

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 5  
«25» марта 2025 г

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ № 5  
И.И. Фатеева  
Приказ № 57 АХ от 25.03 2025 г.



## ОТЧЕТ

о результатах самообследования  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 5 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
за 2024 год

г. Ефремов

## Содержание

Общие сведения об образовательной организации.....	3-4
Аналитическая часть. Оценка воспитательно-образовательного процесса.....	4-10
Оценка системы управления .....	10-12
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	12-17
Оценка качества кадрового обеспечения .....	17-20
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	20
Оценка материально-технической базы.....	20-22
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	22
Выводы и перспективы развития ОУ.....	23
Показатели деятельности МКДОУ № 5, подлежащего самообследованию за 2024 год...	23-25

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
Сокращенное наименование	МКДОУ № 5
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип учреждения	казенное
Тип образовательной организации	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад комбинированного вида
Юридический адрес	301840, Тульская область, город Ефремов, улица Тульское шоссе
Фактический адрес	301840, Тульская область, город Ефремов, улица Тульское шоссе
Телефон	8(48741)5-78-00
Адрес электронной почты	<a href="mailto:fatii5@tularegion.org">fatii5@tularegion.org</a>
Учредитель	Учредителем МКДОУ № 5 является муниципальное образование Ефремовский муниципальный округ Тульской области. Функции и полномочия учредителя МКДОУ № 5 от имени муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области, исполняет администрация муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области. Органом администрации муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области, осуществляющим на территории муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области управление в сфере образования, является комитет по образованию администрации муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области.
Руководитель	Фатеева Ирина Ивановна
Дата создания	1968 год
Лицензия	От 27.03.2014 №0133/01820, серия 71ЛО01 №0001033
Режим работы ОУ	пятидневная рабочая неделя с 10,5 - часовым пребыванием детей. Время работы: с 7.15 до 17.45. Нерабочие дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Здание МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 5 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» (далее - ОУ) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 167 мест. Общая площадь здания 1 931 кв.м.

Социальное окружение. ОУ находится на третьем микрорайоне города, в ближайшем окружении от детского сада находятся: МКОУ «СШ № 3», МКДОУ № 16, ГУЗ ЕРБ «Детская городская поликлиника» - филиал, МКУ МПЦ «Молодежный центр «Октябрьский», бассейн «Волна», парк им. И.А. Бунина. Организация сотрудничества ОУ с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности ребенка, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Цель деятельности ОУ - предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за воспитанниками, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предметом деятельности ОУ является реализация гарантированного конституционного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования. Содержание обучения и воспитания носит светский характер.

## **Аналитическая часть**

### **II. Оценка воспитательно-образовательного процесса**

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Федеральной государственной образовательной программой дошкольного образования
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность регламентирована:

- Уставом ОУ;
- Образовательной программой дошкольного образования ОУ,
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи

Образовательная деятельность строится с учетом региональных особенностей. Модель образовательного процесса – гибкая, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей дошкольников.

Содержание коррекционной работы в ОУ соответствует ФГОС ДО. и Адаптированной образовательной программе дошкольного образования ОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи и направлено на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями речи в освоении образовательной программы

дошкольного образования, необходимую коррекцию речевых недостатков, социальную адаптацию дошкольников и их качественную подготовку к школе.

В ОУ функционирует 10 групп, количество воспитанников на 31.12.2024 г. составило 140 человек.

Возрастная группа	Количество детей
2 группа раннего возраста	12 чел
I младшая группа «А»	15 чел
I младшая группа «Б»	12 чел
II младшая группа «А» - комбинированная	18 чел
Средняя группа «А» комбинированная	14 чел
Средняя группа «Б» комбинированная	14чел
Старшая группа «А» комбинированная	16 чел
Старшая группа «Б» комбинированная	15 чел
Подготовительная группа «А» компенсирующая	10 чел
Подготовительная группа «Б» комбинированная	15 чел

В 2024 году, воспитательно-образовательный процесс был направлен на реализацию Образовательной программы дошкольного образования детского сада (далее – Программа). Программа стала основой создания единого пространства воспитания и обучения детей в детском саду и их качественной подготовки к школьному обучению, на базе приобщения дошкольников к ценностям и культуре русского народа. Содержательные линии образовательного процесса послужили основой для развития способностей детей, для удовлетворения их индивидуальных склонностей и интересов на разных ступенях дошкольного детства.

Коррекционная работа, в течение 2024 года объединяла комплекс мер по логопедическому, психолого-педагогическому и дефектологическому сопровождению дошкольников. Коррекционная работа включала в себя индивидуальные и подгрупповые занятия для детей с нарушениями речи, а также диагностику их развития. В учебном году было проведено 1376 занятий: из них 1085 индивидуальных и 291 подгрупповых с охватом 24 человека (логопедическая помощь).

Результаты диагностики и обработки данных первичного обследования для объективного логопедического заключения позволило обобщить следующие данные о дефектах речи у детей: ОНР – 9 человек (6 человек III уровень, 3 человека I-II уровень.ЗПР); ФФН – 9 человек, ФН – 6 человек.

В результате проведенной работы к концу года с нормой выпущено 14 человек – 58%, со значительными улучшениями 4 человек –17%, с улучшениями – 6 человек (занятия продолжатся на второй год обучения)-25%.

Для вовлечения родителей в педагогический процесс, специалистами и воспитателями ОУ, систематически проводились консультации, беседы, давались методические рекомендации, традиционно проводился открытый просмотр занятий и разных видов совместной деятельности. Данная работа проводилась для родителей непосредственно в детском саду, а также при помощи мессенджеров для дистанционного взаимодействия с ними.

