

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы
администрации по социальным
вопросам АМО город Ефремов



/ С.Н.Давыдова /

2023г

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МКДОУ № 5

Протокол №_02__

от « 31 » октября 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МКДОУ № 5

/ И.И. Фатеева /

Приказ № _____ - АХ

от « 31 » октября 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 5
комбинированного вида»
на 2024–2028 годы.

г. Ефремов
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование раздела программы</i>	<i>Страницы</i>
	Содержание программы развития.	2
	Введение.	3
1	Паспорт программы развития.	4 - 7
2	Информационная справка.	8 - 11
3	Проблемный анализ.	11 - 12
4	Концепция программы развития.	12 - 13
5	Ожидаемые результаты реализации программы развития.	13 - 14
6	Стратегия развития ОУ. Реализация программы развития.	15 - 20
7	Механизмы реализации программы развития.	21 - 22
8	Управление и отчетность по программе развития.	22

ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития – (далее Программа) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 комбинированного вида» - (далее ОУ) разработана в соответствии с требованиями Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Программа определяет стратегические направления развития ОУ на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г., (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); особенностями ОУ, региона и муниципалитета, образовательными потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей).

Программа позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Название	Программа развития (далее Программа) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 комбинированного вида» (далее – ОУ)
Статус Программы	Нормативный документ ОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ➤ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». ➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. ➤ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. ➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями); ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" ➤ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). ➤ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». ➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. ➤ Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». ➤ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные образования» от 26.08.2010г. № 761н. ➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов».

	<p>➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2024–2028 годы в три этапа.</p> <p><u>1-й этап – подготовительный (2024 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление проблемных зон и «точек развития», создание условий (кадровых, материально-технических, методических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; – создание нормативно-правовой базы ОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. <p><u>2-й этап – практический (2024–2027 гг.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий в соответствии с ФОП ДО; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой; – коррекция мероприятий. <p><u>3-й этап – аналитически-информационный (2028 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе.
<p>Стратегическая цель Программы развития</p>	<p>Обеспечение доступности качественного образования через создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающей условия для успешного развития каждого дошкольника в зависимости от его индивидуальных возможностей и способностей.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать единое образовательное пространство воспитания и обучения в ОУ, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования; - приобщать ребенка к культуре и традициям своей страны; воспитывать уважение к другим народам и культурам; - обеспечить разнообразие детской деятельности: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной; - работать по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и сотрудников детского сада; - обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования; - развивать систему коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи; - модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ОУ; - обеспечить доступность дополнительных образовательных услуг для развития детских склонностей и способностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать управленческую систему ОУ через внедрение цифровых технологий, повышение качества образовательного менеджмента; - стимулировать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; - развивать широкое сотрудничество социумом на уровне социального партнерства.
<p style="text-align: center;">Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественный уровень образования детей; • цифровизация управленческих и образовательных процессов в ОУ; • обучение сотрудников ОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников; • обеспечение условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности всех субъектов деятельности ОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; • участие педагогов в мероприятиях различного уровня; численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня; • внедрение новых образовательных технологий; создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей; • привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы; • модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ОУ; • совершенствование системы охраны труда; • привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств; • повышения безопасности в ОУ в отношении детей и работников, посетителей.
<p style="text-align: center;">Основные разработчики и исполнители Программы развития</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, творческая группа ОУ в совместном комплексном взаимодействии.</p>
<p style="text-align: center;">Возможные риски, проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ необходимость повышения качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФОП ДО, в том числе детям с ОВЗ; ✓ объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; ✓ необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников; ✓ необходимость интенсификации педагогического труда,

	<p>повышение его качества и результативности деятельности педагогов к применению современных образовательных и информационных телекоммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие элементарной финансовой и функциональной грамотности у дошкольников; ✓ недостаточная включенность родителей (законных представителей) в деятельность ОУ; ✓ необходимость постоянного обновления и дополнения материально-технической базы ОУ, развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
Ожидаемые конечные результаты	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышения эффективности использования собственных ресурсов; реализация инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; ➤ повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; ➤ совершенствование предметно - развивающей среды ОУ; ➤ отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг; ➤ повышение качества коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии речи; ➤ создание развитой системы дополнительного образования в ОУ; ➤ функционирование ОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; ➤ развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
Объемы и источники финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федерального, областного и местного бюджета.</p>
Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Отчеты предоставляются ежегодно (в анализе годового плана работы, отчете о результатах самообследования ОУ); - в обязанности ОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (сайт, родительские собрания, мессенджеры, решения заседаний коллегиальных органов управления).
ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт ОУ	<p>Заведующий Фатеева Ирина Ивановна телефон (848741) 57800, e-mail: fatii5@tularegion.org.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

2.1. Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида».

