских отношений.

Темы недель в основном приурочены к сезону, знаменательному дню или празднику, традициям ОУ.

Вторая группа раннего возраста

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1 - 4. Адаптационный период «Здравствуй, детский сад»
Октябрь	1. «Золотая осень» 2. «Что нам осень принесла» (овощи, фрукты) 3. «Домашние животные» 4. «Дикие животные»
Ноябрь	1. «Мебель» 2. «Поздняя осень. Птицы» 3. «Я и моя семья» 4. «В гостях у сказки»
Декабрь	1. «Одежда» 2. «Кружатся снежинки, белые пушинки» 3. «Наша елочка» 4. Каникулы
Январь	1. «Каникулы» 2. «Зимние игры и развлечения» 3. «Посуда» 4. «Все профессии важны»
Февраль	1. «Огород на окне» 2. «Зеленый огонек» 3. «Папин праздник» 4. «Масленица»
Март	1. «Вот какая мама!» 2. «К нам весна шагает» 3. «Книжечка неделя» 4. «Водичка-водичка»
Апрель	1. «Птицы» 2. «Здоровье. Маленькие спортсмены» 3. «Играй, музыка, играй» 4. «Не мешайте мне трудиться»
Май	1. «Деревья» 2. «Наши меньшие друзья» (Насекомые) 3. «Весна-красна» (Цветы, растения) 4. «Мир вокруг нас»

Первая младшая группа

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1. Адаптационный период «Наша группа» 2. «Ребенок и взрослые» 3. «Мои друзья» 4. «Мой детский сад»
Октябрь	1. «Золотая осень» 2. «Что нам осень принесла» (овощи, фрукты) 3. «Домашние животные» 4. «Дикие животные»
Ноябрь	1. «Мебель» 2. «Поздняя осень. Птицы» 3. «Я и моя семья» 4. «В гостях у сказки»
Декабрь	1. «Одежда» 2. «Кружатся снежинки, белые пушинки» 3. «Наша елочка» 4. Каникулы

Январь	1. «Каникулы» 2. «Зимние игры и развлечения» 3. «Посуда» 4. «Все профессии важны»
Февраль	1. «Огород на окне» 2. «Зеленый огонек» 3. «Папин праздник» 4. «Масленица»
Март	1. «Вот какая мама!» 2. «К нам весна шагает» 3. «Книжка неделя» 4. «Водичка-водичка»
Апрель	1. «Птицы» 2. «Здоровье. Маленькие спортсмены» 3. «Играй, музыка, играй» 4. «Не мешайте мне трудиться»
Май	1. «Деревья» 2. «Наши меньшие друзья» (Насекомые) 3. «Весна-красна» (Цветы, растения) 4. «Мир вокруг нас »

Вторая младшая группа

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1. «Мой детский сад» (название города, к Дню города, мебель д/с) 2. «Вот и лето прошло» (впечатления о лете, приметы осени) 3. «Я в обществе» (к Дню дошкольного работника) 4. «Здравствуй, осень» (приметы)
Октябрь	1. «Дары осени» (фрукты, овощи) 2. «Я - человек» (мальчики и девочки) 3. «Домашние животные» 4. «Золотая осень» (приметы, ОБЖ)
Ноябрь	1. «Зеленые друзья» (комнатные растения и их виды) 2. «Дикие животные» 3. «Поздняя осень» (приметы, ОБЖ) 4. «На свете нет ее родней» (к Дню матери)
Декабрь	1. «Одежда, обувь» (взрослая, детская, сезонная) 2. «Зима» (ОБЖ, приметы) 3. «Новый год у ворот» 4. Каникулы (направление года)
Январь	1. «Зимние забавы» 2. «Посуда. Свойства материалов» (дерево, металл, резина) 3. «Я – хороший, ты - хороший» (этикет, культура общения)
Февраль	1. «Чудетство» (опыт работы) 2. «Русское народное творчество» (Масленица) 3. «Наши папы. Защитники Отечества» 4. «Уходи, мороз косматый» (огород на окне)
Март	1. «О любимых мамах» (к 8 Марта) 2. «Время» (части суток, времена года) 3. «Книжка неделя» (к Дню рождения К. Чуковского) 4. «Весна - красна» (природа , ОБЖ)
Апрель	1. «Возвращаются певцы» (птицы) 2. «Мы в ракету дружно сели» (космос, звезды, луна, космонавт) 3. «Рыбка, рыбка, где живешь» (водоемы и их обитатели) 4. «Труд взрослых весной» (мы – помощники)
Май	1. «Мой город, моя малая Родина» 2. «Моя семья» (к дню семьи, мебель в квартире) 3. «На улицах города» (ПДД, транспорт) 4. «Мир вокруг нас » (все обо всем)

Средняя группа

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1. «Мой город» (к Дню города, название города, реки, достопримечательности) 2. «Вот оно какое наше лето» (впечатления о лете, насекомые) 3. «Наши наставники» (к дню дошкольного работника, профессии детского сада, ребенок и взрослые) 4. «Волшебница осень» (откуда хлеб пришел)
Октябрь	1. «Дары осени» (садовод, огородник) 2. «Кто я? Что я?» (валеология, секреты здоровья) 3. «Наши друзья - животные» (домашние животные, ОБЖ) 4. «Золотая осень» (природа, ОБЖ)
Ноябрь	1. « Наши зеленые друзья» (комнатные растения и их виды, уход) 2. «Наши друзья - животные» (дикие животные, жилища) 3. «Поздняя осень. Птицы» (приметы, перелетные, зимующие) 4. «На свете нет ее родней» (к Дню матери)
Декабрь	1. «Одежда, обувь» (праздничная, мужская, женская) 2. «Вот зима – кругом бело» (ОБЖ, приметы) 3. «Новый год у ворот» 4. Каникулы (направление года)
Январь	1. «Зимние забавы» (Рождество) 2. «Посуда. Свойства материалов» (стекло, керамика) 3. «Волшебные слова и поступки» (этикет, культура общения)
Февраль	1. «Чудетство» (опыт работы) 2. «Народное творчество, культура, традиции» (Масленица) 3. «Защитники Отечества» 4. «Уходи, мороз косматый» (огород на окне)
Март	1. «О бабушке и маме» (к 8 Марта) 2. «Делу - время, потехе - час» (электроприборы, бытовая техника, ОБЖ) 3. «Удивительный и волшебный мир книг» (к Дню рождения К. Чуковского) 4. «Весна - красна» (природа , ОБЖ)
Апрель	1. «Возвращаются певцы» (птицы, перелетные, зимующие) 2. «Космические просторы» (космический корабль, Гагарин, планеты) 3. «Водоемы и их обитатели» (виды водоемов) 4. «Труд весной» (помогаем взрослым, инвентарь)
Май	1. «Моя страна, моя Родина» (Тульский край) 2. «Семья, семейные традиции» (к Дню семьи) 3. «Дорожная грамота» (ПДД, транспорт) 4. «Мир вокруг нас » (все обо всем)