В ноябре 2024 г, был проведен социологический опрос родителей «Удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения». В опросе Социологическое исследование проводилось по плану комитета по образованию. В опросе приняли участие родители, детей, посещающих МКДОУ № 5 (120 человек). Цель опроса – оптимизации деятельности по повышению качества образования, получение объективной оценки качества образования. Используемая методика – анкета «Удовлетворенность родителей работой дошкольного образовательного учреждения»

**Результаты исследования представлены в таблице**

Вопросы/Ответы	Всего (120 человек)	
	Чел.	%
1. С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?		
да	114	95%
нет	1	1%
Затрудняюсь ответить	5	4%
2. Удовлетворены ли Вы качествами:		
- организации воспитательно-образовательного процесса в вашей группе?		
да	116	97%
нет	1	1%
затрудняюсь ответить	3	2%
- организацией образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов		
да	116	97%
нет	-	
Затрудняюсь ответить	4	3%
- организацией питания		
да	114	95%
нет	1	1%
Затрудняюсь ответить	6	4%
- непосредственно образовательной деятельностью с детьми		
да	116	97%
нет	-	
затрудняюсь ответить	4	3%
- проведением прогулок		
да	116	97%
нет	1	1%
затрудняюсь ответить	3	2%
3. Вы спокойно работаете, когда Ваш ребенок находится в детском саду?		
да	116	97%
нет	1	1%
затрудняюсь ответить	3	2%
4. Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок пребывает в детском саду?		
да	114	95%
нет	-	-

Затрудняюсь ответить	6	5%
5. Своевременная и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе?		
да	120	100%
нет	-	-
затрудняюсь ответить	-	-
6. Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?		
да	116	97%
нет	-	-
затрудняюсь ответить	4	3%
7. Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с Вашим ребенком?		
да	116	97%
нет	-	-
затрудняюсь ответить	4	3%
8. Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребенку?		
да	116	97%
нет	-	-
затрудняюсь ответить	4	3%
9. Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ?		
да	116	97%
нет	1	1%
затрудняюсь ответить	3	2%
10. Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов		
да	116	97%
нет	-	-
Затрудняюсь ответить	4	3%
11. Насколько, на Ваш взгляд, в ДОУ развита система просвещения и информирования в области образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов		
да	116	97%
нет	-	-
Затрудняюсь ответить	4	3%

### Анализ результатов

#### По всем вопросам и подвопросам

95% родителей отмечают, что их дети с удовольствием посещают детский сад.

97% всех родителей удовлетворены качеством организации воспитательно-образовательного процесса в их группе; организацией образовательного процесса для

детей с ОВЗ и детей-инвалидов 97%; организацией питания довольны 95%; непосредственно образовательной деятельностью с детьми 97%; проведением прогулок 97%.

Информационностью о пребывание ребенка в детском саду довольны 95% родителей, наглядность данной информации удовлетворяет 100%.

### **Воспитательная работа**

Приоритетной задачей в 2024 году стала задача формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников. Для ее успешной реализации, в детском саду продолжила работу муниципальная инновационная площадка. Реализация инновационного проекта проходила в специально-организованной развивающей среде – музее детского сада. В музее были организованы новые экспозиции, пополнился ряд экспонатов, педагоги продумали зонирование музея для создания элементов удивления и разнообразия видов детской деятельности. Так, в музее «Мое Красивомечье» содержательно пополнилась познавательная зона, в которой появилось археологическое пространство для интерактивной деятельности детей. Среди экспозиций, особое место заняло экспозиционное пространство, посвященное СВО с доступной наглядностью для дошкольников, фотографиями героев, памятными подарками. В течение года педагогами реализовывалась технология «Тульский край-земля родная», которая вошла в часть, формируемую участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования ОУ. Технология направлена на формирование представлений дошкольников о родном городе и крае. В ней представлен материал, который определяет содержание регионального компонента для дошкольников, начиная со второй младшей группы и может реализовываться на базе дидактических и наглядных материалов в пространстве музея детского сада.

Отличительной особенностью содержания образовательной деятельности в детском саду является учет современных тенденций дошкольной педагогики, внедрение таких развивающих технологий и проектов, которые помогают созданию уникального игрового и развивающего пространства детского сада, способствуют развитию познавательных интересов дошкольников, их инициативы и творчества. Так, Никонова Е.А., организовала новый познавательный проект с детьми: «Новогодние открытки прошлых лет», который был оформлен в группе и в музее детского сада и позволил дошкольникам не только познакомиться с историей новогодней открытки, но и сделать свои уникальные открытки. В 2024 году, воспитатель Сочка Е.А., в рамках волонтерской деятельности с дошкольниками организовывала проекты «Книжки – малышки - малышам», «Будь природе другом». Такие проекты побуждают дошкольников стать активными участниками жизни детского сада и формируют их гражданскую позицию. В течение года продолжалась работа над муниципальным инновационным проектом «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через организацию краеведческой работы». Главной задачей проекта стало развитие сотрудничества с дошкольными учреждениями города. В 2024 году музей детского сада посетили воспитанники Ефремовского областного центра образования. В ходе реализации проекта, педагоги разрабатывали игровые экскурсии, продумывали активности в экспозициях музея, которые и предложили маленьким посетителям музея. Работа над реализацией проекта будет завершена в 2025 году. Приобщению дошкольников к культурному наследию нашей страны отводилась большая роль в 2024 году. Через участие в конкурсах «Гордость страны», «Пасхальные мотивы», а также в акциях и фестивалях: «Рисуем Победу», и др. Такая работа способствовала

развитию творческой инициативы дошкольников, объединяла детей и взрослых в совместной творческой деятельности.