Сокращенное наименование: МКДОУ № 5

Год постройки – 1968 г.

Число этажей – 2

2.2. Адрес юридический и фактический: 301840, Тульская область, город Ефремов, улица Тульское шоссе. Телефон: (8-48-741)5-78-00

2.3. Учредителем ОУ и собственником его имущества является муниципальное образование город Ефремов. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Ефремов, исполняет администрация муниципального образования город Ефремов.

2.4. Органом администрации муниципального образования город Ефремов, осуществляющим на территории муниципального образования город Ефремов управление в сфере образования, является комитет по образованию администрации муниципального образования город Ефремов.

2.5. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

2.6. Руководитель - заведующий Фатеева Ирина Ивановна.

2.7. Заместители руководителя ОУ – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - Романова Татьяна Алексеевна и заместитель заведующего по хозяйственной работе – Логачева Елена Николаевна.

2.8. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 10,5 - часовым пребыванием детей. Время работы: с 7.15 до 17.45; нерабочие дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2.9. В ОУ функционируют группы разной направленности: общеразвивающие, комбинированные и компенсирующие для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.10. Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках дополнительного образования на основании лицензии.

ОУ расположено на третьем микрорайоне города, что способствует удовлетворению потребности родителей этой части города в образовательных услугах. ОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МКОУ «СШ № 3», МКДОУ № 16, ГУЗ ЕРБ «Детская городская поликлиника» - филиал, МКУ МПЦ «Молодежный центр «Октябрьский», бассейн «Волна», парк им. И.А. Бунина. Организация сотрудничества ОУ с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности ребенка, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Территория ОУ огорожена забором и включает: площадь, занимаемую зданием ОУ, групповые участки, физкультурную площадку, хозяйственные постройки. Групповые участки соответствуют количеству групп и отделяются друг от друга зеленой полосой – кустарником и деревьями, в соответствии с санитарными требованиями.

Коллектив строит свою деятельность в соответствии с Уставом и образовательной программой дошкольного образования, разработанной ОУ на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

ОУ создает все необходимые условия для обеспечения качественного образования. Доступность качественного образования обеспечивается через:

- непрерывное сопровождение образовательного процесса квалифицированными педагогическими и учебно-вспомогательными работниками,
- информационное и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО,
- уровень личных достижений детей,
- качество здоровья,
- качество социализации,
- материально-техническую оснащенность.

Обеспечение стабильности качественного образования в детском саду определяет педагогический состав. Кадровая политика ОУ помогает оценить фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, дифференцированно определить задачи работы с кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

Распределение педагогического персонала по категориям

Педагогов, всего	Категории			
	без категории	первая	высшая	СЗД
19 чел	7 чел 37%	1 чел 5%	4 чел 21%	7 чел 37%

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Педагогов, всего	Стаж работы, лет					
	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
19 чел	4 чел 21%	-	3 чел 16%	1 чел 5%	3 чел 16%	8 чел 42%

Распределение педагогического персонала по категориям

Педагогов, всего	Категории			
	без категории	первая	высшая	СЗД
19 чел	7 чел 37%	1 чел 5%	4 чел 21%	7 чел 37%

Концепция развития ОУ базируется на принципах построения эффективной кадровой политики. В современных условиях главной целью ее эффективности стали поиск и освоение новых технологий, способствующих проведению качественных изменений в работе ОУ.