Старшая группа

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1. «Легенды Красивомечья» (к Дню города, легенды о названии города, реки, расположении улиц) 2. «Как я провел лето» (впечатления о лете с использованием алгоритмов) 3. «Труд взрослых, профессии» (огород, заготовки, сбор урожая) 4. «Осенняя пора – очей очарованье» (изменения в живой и неживой природе)

Октябрь	1. «Что нам осень принесла» (грибы, ягоды, орехи, ОБЖ) 2. «Все мы разные» (стана, национальности, права) 3. «Животные жарких стран» (животные и их среда обитания) 4. «Осень золото роняет» (природа, ОБЖ)
Ноябрь	1. « Центр природы» (комнатные растения и их виды, уход, подкормка) 2. «Животные севера» (особенности, климат) 3. «Поздняя осень. Птицы» (виды птиц Тульского края) 4. «День Матери»
Декабрь	1. «Одежда, обувь» (виды одежды, спортивная, праздничная, ткани) 2. «Зимушка - зима» (сезонные изменения в живой и неживой природе, ОБЖ) 3. «Мастерская Деда Мороза» 4. Каникулы (направление года)
Январь	1. «Зимние игры и развлечения» (Рождество, колядки) 2. «Мир предметов, техники и механизмов» (посуда, бытовая техника, ОБЖ) 3. «Азбука вежливых слов и поступков» (этикет, культура общения)
Февраль	1. «Чудетство» (опыт работы) 2. «Народная культура, традиции» (Масленица) 3. «Защитники Отечества» 4. «Уходи, мороз косматый» (огород на окне)
Март	1. «Женский праздник» (к 8 Марта) 2. «Путешествие в прошлое часов на машине времени» (виды часов) 3. «Неделя книги» (виды книг, В. Катаев) 4. «Весна пришла» (труд весной, ОБЖ)
Апрель	1. «Возвращаются певцы» (птицы, перелетные, зимующие, сравнения) 2. «Космические просторы» (планеты, солнечная система) 3. «Водоемы и их обитатели» (виды водоемов и их обитателей) 4. «Россия – Родина моя» (символика)
Май	1. «9 МАЯ» 2. «Семья, семейные традиции» (к Дню семьи) 3. «Дорожная азбука» (ПДД, транспорт) 4. «Мир вокруг нас » (все обо всем)

Подготовительная группа

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1. «Ефремов раньше и теперь» (история города, сравнение с современным) 2. «Как я провел лето» (впечатления о лете, из личного опыта, готовимся стать первоклассниками) 3. «Труд взрослых, профессии» (сельскохозяйственная техника, ее значение) 4. «Ранняя осень» (ОБЖ, сравнение изменений в живой и неживой природе)
Октябрь	1. «Кладовая природы» (съедобные и несъедобные грибы, ягоды, ОБЖ) 2. «Единство и дружба народов планеты Земля» (расы, права, страны) 3. «Животные жарких стран» (приспособляемость животных к климатическим условиям) 4. «Осень золото роняет» (природа, ОБЖ)
Ноябрь	1. « Центр природы» (комнатные растения и их виды, уход, подкормка, размножение) 2. «Животные севера» (природоохранная деятельность) 3. «Поздняя осень. Птицы» (приспособляемость к климатическим

	условиям Тульского края) 4. «День Матери»
Декабрь	1. «Одежда, обувь» (одежда разных профессий, ткани) 2. «Зимушка - зима» (ОБЖ, сезонные изменения в живой и неживой природе) 3. «Мастерская Деда Мороза» 4. Каникулы (направление года)
Январь	1. «Зимние игры и развлечения» (Рождество, колядки, святки) 2. «Мир предметов, техники и механизмов» (посуда, бытовая техника электроприборы, ОБЖ) 3. «Азбука вежливых слов и поступков» (этикет, культура общения)
Февраль	1. «Чудетство» (опыт работы) 2. «Народная культура, традиции» (Масленица) 3. «Защитники Отечества» 4. «Уходи, мороз косматый» (огород на окне)
Март	1. «Международный женский день» (к 8 Марта, история праздника) 2. «Путешествие в прошлое предметов на машине времени» (время, история предметов) 3. «Неделя книги» (виды книг, В. Катаев, история книги, первопечатники) 4. «Весна пришла» (труд весной, ОБЖ)
Апрель	1. «Возвращаются певцы» (птицы разных континентов) 2. «Космические просторы» (созвездия) 3. «Водоемы и их обитатели» (опыты и эксперименты с водой) 4. «Международный день земли (ценностное отношение к природе планеты: эстетическое, практическое, познавательное»
Май	1. «День Великой Победы» 2. «Семья, семейные традиции» (к Дню семьи) 3. «Путешествие по странам и континентам на различных видах транспорта» (ПДД, ориентировка по карте мира) 4. «Скоро в школу »

8. Календарный план воспитательной работы.

8.1. План является единым для ОУ.

8.2. ОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания детей.

8.3. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

8.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ОУ.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

20 августа: День рождения Чебурашки;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

9 сентября: День города;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида»; **Сокращенное:** МКДОУ № 5;

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение;

Тип учреждения – казенное;

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение;

Вид: детский сад комбинированного вида.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1027102875304

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 7113021205

Место нахождения Казенного учреждения:

Юридический адрес: 301840, Тульская область, город Ефремов, улица Тульское шоссе

Фактический адрес: 301840, Тульская область, город Ефремов, улица Тульское шоссе

Телефон: 8(48741) 57800 .

Электронный адрес: fatii5@tularegion.org

Телефон 8 (48741) 57800

Адрес сайта: <https://efremovo5.tvoyasadik.ru/>

Образовательная программа дошкольного образования ОУ - это документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг. Программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 2 – месяцев до 7 лет; в том числе на детей с ОВЗ с нарушениями речи (ТНР и ФН).

В Программе выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный;

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел включает описание психолого – педагогических и кадровых условий реализации Программы, а также организацию развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение Программы

В Программе:

- представлены содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (раннее детство) и в дошкольных группах (дошкольное детство);
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- раскрыты особенности игры, как ведущей формы детской деятельности;
- описаны формы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по следующим направлениям:

- *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ОУ, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ОУ совместно с семьей.

В основе системы взаимодействия ОУ с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников.

Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие **задачи**:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее
3. эффективных форм работы;
4. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных
5. воздействий на ребенка;
6. изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Вся система работы в ОУ направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

- представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть программы составлена с учетом:

- [Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на развитие представлений дошкольников о родном городе и крае по рабочей программе ОУ «Тульский край-земля родная», а также на развитие математических представлений по парциальной программе математического развития «Игралочка» под научным руководством Петерсон Л.Г.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Функционирование ОУ как открытой системы, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка, его позитивной социализации.

Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

Инфраструктурный лист

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 комбинированного вида»**

Инфраструктурный лист ОУ

Формирование инфраструктуры ОУ в соответствии с ФОП ДО реализуется на основании следующих *принципов*:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ОУ) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ОУ;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

Одним из главных *условий* обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей.