Качественно изменилось содержание образовательного процесса для детей с ОВЗ. В 2024 году, в ОУ продолжила свою работу группа компенсирующего вида для детей с ТНР. Работа группы осуществлялась в системе учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателем по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования программе для детей с ТНР. Такая слаженная работа способствовала грамотному психолого-педагогическому сопровождению каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи, развитию активной речи и коммуникативных способностей в целом. Применение личностно-ориентированных и здоровьесберегающих педагогических технологий способствовало развитию разных видов детской деятельности. В течение года, в детском саду продолжала совершенствоваться развивающая среда групп для развития детской познавательной активности. Так, в подготовительной группе «А» был качественно переоборудован центр по развитию речи у дошкольников, в соответствии с особенностями речевого развития дошкольников и с учетом коррекции речевых нарушений. Для развития артистических и творческих способностей, в группах пополнялись музыкальные центры. Для формирования у дошкольников основ безопасного поведения было пересмотрено содержание центров безопасности. Обогатился познавательный и иллюстрационный материал патриотических уголков. Творческая деятельность педагогов по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды была обобщена в ходе тематической проверки «Развивающая среда групп в соответствии с ФОП ДО».

2024 год положил начало дополнительному образованию в детском саду. Работа кружков позволила ребятам реализовать свои способности и интересы, помогла развить их познавательную активность и научить работать в команде. Дошкольники представляли результаты своей деятельности на утренниках, познавательных развлечениях, творческих выставках. Развитие дополнительного образования в ОУ получило хорошие отзывы родительской общественности и будет продолжать свою работу и расширяться в 2025 году.

Качество образовательной деятельности в ОУ напрямую зависит от компетентности педагогов, поэтому в 2024 году педагоги повышали квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, РМО и конкурсах профессионального мастерства. В течение года, в детском саду реализовывалась система наставничества. Передавая свой опыт молодым коллегам, педагоги-наставники представляли новые педагогические решения, практики и проекты, делились опытом организации развивающей среды. Совместная деятельность создала хорошую базу для молодых педагогов к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации.

В 2024 году, цифровые технологии также способствовали повышению качества образовательного процесса детского сада. С помощью мессенджеров осуществлялась консультативная помощь родителям, налаживалась работа детско-взрослых сообществ, демонстрировались новые педагогические технологии и формы работы с детьми. На страничках ОУ в соцсетях «Одноклассники» и «В Контакте», регулярно размещались фотоотчеты об образовательных мероприятиях, творческих выставках и акциях, которые проходили в ОУ в течение года. Такая работа способствовала выполнению миссии детского сада как открытой образовательной системы, а также

трансляции опыта образовательной деятельности и новых эффективных форм работы с дошкольниками.

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ОУ. Взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. В течение года обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, осуществлялось повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Такая деятельность дополняла, поддерживала и тактично направляла воспитательные действия родителей дошкольников и способствовала выработке единства подходов к воспитанию и обучению детей.

Чтобы выбрать эффективную стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился *анализ состава семей воспитанников*.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	123	88%
Неполная	17	12%
Из них: многодетная	33	24%
1 ребенок в семье	49	35%
2 ребенка в семье	58	41%
<i>Характеристика родителей (законных представителей) по образованию В исследовании принимали участие 307 человек (родителей, законных представителей) родителя из представленных категорий семей «полная семья» и «неполная семья»</i>		
Высшее	67	48%
Средне-специальное	54	39%
Среднее	19	13%

*Вывод:* Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов и, одновременно, индивидуального подхода к каждой семье в отдельности; привлекает взрослых к вопросам развития и образования детей дошкольного возраста, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса

### **III. Оценка системы управления**

Управление Казенным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Единоличным исполнительным органом Казенного учреждения является заведующий Казенным учреждением, который осуществляет текущее руководство его деятельностью. В ОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет (или Совет педагогов).

### Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Компетенции
Общее собрание работников	<p>Является высшим, постоянно действующим органом управления ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривает и принимает Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, изменения в Устав Казенного учреждения;</li> <li>• принимает должностные инструкции и инструкции по охране труда, пожарной безопасности и гражданской обороне; различные положения, договора, локальные акты, регулирующие деятельность Казенного учреждения;</li> <li>• выдвигает представителей работников для участия в комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, осуществляет контроль выполнения коллективного договора;</li> <li>• принимает размер доплат, надбавок, премий на год и других выплат стимулирующего характера в пределах, имеющих в Казенном учреждении средств из фонда оплаты труда; определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников;</li> <li>• утверждает персональный состав педагогических работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Казенного учреждения;</li> <li>• определяет основные направления деятельности Казенного учреждения;</li> <li>• рассматривает документы контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Казенного учреждения;</li> <li>• в установленном порядке, при наличии оснований, ходатайствует перед учредителем о награждении и поощрении работников Казенного учреждения;</li> <li>• рассматривает иные вопросы деятельности Казенного учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Казенного учреждения.</li> </ul>
Педагогический совет (Совет педагогов)	<p>Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет стратегию педагогической работы;</li> <li>• осуществляет выбор программ, технологий, форм и средств обучения; рассматривает вопросы инновационных процессов и опытно-экспериментальной работы;</li> <li>• осуществляет педагогическое и методическое руководство образовательным процессом;</li> <li>• принимает нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность Казенного учреждения (образовательную программу, годовой план, программу развития и др.);</li> <li>• рассматривает вопросы аттестации, повышения квалификации; выявляет, обобщает и распространяет передовой</li> </ul>