Условия обеспечения образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ОУ строится с учетом региональных особенностей. Модель образовательного процесса – гибкая, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей дошкольников. Воспитательно-образовательный процесс выстроен в соответствии с актуальными видами деятельности современных дошкольников и направлен на активное и разнообразное взаимодействие ребенка с миром. Широкая культурно-сообразная организация образовательного процесса служит основой для

развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Содержание коррекционной работы в ОУ соответствует ФГОС ДО и направлено на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями речи и в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, необходимой коррекции речевых недостатков, их социальной адаптации и качественную подготовку к школе

Обеспечение безопасности

Главной целью обеспечения безопасности в ОУ является создание здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Работа по обеспечению безопасности ведется планомерно и строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов. Качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам и правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора. В детском саду имеется АПС, система оповещения, наружное и внутреннее видеонаблюдение, домофон, кнопка тревожной сигнализации.

Предметно-образовательная среда

Предметно-развивающая среда в ОУ организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по познавательным центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование и ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Важными в оборудовании стали материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности и составления коллекций. При организации предметно – развивающей среды учитываются интересы мальчиков и девочек.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. В ОУ функционируют такие образовательные помещения как: физкультурный и музыкальный зал, выставочный зал, музей «Мое Красивомечье» в которых, для детей и родителей, проходят разнообразные методические мероприятия, организовываются праздники и развлечения, выставки; размещается актуальная наглядная информация.

Предметная среда в ОУ имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Коррекционная работа включает в себя индивидуальные и подгрупповые занятия для детей с нарушениями речи. в результате коррекционной работы, значительная часть воспитанников с нарушениями речи выпускается с нормой и значительными улучшениями речевого развития.

Работа с родителями

Для вовлечения родителей в педагогический процесс, специалистами и воспитателями ОУ, систематически проводятся консультации, беседы, методические рекомендации. Родители являются активными участниками социальных акций, различных конкурсов, тематических выставок. Открытый показ занятий, который стал традиционным, позволяет родителям быть полноправными участниками образовательного процесса. Такая работа проводится как в очной форме, так и при помощи мессенджеров для дистанционного взаимодействия с родителями.

Воспитательная работа

Система воспитательной работы ОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов и основывается на приобщении детей к культурному наследию страны. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.

Система управления

Система управления ОУ направлена на успешное решение задач качественного дошкольного образования, чему способствует четкое распределение обязанностей между всеми сотрудниками ОУ. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников)

Внутренняя система оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования в ОУ является сбор, анализ информации о системе функционирования ОУ, а также ее обобщение, выявление динамики развития всего педагогического процесса и формирование дальнейшей образовательной стратегии.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ.

Актуальность создания Программы развития ОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров,
- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ОУ соответствует требованиям, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Анализ представленных условий определяет динамику социального заказа, и дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии ОУ:

- развитие качественной и доступной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ОУ;
- развитие вариативного дополнительного образования на базе ОУ,
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в ОУ,
- совершенствование системы охраны труда и антитеррористической защищенности ОУ.

Вышеизложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Концепция Программы развития формируется с учетом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив. Образ будущего ОУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок - родитель».

Концептуальными направлениями развития деятельности ОУ являются:

- Управление качеством дошкольного образования
- Программное обеспечение образовательного процесса
- Информатизация дошкольного образования
- Поддержка способных и одаренных детей
- Индивидуальная поддержка детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы дошкольного образования ОУ
- Укрепление материально - технической базы ОУ
- Осуществление образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий
- Гибкая кадровая политика, поддержка перспективных педагогических идей
- Общественное самоуправление
- Взаимодействие с родителями
- Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами
- Расширение сети дополнительных услуг

Построение образовательного процесса в ОУ, в 2024-2028 г.г. будет сопровождаться практикой развития инклюзивного направления (коррекция речевых недостатков). Это обуславливает совершенствование образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей дошкольников.

Организация образовательного процесса предполагает реализацию следующих принципов:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование дошкольников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из воспитанников);
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)*. Важным условием успешности образовательного процесса с инклюзивной практикой является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей в разные виды деятельности, способствующие успешной социализации дошкольников;
- *принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- *принцип системности* – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка

- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

<i>Основные ожидаемые результаты</i>	<i>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</i>
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - снижение степени тяжести течения адаптации - снижение заболеваемости у детей - создание доступной здоровьесберегающей среды - эффективность коррекционных мероприятий с детьми, имеющими нарушения речи - формирование представлений детей о здоровом образе жизни и способах безопасного поведения; - овладение разнообразными видами двигательной активности и способами плавания - реализация здоровьесберегающих технологий
Коррекционно-развивающее направление работы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии речи, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы ОУ
Повышение качества дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - создание качественных педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, - обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО, наполнение которой предоставляет каждому ребенку возможность для саморазвития и реализации своих способностей и возможностей, обогащение доступной среды для детей с ОВЗ, - обеспечение психологического комфорта ребенка в детском саду в целях сопровождения его физического и психического здоровья, - позитивная динамика развития личностных качеств дошкольников, - приобщение ребенка к социокультурным и духовно-нравственным ценностям и своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам, - открытость ОУ для родителей, - активное развитие всех видов деятельности ребенка - развитие навыков общения детей в целях оптимизации их взаимодействия со сверстниками и взрослыми, - активное взаимодействие специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог музыкальный руководитель, инструктор по физической

	<p>культуре),</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями, - функционирование ОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
Повышение профессиональной компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа педагогов, прошедших педагогическую аттестацию на категории, - прохождение курсов повышения квалификации педагогов и профессиональной переподготовки, - презентация педагогического опыта через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, семинарах, вебинарах, РМО и других методических мероприятиях, -повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями.
Презентация и трансляция инновационной деятельности ОУ на муниципальном и региональном уровнях	<ul style="list-style-type: none"> -проведение на базе ОУ региональных методических объединений, семинаров, мастер-классов для педагогов города и района, - подготовка и публикация в СМИ методических материалов, инновационных педагогических технологий, - обеспечение участия ОУ в проектах различного уровня - совершенствование предметно-развивающей среды ОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и воспитания дошкольников, -отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

1. Высокая конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Реализация новых программ дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Использование цифровых технологий в работе, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями законодательства РФ.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных конкурсах, и мероприятиях.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОУ. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ОУ.

Блок «Качество и доступность образовательной среды»

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Результат
1.	Организация работы ОУ в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального значения и локальных актов	2024-2028 гг	Фатеева И.И. Романова ТА. Логачева Е.Н.	Обеспечение функционирования ОУ как открытой системы. Удовлетворенность 100% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Соответствие нормативной и материальной базы ОУ современным требованиям. Модернизация системы управления и менеджмента в ОУ
2.	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО		Фатеева И.И. Романова ТА. воспитатели и специалисты ОУ	
3.	Продолжение работы по приведению территории и здания ОУ в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной безопасности и требованиями СанПиН		Фатеева И.И. Романова ТА. Логачева Е.Н.	
4.	Совершенствование адаптированного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.		Фатеева И.И. Романова ТА. воспитатели и специалисты ОУ, члены ППк	
5.	Создание вариативных дошкольных групп в соответствии с особенностями физического и психического здоровья детей, рекомендациями ПМПк, ППк и ИПРА		Фатеева И.И. Романова ТА. Воспитатели и специалисты ОУ, члены ППк	
6.	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, способствующих развитию личности современного ребенка-дошкольника		Романова ТА. воспитатели и специалисты ОУ	
7.	Развитие системы дополнительного образования в ОУ		Романова ТА. воспитатели и специалисты ОУ	
8.	Совершенствование системы управления качеством дошкольного образования в ОУ		Фатеева И.И. Романова ТА.	
9.	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда		Фатеева И.И. Романова ТА. Логачева Е.Н.	

Блок «Развитие кадрового потенциала»

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Результат
1.	Мониторинг уровня профессиональных компетенций	2024-2028 гг	Фатеева И.И. Романова ТА.	Совершенствование профессиональной

	педагогов для разработки и внедрения актуальных путей профессионального совершенствования педагогов		воспитатели и специалисты ОУ	компетентности педагогов. Создание в ОУ позитивной творческой атмосферы, позволяющей педагогам совершенствовать свое мастерство. Востребованность у педагогов использования современных информационно-методических ресурсов. Изменение системы стимулирования в ОУ. Развитие в учреждении системы наставничества. Обобщение передового педагогического опыта и его презентация на разных уровнях
2.	Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности педагогов, их инновационной культуры, внедрение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов			
3.	Презентация педагогического опыта на разных уровнях.			
4.	Организация наставничества в ОУ.			
5.	Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ			
6.	Профессиональная переподготовка, повышение квалификации педагогов по дополнительным образовательным программам в соответствии с ФГОС И ФОП ДО			
7.	Мотивирование педагогов и оказание поддержки при педагогической аттестации			
8.	Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогических кадров.			
9.	Развитие системы самообразования педагогов, в том числе с использованием Интернет- ресурсов			