Цель инфраструктурного листа – создание образовательного пространства, обеспечивающего охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

Основными *задачами* Рекомендаций являются:

1. Создать инфраструктуру, обеспечивающую полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), в ОУ.
2. Создать в ОУ современную развивающую предметно-пространственную среду (далее –РППС), отвечающую государственной образовательной политике.
3. Сформировать условия для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в ОУ и семье.

Организация внутренней инфраструктуры ОУ

Внутренняя инфраструктура ОУ включает в себя единое познавательное пространство групп и помещений ОУ- спортивного и музыкального залов, бассейна, музея, выставочного зала.

В группах созданы центры активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.
2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр*, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. *Центр познания и коммуникации (книжный уголок)*, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создаются 12 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Предметная среда групп раннего возраста организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. При оформлении развивающей предметно-пространственной среды подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных материалов.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями разных стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Количество оборудования увеличивается от одной возрастной группы к другой, с учетом возрастных особенностей детей и особенностей здоровья, их способностей, интересов и индивидуальных траекторий развития.

Примерные перечни оборудования и средств обучения

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ОУ					
1.1. Входная зона					
1.1.1.	Вывеска с названием ОУ, графиком работы, выполненная штрихом Брайля на контрастном фоне	шт.	1	+	+
	Кнопка вызова персонала		1	+	+
	Подъемная платформа для инвалидов-колясочников	шт	1	+	+
1.1.2.	Флаг РФ	шт	1	+	+
1.1.3.	Кресло администратора/службы охраны		1	+	+
1.1.4.	Видеореги­стратор	шт.	1	+	+
1.1.5.	Камеры видеонаблюдения внешние и внутренние	шт.	12		+
1.1.6.	Прибор речевого оповещения «Октава»	шт.	1		+
1.1.7.	Домофон	шт.	1		+
1.1.8.	Стенд - навигатор	шт.	1	+	+
1.1.9.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+	+
1.1.10.	Стенд информационный	шт.	1	+	
1.1.11.	Флагшток	шт.	1	+	
Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).					
Оснащение модуля Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)					

1.2. Система охраны здания

Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны проводятся в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке:

https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimyx_obektov_min_p_rossveshheniya_rossii.pdf.

1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)

1.3.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
1.3.1.1.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.3.1.2.	Стеллажи библиотечные	шт.	4		+
1.3.1.3.	Стенд информационный	шт.	2	+	
1.3.1.4.	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	1	+	
1.3.1.5.	Стул детский поворотный регулируемый по высоте	шт.	8		+
1.3.1.6.	Шкаф для газет и журналов	шт.	1		+
1.3.1.7.	Шкаф для одежды	шт.	1		+
1.3.1.8.	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	2	+	
1.3.1.9.	Технические средства				
1.3.1.10.	Компьютер в сборе	шт.	1	+	
1.3.1.11.	Ламинатор-брошюратор	шт.	1		+
1.3.1.12.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
1.3.1.13.	Ноутбук для коворкинга	шт.	1	+	
1.3.1.14.	Оборудование для проведения онлайн-трансляций				
1.3.2.	Колонки для прослушивания аудио- и видеоматериалов				
1.3.2.1.	Дидактические пособия и методическое обеспечение				
1.3.2.2.	Библиотека методической литературы	шт.	1	+	
1.3.2.3.	Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	
1.3.2.4.	Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1	+	
1.3.2.5.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1	+	
1.3.2.6.	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1		+
1.3.3.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп				

шт.

1.3.3.1.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1	+	
1.3.3.2.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	
1.3.3.3.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
1.3.3.4.	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1	+	
1.3.3.5.	Кукла в женском народном костюме региона	шт.	1		+
1.3.3.6.	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1	+	
1.3.3.7.	Кукла в мужском народном костюме региона	шт.	1		+
1.4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал					
1.4.1.	<i>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</i>				
1.4.1.1.	Пианино акустическое/цифровое/	шт.	1	+	
1.4.1.2.	Стул/Кресло для актового зала	шт.	40	+	
1.4.1.3.	Управляемая видеочкамера	шт.	1		+
1.4.1.4.	<i>Оборудование сцены</i>				
1.4.1.5.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мультимедийный короткофокусный проектор, мобильная акустическая система)	шт.	3		+
1.4.1.6.	Проектор для актового зала с потолочным креплением				
1.4.1.7.	Экран большого размера	шт.	1	+	
1.4.2.	<i>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов</i>				
1.4.2.2	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	10	+	
	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО				
1.4.2.3	Комплект декораций				
1.4.2.4	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	21	+	
1.4.3.	Комплект театральных костюмов взрослых (не менее 10 персонажей)				
1.4.3.1	Полки для бутафории и реквизита				
1.4.3.2	Полки для хранения париков со стойками	шт.	1		+
1.4.4.	Шкаф для хранения костюмов				
1.4.4.1	<i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i>				
1.4.4.2	Барабан с палочками	шт.	7	+	
1.4.4.3	Бубен большой				
1.4.4.4	Бубен маленький				
1.4.4.5	Бубен средний	шт.	6	+	
1.4.5.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)				
1.4.5.1	Воздушные шары	На	На каждую возрастную	+	

			группу		
1.4.5.2	Детское пианино	шт.	2	+	
1.4.5.3	Дудочка	шт.	2	+	
1.4.5.4	Игровой детский домик	шт.	2	+	
1.4.5.5.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	25	+	
1.4.5.6.	Кастаньеты деревянные	шт.	10	+	
1.4.5.7.	Видеофильмы для детей дошкольного возраста	Подборка для показа детям			
1.4.5.8.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1		+
1.4.6.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1		+
1.4.6.1.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+	
1.4.6.2.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	+	
1.4.6.3.	Кукла (крупного размера)	шт.	2		+
1.4.6.4.	Кукла в нарядной одежде	шт.	по кол-ву 16 детей	+	
1.4.6.5.	Ленты разноцветные на кольцо	шт.	25	+	
1.4.6.6.	Маракас	шт.	5	+	
1.4.6.7.	Металлофон – альт диатонический	шт.	4	+	
1.4.6.8.	Металлофон 12 тонов и более	шт.	10	+	
1.4.6.9.	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	6	+	
1.4.6.10.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10	+	
1.4.6.11.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
1.4.6.12.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	+	
1.4.6.13.	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1		+
1.4.6.14.	Платочки	шт	50	+	
1.4.6.15.	Погремушки	шт.	60	+	
1.4.6.16.	Румба	шт.	3	+	
1.4.6.17.	Свистульки	шт.	5		+
1.4.6.18.	Стойка для дорожных знаков	шт.	1	+	
1.4.6.19.	Султанчики	шт.	30	+	
1.4.6.20.	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	3	+	
1.4.6.21.	Флажки разноцветные	шт.	30	+	
1.4.6.22.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	60	+	
1.4.6.23.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	2	+	
1.4.6.24.	Отдельный кабинет музыкального руководителя				
1.4.6.25.	Кресло педагога		1	+	
1.4.6.26.	Стеллаж для документации и пособий				
1.4.6.27.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.4.6.28.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	