	<p>педагогический опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представляет педагогических работников Казенного учреждения на награждение отраслевыми и государственными наградами;</li> <li>• обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания, воспитания и образования.</li> </ul>
Совет родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - участвует в определении направления образовательной деятельности Казенного учреждения; обсуждает вопросы планирования педагогической деятельности;</li> <li>• согласовывает локальные акты, разработанные Казенным учреждением, затрагивающие права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>• заслушивает информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Казенным учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников;</li> <li>• взаимодействует с педагогическим коллективом Казенного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди обучающихся;</li> <li>• принимает участие в решении вопросов, связанных с хозяйственно-бытовой деятельностью Казенного учреждения.</li> <li>• содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий: праздников, родительских собраний, дней открытых дверей, выставок, заседаний, родительских клубов по интересам и др.;</li> <li>• изучает, обобщает, рассматривает положительный опыт семейного воспитания;</li> <li>• вместе с Казенным учреждением принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОУ.

*Вывод:* Эффективность системы управления ОУ в 2024 году достигалось путем соблюдения определенных условий, среди которых: прогнозирование, оптимальная постановка целей управления, проектирование и моделирование в процессе управленческой деятельности, культура руководства, а также реализация функций менеджмента и мотивации каждого участника образовательных отношений.

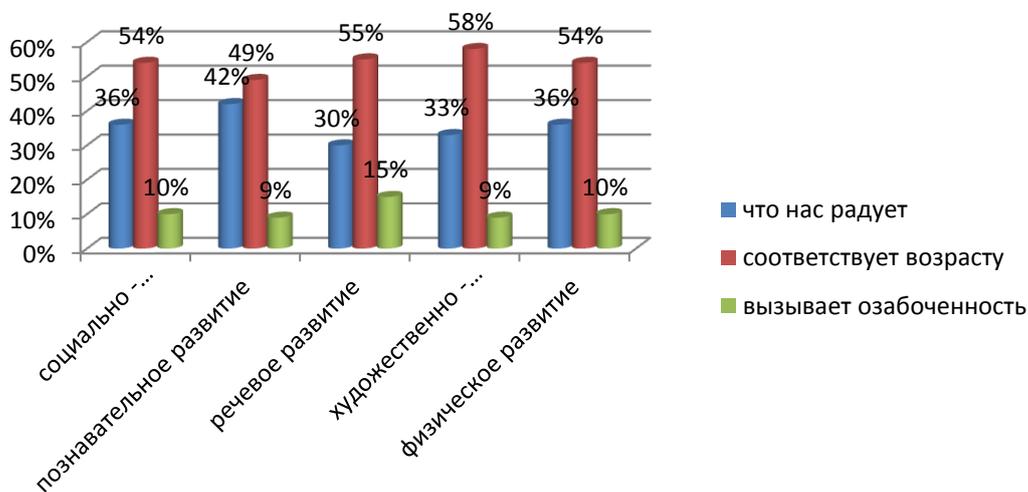
#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Качество организации образовательного процесса образовательной деятельности определяется результатами педагогического мониторинга реализации Образовательной программы дошкольного образования ОУ и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, который включает в себя анализ результатов педагогической диагностики усвоения Программ, основываясь на наблюдениях за разными видами детской деятельности и игровых диагностических заданиях.

Анализируя данные мониторинга в апреле 2024 года., можно сказать, что педагогические технологии, которые применяли педагоги в своей работе способствовали развитию личности ребенка, обогащению его представлений, развитию познавательных интересов и коммуникативных навыков. Хочется отметить, что в течение 2024 года, в детском саду, наряду с комбинированными группами, продолжила свою работу группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. В связи с этим, особое внимание уделялось развитию речи дошкольников: велась системная коррекционная работа, вносились изменения в развивающую среду групп, выстраивалось продуктивное взаимодействие с родителями. После оказания логопедической помощи, многие воспитанники существенно улучшили свою речь и коммуникативные способности. 55% дошкольников владеют речью в соответствии с возрастными особенностями. Развитие речи детей остается глобальной задачей образовательной системы детского сада и будет решаться в 2025 году. Немаловажной задачей в прошедшем году стало формирование у дошкольников основ патриотизма и гражданственности. В ходе реализации инновационного проекта «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через организацию краеведческой работы», в детском саду оформлялось краеведческое пространство – музей детского сада, проводились музейные занятия, интерактивные игры, проекты. Такая деятельность способствовала развитию представлений дошкольников о родном крае, традициях и культуре своей страны. Итогом такой работы стали 42% (уровень-«что нас радует») познавательного развития воспитанников.

В течение года проводилась работа по развитию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни. Дети подготовительной группы сдали нормы ГТО для детей 6-7 лет, стали участниками ежегодного международного конкурса «Лига чемпионов», в котором заняли лидирующие места. Но, в то же время, вопрос физического развития дошкольников остается актуальным и требует развития в следующем учебном году.

Большое внимание в 2024 г, педагоги уделяли индивидуальной работе с дошкольниками. Индивидуальные образовательные маршруты составлялись на детей, испытывающих трудности в освоении Образовательной программы дошкольного образования и на детей, имеющих признаки одаренности. Индивидуализация образовательного процесса в течение года, способствовала принятию уникальности личности каждого ребёнка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов.