1.5. Пищеблок

1.5.1	Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21)				
-------	---	--	--	--	--

1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и снарядную)

1.6.1.	<i>Раздевальные</i>				
1.6.1.1.	Система сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
1.6.1.2.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1	+	
1.6.2.	<i>Универсальный спортивный зал</i>				
1.6.2.1	Беговая дорожка детская	шт.	2		
1.6.2.2.	Батуты	шт.	2	+	
1.6.2.3.	Брусья навесные для гимнастической стенки	шт.	1		+
1.6.2.4.	Воланы для игры в бадминтон	шт.	4	+	
1.6.2.5.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	шт.	1	+	
	Гантели пластмассовые с утяжелением	шт.	25		
1.6.2.6.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.7.	Гимнастическая стенка	шт.	2	+	
1.6.2.8.	Гимнастический коврик	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.9.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки,	шт.	2	+	
	подставки, зажимы для эстафет в помещении				
1.6.2.10.	Дорожка гимнастическая	шт.	1	+	
1.6.2.11.	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1	+	
1.6.2.12.	Доска гладкая с зацепами	шт.	1	+	
1.6.2.13.	Доска наклонная	шт.	1	+	
1.6.2.14.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
1.6.2.15.	Дуга большая	шт.	2	+	
1.6.2.16.	Дуга малая	шт.	2	+	
1.6.2.17.	Дуги для подлезания	шт.	10	+	

1.6.2.18.	Жилетка игровая	шт.	20	+	
1.6.2.19.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	1	+	
	Игра «Городки»	шт.	8		
1.6.2.20.	Канат для перетягивания	шт.	2	+	
1.6.2.21.	Канат подвесной для лазания	шт.	2	+	
1.6.2.22.	Ключки	шт.	15	+	
1.6.2.23.	Коврик массажный	шт.	12	+	
1.6.2.24.	Кольца гимнастические	шт.	1		+
1.6.2.25.	Кольцеброс	шт.	2	+	
1.6.2.26.	Кольцо баскетбольное	шт.	2	+	
1.6.2.27.	Кольцо мягкое	шт.	10	+	
1.6.2.28.	Кольцо плоское	шт.	10	+	
1.6.2.29.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1	+	
1.6.2.30.	Комплект гантелей	шт.	10	+	
1.6.2.31.	Комплект детских тренажеров	шт.	1		+
1.6.2.32.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1	+	
1.6.2.33.	Консоль пристенная для канатов и шестов	шт.	1	+	
1.6.2.34.	Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10	+	
1.6.2.35.	Корзинка для мячей	шт.	4	+	
1.6.2.36.	Лабиринт составной из нескольких секций	шт.	1		+
1.6.2.37.	Лента гимнастическая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.38.	Лыжи (комплект с креплениями и палками)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
1.6.2.39.	Массажный ролик	шт.	10		+
1.6.2.40.	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	4	+	
1.6.2.41.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.)	шт.	4		+
	Мини-батут	шт.	2		
1.6.2.42.	Мяч баскетбольный	шт.	2	+	
1.6.2.43.	Мяч гимнастический	шт.	4	+	
1.6.2.44.	Мяч для метания	шт.	30	+	
1.6.2.45.	Мяч футбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4	+	
1.6.2.46.	Мяч футбольный	шт.	2	+	
1.6.2.47.	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6	+	
1.6.2.48.	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2	+	
1.6.2.49.	Набор спортивных принадлежностей	шт.	1	+	
1.6.2.50.	Нагрудные номера	шт.	40		+
1.6.2.51.	Насос для накачивания мячей	шт.	1	+	

1.6.2.52.	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4	+	
1.6.2.53.	Набор спортивного инвентаря (88 предметов)		8		
1.6.2.54.	Обруч (малого диаметра)	шт.	20	+	
1.6.2.55.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20	+	
1.6.2.56.	Палка гимнастическая деревянная	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.57.	Палочка эстафетная	шт.	4	+	
1.6.2.58.	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	шт.	1		+
1.6.2.59.	Прыгающий мяч с ручкой	шт.	2	+	
1.6.2.60.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	15	+	
	Ролик гимнастический	шт.	10		+
1.6.2.61.	Свисток	шт.	1	+	
1.6.2.62.	Секундомер	шт.	1	+	
1.6.2.63.	Серсо (комплект для игры)	шт.	2	+	
1.6.2.64.	Система для перевозки и хранения мячей	шт.	1		+
1.6.2.65.	Скакалка (взрослая)	шт.	2	+	
1.6.2.66.	Скакалка детская	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.67.	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	4	+	
1.6.2.68.	Спортивно-игровой набор (одинарные, тройные, четверные подставки, перекладины с комплектом тактильных накладок, мягкие дуги, горка-лесенка для спортивных игр)	шт.	2		
1.6.2.69.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
1.6.2.70.	Степ платформа	шт.	15		+
1.6.2.71.	Стойка волейбольная с сеткой (комплект)	шт.	2	+	
1.6.2.72.	Стойка для гимнастических палок	шт.	1	+	
1.6.2.73.	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2	+	
1.6.2.74.	Султанчики для упражнений	шт.	50	+	
1.6.2.75.	Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	1		+
1.6.2.76.	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	шт.	1		+
1.6.2.77.	Турник	шт.	1		+
1.6.2.78.	Тренажер для детей «Степпер» с ручкой	шт.	2		
1.6.2.79.	Туннель сборно-разборный для детского сада	шт.	2		
1.6.2.80.	Щит баскетбольный настенный	шт.	1	+	
1.6.2.81.	Фишки конусы	шт.	10	+	
1.6.2.91.	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50	+	
1.6.2.92.	Шайбы	шт.	5	+	
1.6.2.93.	Щит баскетбольный	шт.	1	+	
1.6.2.94.	Щит для метания в цель навесной	шт.	2	+	
1.6.3.	Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий				

1.6.3.1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	шт.	1		+
1.6.3.2.	Музыкальный центр	шт.	1	+	
1.6.3.3.	Набор для подвижных игр	шт.	1	+	
1.6.3.4.	<i>Кабинет педагога /воспитателя физической культуры</i>				
1.6.4.	Доска магнитно-маркерная				шт.
1.6.4.1.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.6.4.2.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.6.4.3.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
1.7. Плавательный бассейн					
1.7.1.	<i>Раздевальная</i>				
1.7.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
1.7.1.2.	Комплект ковриков резиновых, «дорожки»	шт.	1	+	
1.7.1.3.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1	+	
1.7.1.4.	Стенд информационный	шт.	1	+	
1.7.1.5.	Фен	шт.	1	+	
1.7.2.	<i>Основное оборудование</i>				
1.7.2.1.	Доска для плавания	шт.	12	+	
1.7.2.2.	Круг спасательный детский облегченный	шт.	2	+	
1.7.2.3.	Круги для плавания	шт.	6	+	
1.7.2.4.	Ласты детские				
1.7.2.5.	Лопатки для плавания	шт.	12	+	
1.7.2.6.	Набор плавающих игрушек	шт.	4		+
1.7.2.3.	Набор подводных обручей с утяжелителем	шт.	4	+	
1.7.2.4.	Набор тонущих игрушек	шт.	2	+	
1.7.2.9.	Плавающий обруч	шт.	6	+	
1.7.2.10.	Пояс для обучения плаванию	шт.	2		+
1.7.2.11.	Разделительная дорожка	шт.	2	+	
1.7.2.12.	Свисток	шт.	2	+	
1.7.2.13.	Термометр для воды	шт.	1	+	
1.7.2.14.	Термометр комнатный	шт.	1	+	
1.7.2.15.	Цветной поплавок	шт.	6	+	
1.7.2.16.	Шест инструктора	шт.	1	+	
1.7.2.17.	Шест спасательный	шт.	1	+	
1.7.2.18.	<i>Кабинет инструктора/воспитателя физической культуры (бассейн)</i>				
1.7.2.19.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
1.7.2.20.	Кресло педагога				
1.7.2.21.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.7.2.22.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
1.8. Кабинет учителя-логопеда и психолога (формируется с учетом специфики ОУ, оборудование может дополняться)					

1.8.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
1.8.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
1.8.1.2.	Конструктор настольный				
1.8.1.3.	Художественная литература				
1.8.1.5	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
1.8.1.6.	Раздаточный материал для учителя-логопеда				
1.8.1.7.	Мягкие игрушки				
1.8.1.8.	Конструктор напольный				
1.8.1.9.	Набор дидактических игр для педагога-психолога				
1.8.1.10.	Набор дидактических игр для учителя-логопеда				
1.8.1.11.	Раздаточный материал для педагога-психолога				
1.8.1.12.	Набор педагога-психолога	шт.	2		+
1.8.1.13.	Набор учителя-логопеда				
1.7.2.7.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
1.7.2.8.	Нарукавники для плавания	шт.	12	+	
1.8.1.5.	Стол интерактивный	шт.	1	+	
1.8.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.		+	
1.8.2.	<i>Оборудование, средства обучения и игры</i>				

1.8.2.1.	Мольберт двухсторонний	шт.	10	+	
1.8.2.2.	Мультстудия, комплексное решение для кукольной и плоскостной анимации методом покадровой съемки, включающее соответствующее возрасту программное обеспечение и методические рекомендации	шт.	1		+
1.8.2.3.	Набор для демонстрации круговорота воды в природе	шт.	1		+
1.8.2.4.	Набор для демонстрации очистки воды	шт.	2		+
1.8.2.6.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
1.8.2.7.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
1.8.2.8.	Наборы для изучения свойств звука - комплект	шт.	1		+
1.8.2.9.	Наборы для изучения свойств магнитов - комплект	шт.	1		+
1.8.2.10.	Наборы для изучения свойств света - комплект	шт.	1		+
1.8.2.11.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
1.8.2.12.	Пальчиковые куклы - комплект	шт.	1	+	
1.8.2.13.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	3	+	
1.8.2.14.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
1.8.2.15.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	шт.	1	+	

1.8.2.16.	Снаряжение для исследования живой и неживой природы(мини-лаборатории, наборы принадлежностей, контейнеры для мелких объектов (живой природы)	шт.	1		+
1.8.2.17.	Фигурки сказочных персонажей и элементов декораций для театра теней – комплект	шт.	1	+	
1.8.2.18.	Шагающие куклы – комплект	шт.	1	+	
1.8.2.19.	Ширма настольная для кукольного театра	шт.	1	+	
1.8.2.20.	Ширма настольная для театра теней	шт.	1	+	
1.8.3.	<i>Рабочее место педагога</i>				
1.8.3.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
1.8.3.2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
1.8.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.8.3.4.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
1.8.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.8.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
1.9. Музей ОУ					
Разделы экспозиций	1.«Русская изба». Экспозиция представляет собой воссозданный интерьер русской избы с крестьянской утварью: ухват, рубель, прялка,, люлька, серп, лучина, коромысло, крынки, женская крестьянская одежда и др.				
	2. «Доисторический мир животных» (диорама). Выполнена в виде диорамы доисторического мира с разными видами динозавров.				
	3. «Окошко в древность» . Это диорама доисторического мира с поселением древних людей				
	4. На Поле Куликовом (панорама). Представляет собой объемную панораму фрагмента Куликовской битвы с фигурками воинов, в костюмах, соответствующих эпохе.				
	5. Ефремов раньше и теперь. Это объемная панорама старого и современного Ефремова с фигурками людей, домами, животными, храмом.				
	6. Народный костюм и головные уборы Тульской губернии. Эту экспозицию представляют два экспозиционных стенда с одеждой и головными уборами Тульской губернии, выполненными в соответствии с подлинными образцами.				
	7. «Ефремов в годы Великой Отечественной войны 1941-45 годов» Это объемная диорама с фигурками солдат, рассказывающая об освобождении города Ефремова				
	8. Ясная поляна. В гостях у Л.Н. Толстого. Это объемная диорама, в которой представлен дом писателя и атрибуты для написания книг, а также книги и литературные интерактивные игры.				
	9. Россия-Родина моя. Настенная панорама представляет государственную символику России, герб г. Тулы, герб г. Ефремова, фотографии Президента, губернатора Тульской области и главы администрации муниципального образования г. Ефремов, а также национальности, населяющие РФ.				
	10. Тульский край-земля родная. Настенная магнитная панель позволяет узнать о городах				

	Тульской области, полезных ископаемых, растительном и животном мире нашего края, его достопримечательностях.
	В музее представлены экспонаты, позволяющие дошкольникам узнать о событиях прошлых лет, особенностях быта и традиций горожан, героическом прошлом нашего края.

1.10. Медицинский кабинет

Медицинский кабинет располагается на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из изолятора и процедурного кабинета (12 м²). Температура помещения должна составлять 20-22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.

2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО¹

2.2. Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)

2.2.1.	<i>Раздевальная</i>				
2.2.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.2.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
2.2.1.3.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
2.2.1.4.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	
2.2.1.5.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.2.1.6.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.2.2.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.2.2.1.	Горка со ступеньками и пологим спуском	шт.	1	+	
2.2.2.2.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.2.2.3.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
2.2.2.4.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.2.3	<i>Игры и игрушки</i>				
2.2.3.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
2.2.3.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	4	+	
2.2.3.2.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами 4 цветов	шт.	1	+	
2.2.3.3.	Набор для развития крупной моторики	шт.	1	+	
2.2.3.4.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	шт.	1	+	
2.2.3.5.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
2.2.3.6.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	4	+	
2.2.3.7.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		+
2.2.3.8.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	