**Уровни усвоения основной образовательной программы в апреле  
2024 года**



**Психологическая готовность к школьному обучению**

**Сводная ведомость подготовительная группа «А»**

Области развития	высокий кол / %	средний кол / %	Низкий кол / %	Сформированная учебная мотивация	
				Кол-во	%
Общее представление об окружающем	8 / 58 %	6 / 42 %	-		
Интеллектуальная сфера	11 / 79 %	3 / 21 %	-	7	50
Зрительно-моторная координация	13 / 93 %	1 / 7 %	-	Не сформированная учебная мотивация	
Развитие речи	13 / 93 %	1 / 7 %	-	Кол-во	%
Психологическая готовность	7 / 50 %	7 / 50 %	-	7	50

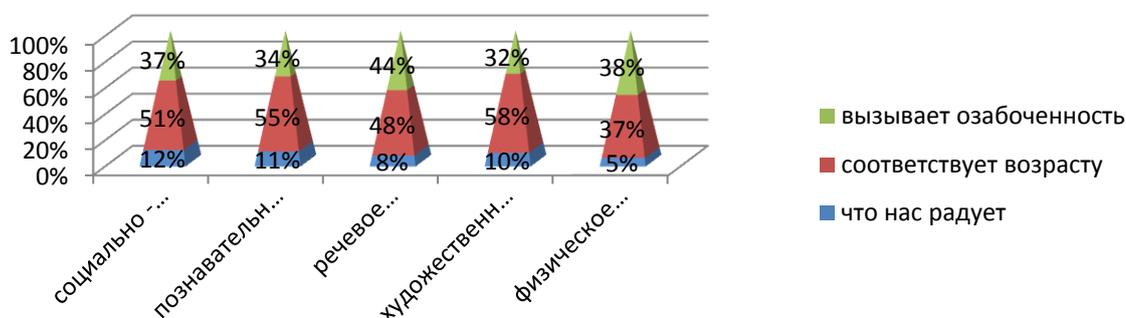
**Сводная ведомость подготовительная группа «Б»**

Области развития	высокий кол / %	средний кол / %	Низкий кол / %	Сформированная учебная мотивация	
				Кол-во	%
Общее представление об окружающем	12 / 78 %	3 / 22 %	-		
Интеллектуальная сфера	9 / 58 %	6 / 41 %	-	8	52
Зрительно-моторная координация	10 / 65 %	5 / 35 %	-	Не сформированная учебная мотивация	
Развитие речи	11 / 71 %	4 / 38 %	-	Кол-во	%
Психологическая готовность	8 / 52 %	7 / 48 %	-	7	48

**Вывод:** Сводные таблицы представлены общими результатами на апрель 2024 года. Из общего анализа таблиц видно, что у 51% детей сформирована мотивация к школьному обучению. Это значит, что ребенок имеет представления о школе,

стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. В то же время у 49 % детей – мотивация не сформирована. Такие результаты показывают достаточно высокую степень несформированности мотивации дошкольников к обучению в школе и подразумевают работу над развитием у дошкольников произвольной регуляции деятельности, формированием способности контролировать и оценивать свои действия, обогащением активного словаря и развитием коммуникативных умений детей, усидчивости и внимательности, а также слаженную работу с родителями по формированию у старших дошкольников интереса к школьному обучению, развитию мыслительных функций.

В сентябре 2024 года, в ОУ, был проведен мониторинг качества дошкольного образования на начало учебного года. Результаты видны на диаграммах:



Из диаграмм, по результатам педагогической диагностики мы видим закономерное снижение уровня показателей «что нас радует». Это связано с летним периодом и отпуском детей Преобладающими показателями являются : «соответствует возрасту» и «вызывает озабоченность». Общие показатели на начало учебного 2024-2025 гг, позволяют педагогам увидеть и наметить образовательную траекторию на весь учебный год

#### Участие детей в конкурсах в 2024 г.

<b>Фамилия, имя участника</b>	<b>Класс или возраст</b>	<b>ФИО педагога, должность (преподаваемый предмет)</b>	<b>Полное название конкурса (очно или дистант)</b>	<b>Дата и место проведения</b>	<b>Результат победитель, призер, 1, 2, 3 место</b>
Стародубцева Соня	7 лет	Воспитатель Шестакова Н.В.	Муниципальный конкурс среди воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет)»Умники и умницы»	март 2024	II место
Насонова Лиза	7 лет	Воспитатель Комова Т.В..	Муниципальный конкурс детского творчества «авсхальные мотивы»	апрель 2024	I место
Печников Саша	6 лет	Воспитатель Печникова А.И.	Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы»	апрель 2024	II место
Иванов Даниил	5 лет	Воспитатель Сочка Е.А.	Всероссийская познавательная	2024	I место

			викторина «Космические дали»		
Лобанов Тимофей	5 лет	Воспитатель Сочка Е.А.	IX Всероссийский конкурс «Гордость страны»	май 2024	Лауреат
Артемьев Иван	5 лет	Воспитатель Сочка Е.А.	Международная викторина для дошкольников «День народного единства»	октябрь 2024	II место
Телегин Даниил	5 лет	Воспитатель Сочка Е.А.	Международная викторина для дошкольников «День народного единства»	октябрь 2024	II место
Зайцева Вероника	5 лет	Воспитатель Сочка Е.А.	Международная викторина для дошкольников «День народного единства»	октябрь 2024	II место
Захлебаев Виктор	5 лет	Воспитатель Сочка Е.А.	Международная викторина для дошкольников «День народного единства»	октябрь 2024	I место
Чубревич Полина	5 лет	Воспитатель Сочка Е.А.	Международная викторина для дошкольников «День народного единства»	октябрь 2024	III место
Молотятин Вероника	5 лет	Воспитатель Сочка Е.А.	Международная викторина для дошкольников «День народного единства»	октябрь 2024	II место
Чубарова Полина	5 лет	Воспитатель Сочка Е.А.	Международная викторина для дошкольников «День народного единства»	октябрь 2024	III место
Молчанов Иван	5 лет	Воспитатель Сочка Е.А.	Международная викторина для дошкольников «День народного единства»	октябрь 2024	II место
Иванов Даниил	5 лет	Воспитатель Сочка Е.А.	Международная викторина для дошкольников «День народного единства»	октябрь 2024	I место
Рекунов Степан	5 лет	Воспитатель Сочка Е.А.	Международная викторина для дошкольников «День народного единства»	октябрь 2024	II место
Телегин Даниил	5 лет	Воспитатель Сочка Е.А.	Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень»	октябрь 2024	I место

В 2024 году, воспитанники подготовительной группы приняли участие в сдаче норм ГТО для детей 6-7 лет. Лаврентьева Алиса, Горбунова Настя, Буянов Вова, Огнев Семен, Ковальчук Софья, Орлова Даша, Скрыбин Семен, Лунева Ева, Карчина Софья, Медведева Даша, Ибодова Вика, получили золотой значок ГТО

*Вывод:* Систематическое участие дошкольников в конкурсах различного уровня способствует развитию у детей творческого потенциала, инициативы, проявлению своих способностей и талантов. Конкурсная деятельность развивает умение у дошкольников интегрировать знания и представления из различных областей и применять их на практике, позволяя, тем самым, получить новый социальный опыт.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения.**

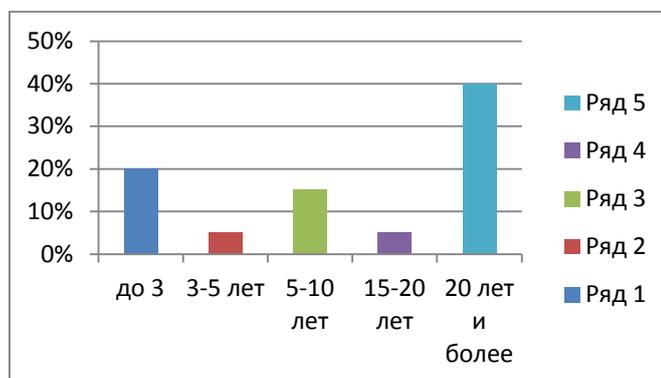
Главной задачей образовательной политики ОУ в 2024 году стало развитие профессионально-творческой активности и внутреннего потенциала каждого педагога. Создание условий для осуществления наставничества, педагогического взаимодействия, коллективных и индивидуальных форм работы, позволили акцентировать внимание на повышении уровня общей и профессионально-педагогической культуры педагогов, на формировании у них потребностей в постоянном профессиональном развитии. Только высокая профессиональная компетентность, умение самостоятельно формулировать и решать профессиональные задачи, способность к самоанализу и овладение новейшими информационными технологиями, позволили педагогам ОУ высокоэффективно работать в постоянно меняющихся современных условиях на повышение качества образования. В течение года педагоги содействовали развитию каждого ребенка на основе результатов педагогической диагностики, повышали свое педагогическое мастерство на профессиональных конкурсах, способствовали формированию творческого успеха у воспитанников посредством участия в различных акциях и детских конкурсах и фестивалях. Так, воспитатель Никонова Е.А. заняла первое место в Муниципальном конкурсе «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию». Внедряемые в течение года технологии, способствовали развитию патриотических чувств и краеведческих представлений дошкольников. Так, воспитатель Разживина Н.М., являясь участником группы «Вяжем Вместе\_ 71», принимает активное непосредственное участие в помощи бойцам СВО. Вместе с воспитателем Комовой Т.В. они отправляют вязанные вещи, игрушки и талисманы на передовую. Разживина Н.М. беседует с военными и приглашает их в детский сад для встречи с дошкольниками. Такая деятельность педагогов закладывает основы гражданственности у воспитанников и формирует их нравственные ориентиры. В течение года, весь коллектив детского сада принимал активное участие в изготовлении маскировочных сетей и отправке их на фронт.

В 2024 году, по – прежнему, актуальным развитием кадрового потенциала стало наставничество. В процессе работы наставнических групп, молодые педагоги быстрее ориентировались в педагогических технологиях, участвовали в реализации муниципального инновационного проекта, эффективно выстраивали индивидуальные образовательные маршруты.

### Комплектование педагогических кадров в ОУ.

ОУ укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из следующих специалистов (2 учитель – логопед; 2- музыкальный руководитель; 1-инструктор по физической культуре, 1-дефектолог и 14 воспитателей.