2.2.3.9.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.2.3.10.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	3	+	
2.2.3.11.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	2	+	
2.2.3.12.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	4	+	
2.2.3.13.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1		+
2.2.3.14.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	шт.	2	+	
2.2.3.15.	Наборы пазлов	шт.	5	+	
2.2.3.16.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.2.3.17.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
2.2.3.18.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.2.3.19.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.2.3.20.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.2.3.21.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.2.3.22.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	12		+
2.2.3.23.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
2.2.3.24.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект	шт.	5	+	
2.2.3.25.	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	шт.	6	+	
2.2.3.26.	Неваляшки разных размеров - комплект	шт.	1	+	
2.2.3.27.	Обруч (малого диаметра)	шт.	2	+	
2.2.3.28.	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
2.2.3.29.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1		+
2.2.3.30.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.2.3.31.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.2.3.32.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.2.3.33.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	2	+	
2.2.3.34.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.2.3.35.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.2.3.36.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1	+	
2.2.3.37.	Руль игровой	шт.	1	+	
2.2.3.38.	Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1		+
2.2.3.39.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	шт.	1	+	
2.2.3.40.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
2.2.3.41.	Скакалка детская	шт.	3	+	
2.2.3.42.	Складные кубики с предметными картинками (2–4	шт.	1		+

	частей)				
2.2.3.43.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)		шт.	1	+
2.2.3.44.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета		шт.	1	+
2.2.3.45.	Стол для экспериментирования с песком и водой		шт.	1	+
2.2.3.45.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) –	комплект	шт.	1	
2.2.3.46.	Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов		шт.	1	
2.2.3.47.	Сухой бассейн с комплектом шаров		шт.	1	
2.2.3.47.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	шт.	20		+
2.2.3.48.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2	+	
2.2.3.49.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.2.3.50.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
2.2.3.51.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.2.3.52.	Шарманка игрушечная	шт.	5	+	
2.2.3.53.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.2.3.54.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
2.2.3.55.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
2.2.3.56.	Юла или волчок	шт.	2	+	
2.2.3.57.	Бумага для рисования	шт.	По количеству детей в группе	+	
2.2.3.58.	Бумага разного цвета и формата	шт.		+	
2.2.3.59.	Доска для работы с пластилином	шт.		+	
2.2.3.60.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	По количеству детей в группе	+	
2.2.3.61.	Кисточка №10	шт.		+	
2.2.3.62.	Кисточка №8	шт.		+	
2.2.3.63.	Краски гуашь	шт.		+	
2.2.3.64.	Краски пальчиковые	шт.		+	
2.2.3.65.	Пластилин мягкий, не липнущий к рукам	шт.		+	
2.2.3.66.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.		+	
2.2.3.67.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.		+	
2.2.3.68.	Точилка для карандашей	шт.		+	
2.2.3.69.	Фартук детский	шт.	По количеству детей в группе	+	
2.2.3.70.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
2.2.4.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
2.2.4.1.	Интерактивная панель	шт.	1		
2.2.4.2.	Ноутбук	шт.	1		+
2.2.4.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	

2.2.4.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		+
2.2.4.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.2.4.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.2.5.	<i>Спальня</i>				
2.2.5.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе	+		
2.2.5.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплект а на каждого ребенка	+		
2.2.5.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	+		
2.2.6.	<i>Туалетная комната</i>				
2.2.6.1.	Горшки	по кол-ву детей в группе	+		
2.2.6.2.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
2.2.6.3.	Полотенце для ног	по кол-ву детей в группе	+		
2.2.6.4.	Полотенце для рук	по кол-ву детей в группе	+		
2.2.6.5.	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1	+		
2.2.6.6.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+		
2.3 Первая младшая группа (2- 3года)					
2.3.1.	<i>Раздевальная</i>				
2.3.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.3.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
2.3.1.3.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
2.3.1.4.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	
2.3.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
2.3.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.3.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.3.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.3.2.	<i>Игровая для группы раннего возраста</i>				
2.3.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.3.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.3.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
2.3.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
2.3.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	

2.3.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
2.3.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.3.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.3.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
2.3.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
2.3.2.2.3.	Адаптационный набор	шт.	20		+
2.3.2.2.4.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
2.3.2.2.5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.3.2.2.6.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	10	+	
2.3.2.2.7.	Бубен маленький	шт.	1	+	
2.3.2.2.8.	Бубен средний	шт.	1	+	
2.3.2.2.9.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.3.2.2.10.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1	+	
2.3.2.2.11.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1		+
2.3.2.2.12.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1		+
2.3.2.2.13.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	+	
2.3.2.2.14.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
2.3.2.2.15.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей, лабиринты (различной тематики)	шт.	3	+	
2.3.2.2.16.	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.17.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
2.3.2.2.18.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
2.3.2.2.19.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.20.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.21.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
2.3.2.2.22.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
2.3.2.2.23.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1	+	
2.3.2.2.24.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1		+

2.3.2.2.25.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3		+
2.3.2.2.26.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1	+	
2.3.2.2.27.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
2.3.2.2.28.	Игрушка-качалка	шт.	1		+
2.3.2.2.29.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.30.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.31.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	+	
2.3.2.2.32.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1		+
2.3.2.2.33.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
2.3.2.2.34.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.35.	Коврик массажный	шт.	1	+	
2.3.2.2.36.	Кольцеброс	шт.	2	+	
2.3.2.2.37.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	4	+	
2.3.2.2.38.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.3.2.2.39.	Комплект для развития крупной моторики	шт.	1		+
2.3.2.2.40.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
2.3.2.2.41.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.3.2.2.42.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
2.3.2.2.43.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.3.2.2.44.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
2.3.2.2.45.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.3.2.2.46.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.3.2.2.47.	Куклы (крупного размера)	шт.	2		+
2.3.2.2.48.	Куклы (среднего размера)	шт.	8	+	
2.3.2.2.49.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.3.2.2.50.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.51.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.52.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.3.2.2.53.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	

2.3.2.2.54.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1	+	
2.3.2.2.55.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.3.2.2.56.	Лодка (среднего размера)	шт.	1	+	
2.3.2.2.57.	Лото с разной тематикой - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.58.	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	
2.3.2.2.59.	Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	шт.	2	+	
2.3.2.2.60.	Массажный ролик	шт.	2	+	
2.3.2.2.61.	Матрешки пятикукольная пятиместная	шт.	5	+	
2.3.2.2.62.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.63.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.	1	+	
2.3.2.2.64.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.3.2.2.65.	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.3.2.2.66.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6	+	
2.3.2.2.67.	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	шт.	1	+	
2.3.2.2.68.	Мяч надувной	шт.	2	+	
2.3.2.2.69.	Мяч физиоролл	шт.	1	+	
2.3.2.2.70.	Мяч футбольный	шт.	1	+	
2.3.2.2.71.	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
2.3.2.2.72.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.3.2.2.73.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	шт.	1	+	
2.3.2.2.74.	Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.3.2.2.75.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	
2.3.2.2.76.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
2.3.2.2.77.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	шт.	1	+	
2.3.2.2.78.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
2.3.2.2.79.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.3.2.2.80.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.3.2.2.81.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
2.3.2.2.82.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.3.2.2.83.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
2.3.2.2.83.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.3.2.2.84.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	