Педагогов, всего	Стаж работы, лет					
	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
20	4	-	4	1	3	8



#### Распределение педагогического персонала по категориям

Педагогов, всего	Категории			
	без категории	первая	высшая	СЗД
20	3	-	6	11



#### Повышение квалификации педагогов

№ п/п	Категория слушателей	Сроки обучения	Объем программы	Название программы	Количество обучающихся
1.	зам.заведующего по ВМР	С 27.08.2024 по 13.09.2024 г.	144 ч.	«Управление качеством образовательного процесса в дошкольной организации в условиях реализации ФОП ДО и в соответствии с ФГОС»	1

				ДО»	
2.	заведующий, зам. заведующего по ВМР, воспитатели	с 16.02.2023 по 13.05.2023	72	«Методическое сопровождение внедрения региональной модели института наставничества педагогических работников Тульской области» с 11.03.2024 по 22.04.2024	7
3.	воспитатели	с 22.12.2023г. по 31.01.2024 г.	254	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА</b> «Педагог дополнительного образования в дошкольной образовательной организации» Квалификация: «Педагог дополнительного образования»	12
4.	музыкальный руководитель	с 22.12.2023- 09.01.2024 г	72	«Педагог дополнительного образования в дошкольной образовательной организации» »	1
5.	воспитатели	с 16.10.2023 по 11.01.2024	72	«Организация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: современные направления и инновационные практики»	1

Участие педагогов в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2024 году.

<i><b>Ф.И.О. педагога</b></i>	<i><b>Предмет</b></i>	<i><b>Полное название конкурса (очно или дистант)</b></i>	<i><b>Дата и место проведения</b></i>	<i><b>Результат <u>победитель, призер, 1, 2, 3 место</u></b></i>
Никонова Евгения Алексеевна	воспитатель	Муниципальный конкурс «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию »	Апрель 2024	I место
Тарасова Ирина Леонидовна	воспитатель	Межрегиональный конкурс исследовательских работ «Музей 21 века»	Декабрь 2024	III место
Золотова Анастасия Александровна	учитель- логопед	XV Всероссийский педагогический конкурс «Моя гордость – моя профессия»	Декабрь 2024	II место

*Вывод:* В течение 2024 года, педагоги продолжали работу по самообразованию. Целенаправленная самостоятельная работа по самообразованию позволила им пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ педагогических ситуаций, осуществить повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Благодаря такой работе, педагоги имели возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные,

приоритетные для себя приемы развивающей работы с обучающимися и родителями, расширить технологии диагностической и исследовательской деятельности, развить возможности дополнительного образования, совершенствовать процесс наставничества. Кроме того, в процессе активной методической деятельности в течение года, у педагогов сформировалась гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, глубже раскрылся педагогический творческий потенциал. Однако, в следующем году, педагогам целесообразно акцентировать внимание на разных формах трансляции педагогического опыта как на уровне детского сада так и региона в целом.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд ОУ располагается в методическом центре, кабинете специалистов, возрастных группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям. В 2024 году, для работы по математическому развитию, использовался практический курс математики для дошкольников Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка» (методические рекомендации, рабочая тетрадь, демонстрационный материал) для детей 4-5 лет и «Игралочка – ступенька к школе» (методические рекомендации, рабочая тетрадь, демонстрационный материал) для детей 5-6 и 6-7 лет; для реализации образовательных областей в каждой возрастной группе, в 2024 году, были приобретены канцелярские товары.

В методическом центре ОУ сконцентрирован ресурсный практический материал для реализации Образовательной программы дошкольного образования ОУ и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. Он включает методические материалы, статьи, рекомендации, конспекты проведения различных видов организованной деятельности с детьми. Ресурсный материал включает электронные образовательные ресурсы и методические материалы. Все электронные материалы систематизированы по образовательным областям, видам и темам и сконцентрированы в электронной библиотеке. Электронная библиотека регулярно пополняется.

Интерактивное оборудование (интерактивные столы, интерактивная доска. проекторы, интерактивная песочница, интерактивная панель) способствовали активизации познавательной деятельности дошкольников. Игровой подход, яркая визуализация и активное взаимодействие делают образовательный процесс с помощью интерактивного оборудования более привлекательны для детей, позволяют моделировать ситуации, которые сложно пронаблюдать и обыграть с помощью традиционных форм дошкольного образования.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволило качественно реализовывать Образовательную программы дошкольного образования ОУ. В следующем году, целесообразно продолжить пополнение ресурсной базы новым методическим материалом для создания благоприятных условий социокультурного развития детей и предоставления широкого спектра дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей воспитанников.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

### Развивающая предметно-пространственная среда ОУ

В ОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения - 10
- кабинет заведующего - 1
- методический центр - 1

- музыкальный зал - 1
- физкультурный зал - 1
- бассейн - 1
- кабинет психолога и логопеда (совмещенный) – 1
- выставочный зал – 1
- музей детского сада «Мое Красивомечье» - 1
- медицинский блок – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1

При организации содержательной, насыщенной предметно-пространственной среды в ОУ, в 2024 году проводилась слаженная, многоплановая и творческая деятельность всех участников образовательного процесса. Организация предметно-пространственной среды в течение года строилась с учетом психологических особенностей воспитанников, их стремлений, способностей, игровых и познавательных интересов; соблюдались условия для информатизации образовательного процесса. Обновление предметно-пространственной среды в течение года происходило в соответствии с целевыми ориентирами Образовательной программы дошкольного образования ОУ, которые направлены на развитие совокупных личностных качеств ребенка, в том числе обеспечивающих его психологическую готовность к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.

В следующем году необходимо продолжить преобразование развивающей среды ОУ для создания максимально комфортных условий, в которых ребенок будет гармонично развиваться в соответствии со своими склонностями, способностями и состоянием своего физического и психического здоровья. Целесообразно продолжить работу по внедрению цифровых технологий в образовательную среду детского сада.

#### Обеспечение безопасности

Главной целью обеспечения безопасности в 2024 году являлось создание здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Работа по обеспечению безопасности ведется планомерно и строилась на основе законодательных и инструктивно-директивных документов. Качество пожарной и общей безопасности соответствовало нормам и правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора. В детском саду имеется АПС, наружное и внутреннее видеонаблюдение, домофон, кнопка тревожной сигнализации.

#### Материально-техническое обеспечение

В 2024 году была проведена следующая работа по материально-техническому обеспечению детского сада

- приобретены канцтовары для каждой возрастной группы,
- приобретены рабочие тетради по математическому развитию,
- организован и проведен косметический ремонт возрастной группы после выпуска детей в школу
- приобретена интерактивная панель

Работа по материально-техническому обеспечению была нацелена на улучшение качества образования, обеспечение безопасного образовательного пространства ОУ, стимулирования разных форм детской деятельности.

Для организации полноценного и качественного питания воспитанников в ОУ функционирует пищеблок, работающий на сырой продукции. Имеются в наличии технологическое, холодильное, моечное оборудование. ОУ обеспечивает воспитанников 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Для

обеспечения преемственности питания ежедневно вывешивается меню для родителей (законных представителей).

*ВЫВОД: материально-техническая база постоянно пополняется в соответствии с ежегодным финансированием ОУ, но требуется вывод ее на новый качественный уровень для успешного функционирования ОУ и реализации целей и задач Программы развития, Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной программы дошкольного образования для детей с ТНР.*

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в 2024 году в ОУ была ориентирована на решение следующих задач:

- созданию необходимых условий социального развития ребенка в контексте реализации ФГОС ДО, Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР ОУ
- использованию цифровых технологий в образовательном процессе
- совершенствованию методов работы с детьми, имеющими проблемы в усвоении образовательных программ
- внедрению дополнительного образования в образовательную систему ОУ.
- реализации инновационного муниципального проекта «нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через организацию краеведческой работы»

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества осуществлялась через реализацию гибкой системы контроля образовательного процесса ОУ, в которую вошли оперативный, сравнительный, персональный, обзорный и тематический виды контроля. Сравнительный и обзорный контроль позволил понять динамику работы инновационной площадки, благодаря чему систематизировалась дидактическая база для развития краеведческих представлений дошкольников, совершенствовались методы индивидуальной работы, была скорректирована работа по индивидуальным образовательным маршрутам. Тематический контроль был проведен по теме: «Развивающая среда групп в соответствии с ФОП ДО», По итогам тематической проверки были определены проекты организации развивающей среды в группах и во всем образовательном пространстве детского сада. Модель самоаудита в течение 2024 года, была направлена на выявление проблемных вопросов и их решение в образовательном процессе детского сада; определение эффективности деятельности учреждения и выявление тех показателей, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность

*По итогам оценки качества образования, внедрение дополнительного образования показало эффективность данного направления в развитии познавательных интересов и творческих способностей воспитанников.*

*ВЫВОД:* Результаты самоаудита в 2024 г. показали слаженную результативную работу педагогического коллектива, позволили выявить задачи и перспективы для дальнейшей работы: повышение профессиональных компетенций педагогов по развитию у детей представлений о месте человека в истории и культуре своей Родины, создание условий здорового и безопасного образа жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей, реализацию инклюзивных технологий в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи а также психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника в период дошкольного детства.

## **XIX. ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОУ.**

Отчет отражает итоги работы ОУ за 2024 год.

### **ВЫВОДЫ:**

*Результаты самообследования показали, что деятельность ОУ в течение года была направлена на всестороннее развитие дошкольников в соответствии с современными педагогическим стандартами РФ. Образовательная работа представляла собой многофункциональную систему, ориентированную на потребности семьи и общества и представляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.*

*Так, внедрение дополнительного образования способствовало мотивации дошкольников к познанию и творчеству, развитию индивидуальных способностей и талантов детей.*

*Внедрение ранней диагностики и коррекционных методик развития речи детей в работу детского сада способствовало не только исправлению речевых нарушений, но и созданию условий для полноценного развития ребенка в целом, его социальной адаптации и подготовке к обучению в школе.*

*Эффективная система управления в 2024 году позволила раскрыть творческие возможности не только педагогов, но и всех сотрудников, родителей и детей; позволила детскому саду быть привлекательным и востребованным на рынке образовательных услуг.*

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОУ:**

- внедрять инновационные образовательные методики для развития интеллекта, инициативности, самостоятельности и творческого потенциала детей
- акцентировать внимание на развитие личности и компетенций дошкольника
- работать над увеличением охвата дошкольников дополнительным образованием
- продолжить работу по сохранению контингента воспитанников
- расширять диапазон вовлечения родителей в работу детского сада
- совершенствовать качество логопедической и психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями речи
- подвести итоги реализации муниципального инновационного проекта на базе МКДОУ № 5 «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через организацию краеведческой работы»
- продолжить работу над созданием безопасной и комфортной развивающей среды для обеспечения психологического комфорта детей и их готовности к школьному обучению
- способствовать профессиональному развитию педагогического коллектива, совершенствовать методы и технологии наставнической работы

### **Показатели деятельности ОУ, подлежащего самообследованию за 2024 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	140 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	101 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	140 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	140 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек/ 22 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31 человек/ 22%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 человек/ 22%
1.5.3	По присмотру и уходу	31 человек/ 22%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 Человек 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 30%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 30%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/ 55%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 20%

1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 30 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 96 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1 931 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