	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1	+	
2.3.2.2.85.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.3.2.2.86.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.3.2.2.87.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.3.2.2.88.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.3.2.2.89.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
2.3.2.2.90.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1		+
2.3.2.2.91.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.92.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.3.2.2.93.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
2.3.2.2.94.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.3.2.2.95.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.3.2.2.96.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1	+	
2.3.2.2.97.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		+
2.3.2.2.98.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.3.2.2.99.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.3.2.2.100.	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	шт.	1		+
2.3.2.2.101.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.3.2.2.102.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.103.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
2.3.2.2.104.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
2.3.2.2.105.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.3.2.2.106.	Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек	шт.	1		+
2.3.2.2.107.	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.	1	+	

2.3.2.2.108.	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	шт.	6	+	
2.3.2.2.109.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.110.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6	+	
2.3.2.2.111.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
2.3.2.2.112.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.113.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.114.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
2.3.2.2.115.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1		+
2.3.2.2.116.	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.117.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.3.2.2.118.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.119.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.120.	Руль игровой	шт.	1	+	
2.3.2.2.121.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.122.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.123.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.124.	Скакалка детская	шт.	3	+	
2.3.2.2.125.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	4	+	
2.3.2.2.126.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
2.3.2.2.127.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
2.3.2.2.128.	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1	+	
2.3.2.2.129.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+	
2.3.2.2.130.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.131.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		+
2.3.2.2.132.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	20		+
2.3.2.2.133.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.3.2.2.134.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.3.2.2.135.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.136.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+

2.3.2.2.137.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.3.2.2.138.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.139.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.140.	Юла или волчок	шт.	2	+	
2.3.2.2.141.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	шт.	1		+
2.3.2.2.142.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
2.3.2.2.143.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
2.3.2.2.144.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
2.3.2.2.145.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+	
2.3.2.2.146.	Кисточка № 10	шт.	25**	+	
2.3.2.2.146.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
2.3.2.2.147.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
2.3.2.2.148.	Клей	шт.	25*	+	
2.3.2.2.149.	Краски гуашь	шт.	25*	+	
2.3.2.2.150.	Краски пальчиковые	шт.	25*	+	
2.3.2.2.151.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
2.3.2.2.152.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
2.3.2.2.153.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.3.2.2.154.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.3.2.2.155.	Фартук детский	шт.	25**	+	
2.3.2.2.156.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
2.3.2.2.157.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
2.3.2.2.158.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.3.2.2.159.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
2.3.2.2.160.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.3.2.2.161.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		+
2.3.2.2.162.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.3.2.2.163.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.3.2.2.164.	<i>Спальня</i>				
2.3.2.2.165.	Кровать	по кол-ву детей в группе	+		
2.3.2.2.166.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
2.3.2.2.167.	Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	+		
2.3.2.2.168.	<i>Туалетная комната</i>				

2.3.2.2.169.	Горшки	по кол- ву детей в группе	+		
2.3.2.2.170.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплек т	+		
2.3.2.2.171.	Полотенце для ног	по 3 комплек та на каждого ребенка	+		
2.3.2.2.172.	Полотенце для рук	по 3 комплек та на каждого ребенка	+		
2.3.2.2.173.	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1***	+		
2.3.2.2.174.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол- ву детей в группе	+		
2.4. Дошкольные группы (3-7 лет)					
В перечне представлены пособия, игры и оборудование для подготовительной группы. Во второй младшей, средней и старшей группах, инфраструктура групп может варьироваться в соответствии с возрастом детей задачами и программным содержанием образовательной работы					
2.7.1.	<i>Раздевальная</i>				
2.7.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.7.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий (88 предметов)	шт.	1	+	+
2.7.1.3.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	По количеству детей в группе	+	+
2.7.1.4.	Стенды информационные	шт.	По тематике	+	
2.7.1.5.	<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>				
2.7.1.6.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.7.1.7.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.7.1.8.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.7.2.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	По количеству детей в группе		
2.7.2.1.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	По количеству детей в группе		
2.7.2.1.1.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.7.2.1.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.7.2.1.3.	Альбомы по живописи и графике	шт.	1	+	
2.7.2.1.4.	Большой детский атлас	шт.	1	+	
2.7.2.1.5.	Настольный конструктор деревянный с неокрашенными	шт.	10	+	

	и цветными элементами				
2.7.2.1.6.	Весы детские	шт.	1	+	
2.7.2.2.	Ветряная мельница (модель)				
2.7.2.2.1.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.7.2.2.2.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.7.2.2.3.	Головоломки-лабиринты	шт.	3	+	
2.7.2.2.4.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	4	+	
2.7.2.2.5.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.	По количеству детей в группе	+	
2.7.2.2.6.	Домино логическое	шт.	3	+	
2.7.2.2.7.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	2		+
2.7.2.2.8.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	2	+	
2.7.2.2.9.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
2.7.2.2.11.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
2.7.2.2.12.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.13.	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.14.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.15.	Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.16.	Игры-головоломки объемные	шт.	2		+
2.7.2.2.17.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.18.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
2.7.2.2.19.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	+
2.7.2.2.20.	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	+
2.7.2.2.21.	Книги детских писателей – комплект	шт.	20	+	+
2.7.2.2.22.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.7.2.2.23.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.7.2.2.24.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.7.2.2.25.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.7.2.2.26.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.7.2.2.27.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.7.2.2.28.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.7.2.2.29.	Кольцеброс настольный	шт.	1		+
2.7.2.2.30.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.7.2.2.31.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.7.2.2.32.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+

2.7.2.2.33.	Комплект игровой мебели для подготовительной группы	шт.	1		+
2.7.2.2.34.	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.7.2.2.35.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
2.7.2.2.36.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	
2.7.2.2.37.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
2.7.2.2.38.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.7.2.2.39.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1		+
2.7.2.2.40.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.			+
2.7.2.2.41.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+	
2.7.2.2.42.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
2.7.2.2.43.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.7.2.2.44.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.7.2.2.45.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.7.2.2.46.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.47.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.48.	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.49.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.50.	Дидактические игры для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	3	+	
2.7.2.2.51.	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4	+	
2.7.2.2.52.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	
2.7.2.2.53.	Корзинка детская	шт.	10		+
2.7.2.2.54.	Пособия для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5	+	
2.7.2.2.55.	Настольный театр разных видов	шт.	3		+
2.7.2.2.56.	Куклы (крупного размера)	шт.	4	+	
2.7.2.2.57.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.7.2.2.58.	Кукольная кровать	шт.	2	+	
2.7.2.2.59.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.60.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.7.2.2.61.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
2.7.2.2.62.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
2.7.2.2.63.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+

2.7.2.2.64	Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+	
2.7.2.2.65	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.66	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.7.2.2.67	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.7.2.2.68	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.7.2.2.69	Мяч, прыгающий	шт.	3		+
2.7.2.2.70	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.7.2.2.71	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.7.2.2.72	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.7.2.2.73	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.7.2.2.74	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.7.2.2.75	Набор авторских игровых материалов	шт.	15		+
2.7.2.2.76	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.7.2.2.77.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.7.2.2.78.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.79.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.7.2.2.80.	Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
2.7.2.2.81.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.7.2.2.82.	Наглядный материал для демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство»	шт.	2	+	
2.7.2.2.83.	Пособия для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания	шт.	2		+
2.7.2.2.84.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.7.2.2.85.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.7.2.2.86.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
2.7.2.2.87.	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	5		+
2.7.2.2.88.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.7.2.2.89.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
2.7.2.2.90.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
2.7.2.2.91.	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки	шт.	10	+	

	мелкой моторики.				
2.7.2.2.92.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.7.2.2.93.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	+	
2.7.2.2.94.	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	5		+
2.7.2.2.60.	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1		+
2.7.2.2.96.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.7.2.2.97.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.7.2.2.98.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
2.7.2.2.99.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.7.2.2.100.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.7.2.2.101.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.7.2.2.103.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.7.2.2.104.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.7.2.2.105.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.7.2.2.106.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.7.2.2.107.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.7.2.2.108.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.7.2.2.109.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.7.2.2.110.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.7.2.2.111.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4		+
2.7.2.2.112.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.7.2.2.113.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.7.2.2.114.	Принадлежности для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	3		+
2.7.2.2.115.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.7.2.2.116.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.7.2.2.117.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
2.7.2.2.118.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.7.2.2.119.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.7.2.2.120.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.7.2.2.121.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
2.7.2.2.122.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.7.2.2.123.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	

2.7.2.2.124.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.7.2.2.125.	Набор солдатиков (мелкого пазмена)	шт.	1		+
2.7.2.2.155.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт. шт.	1 1		+
2.7.2.2.126.					
2.7.2.2.127.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
2.7.2.2.128.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.7.2.2.129.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.7.2.2.130.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.7.2.2.131.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.7.2.2.131.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.7.2.2.132.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.7.2.2.133.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.7.2.2.134.	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1		+
2.7.2.2.135.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
2.7.2.2.136.	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.137.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.138.	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.139.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
2.7.2.2.140.					
2.7.2.2.141.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.7.2.2.142.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами				
2.7.2.2.143.	Настольный футбол или хоккей				
2.7.2.2.144.	Обруч (малого диаметра)				
2.7.2.2.145.	Обруч (среднего диаметра)				
2.7.2.2.146.	Набор столовой посуды для игры с куклой				
2.7.2.2.147.	Набор счетного материала (математический набор)	шт.	25	+	
2.7.2.2.148.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.149.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.150.	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.151.	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.152.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.153.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.154.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	

2.7.2.2.156.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.7.2.2.157.					
2.7.2.2.158.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.159.	Планшет компьютерный с играми различной тематики	шт.	По количеству детей в группе		+
2.7.2.2.160.	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.161.	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
2.7.2.2.162.	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	+	
2.7.2.2.163.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.164.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.165.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.7.2.2.166.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.167.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.168.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.169.	Рамки и вкладыши тематические- комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.170.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.7.2.2.171.	Руль игровой	шт.	1		+
2.7.2.2.172.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.173.	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)-комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.174.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)-комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.175.	Скакалка детская	шт.	5		+
2.7.2.2.176.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.177.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)-комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.178.	Танграм	шт.	1		+
2.7.2.2.179.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.7.2.2.180.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
2.7.2.2.181.	Демонстрационный, раздаточный материал для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	Демонстрационный и раздаточный материал по количеству детей	+	

2.7.2.2.182.	Демонстрационный, раздаточный и игровой материал для развития речи и изучения основ грамоты	шт.	Демонстрационный и раздаточный материал по количеству детей	+	
2.7.2.2.183.	Демонстрационный, раздаточный и игровой материал для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности	шт.	Демонстрационный и раздаточный материал по количеству детей	+	
2.7.2.2.184.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.185.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1		
2.7.2.2.186.	Хоккейный набор	шт.	1		+
2.7.2.2.187.	Оборудование для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	комплект		+
2.7.2.2.188.	Цифровые записи с видеofilмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.7.2.2.189.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.7.2.2.190.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
2.7.2.2.191.	Чашка Петри	шт.	2		+
2.7.2.2.192.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.7.2.2.193.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
2.7.2.2.194.	Шахматы	шт.	2	+	
2.7.2.2.195.	Шашки	шт.	2	+	
2.7.2.2.196.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.7.2.2.197.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.198.	Безопасные ножницы	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.199.	Бумага для акварели	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.200.	Бумага для рисования	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.201.	Бумага разного цвета и формата	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.202.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.203.	Доска для работы с пластилином	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.204.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.205.	Кисточка № 5	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.206.	Кисточка № 7	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.207.	Кисточка № 8	шт.	По количеству детей	+	

			детей		
2.7.2.2.208.	Кисточка белка № 3	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.209.	Кисточка щетинная	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.210.	Клей	шт.	По количеству детей	+	
2.7.2.2.211.	Краски акварельные 16 цветов	шт.	25*	+	
2.7.2.2.212.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	
2.7.2.2.213.	Мелки восковые	шт.	25*	+	
2.7.2.2.214.	Мелки масляные	шт.	25*	+	
2.7.2.2.215.	Мелки пастель	шт.	25*	+	
2.7.2.2.216.	Набор фломастеров	шт.	25*	+	
2.7.2.2.217.	Палитра	шт.	25**	+	
2.7.2.2.218.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
2.7.2.2.219.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
2.7.2.2.220.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.7.2.2.221.	Точилка для карандашей	шт.	2	+	
2.7.2.2.222.	Трафареты для рисования	шт.	5	+	

2.7.2.2.223.	Фартук детский	шт.	25**	+	
2.7.2.2.224.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
2.7.2.2.225.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
2.7.2.2.226.	Интерактивный стол	шт.	1	+	
2.7.2.2.227.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
2.7.2.2.228.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.7.2.2.229.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.7.2.2.230.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.7.2.2.231.	<i>Спальня</i>				
2.7.2.2.232.	Кровать	по кол- ву детей в группе	+		
2.7.2.2.233.	Постельные принадлежности (матрас, простыня, подушка, одеяло)	по кол- ву детей в группе		+	
2.7.2.2.234.	Постельные принадлежности (матрас, простыня, подушка, одеяло)	по кол- ву детей в группе		+	
2.7.2.2.235.	<i>Туалетная комната</i>				
2.7.2.2.236.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды				
2.7.2.2.237.	Полотенце для ног	на каждого ребенка	+		
2.7.2.2.23.	Полотенце для рук	на каждого ребенка	+		
2.7.2.2.223.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол- ву детей в группе	+		

3. Раздел 3. Комплекс оснащения территории ОУ

3.1. Прогулочный участок

3.1.1.	Дом игровой	шт.	4	+	+
3.1.2.	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт.	1	+	
3.1.3.	Песочница с крышкой	шт.	8	+	+
3.1.4.	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м2 на одного ребенка, но не менее 20 м2	шт.	8	+	+

3.2. Спортивная площадка

3.2.1.	<i>Зона с оборудованием для подвижных игр</i>				
3.2.1.1.	Ворота для футбола/хоккея	шт.	2	+	
3.2.1.2.	Стойки волейбольные	шт.	2	+	
3.2.1.3.	Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2	+	

190