Блок «Развитие дополнительного образования в ОУ»

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Результат
1.	Выявление потребности родителей в видах и направленности дополнительного образования дошкольников	2024-2028 гг	Фатеева И.И. Романова ТА. воспитатели и специалисты ОУ	Развитие системы дополнительного образования в ОУ. Создание условий для реализации способностей и возможностей каждого дошкольника
2.	Повышение квалификации педагогов ОУ по дополнительному образованию			
3.	Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО			
4.	Оснащение функциональных помещений ОУ в соответствии с			

	реализуемыми дополнительными образовательными программами			
5.	Распространение и публикация опыта работы через средства массовой информации, в методических мероприятиях различного уровня			
6.	Вовлечение родителей в работу кружков через открытые просмотры занятий, участие родителей в выставках, акциях, творческих проектах			
7.	Участие воспитанников в конкурсах различного уровня			

Блок «Развитие системы здоровьесбережения в ОУ»

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Результат
1.	Повышение квалификации педагогов по вопросам внедрению здоровьесберегающих технологий в ОУ	2024-2028 гг	Фатеева И.И. Романова ТА. Милешина Н.Н. воспитатели и специалисты ОУ	Создание в ОУ системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей здоровья дошкольников
2.	Пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей через организацию открытых показов занятий по физкультуре и плаванию, организацию консультативной помощи родителям, оформление информационных стендов, совместные спортивные мероприятия для детей и родителей			
3.	Популяризация занятий плаванием среди дошкольников			
4.	Развитие спортивных навыков дошкольников для успешной сдачи 1 ступени норм ГТО			
5.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса			
6.	Вовлечение родителей в работу кружков через открытые просмотры занятий, участие родителей в выставках, акциях, творческих проектах			
7.	Участие воспитанников в соревнованиях различного уровня			

Блок «Я живу в России»

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>
1.	Создание условий для приобщения дошкольников к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства. Актуализация содержания образовательной деятельности. Проведение семинаров-практикумов, педагогических советов по данному направлению. Участие дошкольников и родителей в социальных акциях, конкурсах, концертах, совместных экскурсиях и целевых прогулках	2024-2028 гг	Фатеева И.И. Романова ТА. воспитатели и специалисты ОУ	Создание эффективной методической базы и актуальной развивающей среды для нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Формирование позитивной социализации и основ гражданственности дошкольников
2.	Создание условий для активного приобщения участников образовательного процесса к базисным социокультурным ценностям.			
3.	Воспитание у дошкольников нравственно-патриотические чувства и любовь к родному городу и краю через - организацию краеведческих занятий в музее детского сада - проведение тематических дней «Мое Красивомечье» - осуществление сотрудничества с музеями города			
4.	Совершенствование методической базы творческого потенциала педагогов через реализацию инновационного муниципального проекта «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством краеведения»			

Блок «Развивающая среда ОУ»

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>
1.	Пополнение РППС ОУ в соответствии с ФОП ДО	2024-2028 гг	Фатеева И.И. Романова ТА. воспитатели и специалисты ОУ	Качественное переоборудование предметно-пространственной среды ОУ в соответствии с ФОП ДО. Постепенное внедрение цифровых
2.	Переоборудование центров активности в группах в соответствии с ФОП ДО			
3.	Приобретение современного дидактического оборудования, в том числе цифрового.			

4.	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, методическими комплектами в соответствии с ФОП ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ			ресурсов в деятельность ОУ
----	---	--	--	----------------------------

Блок «Цифровизация деятельности ОУ»

	Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового	2024 г	Фатеева И.И. Романова ТА.	Создание банка данных по различным направлениям деятельности; повышение эффективности процесса обучения; обеспечение массового доступа к дистанционным и облачным технологиям всех групп пользователей.
2.	Использование в образовательном процессе ОУ современных образовательных платформ	2024 – 2028 гг		
3.	Осуществление работы сайта ОУ в соответствии с современными требованиями. Переход работы сайта на единую образовательную платформу			
4.	Совершенствование ИКТ-компетенций педагогов			
5.	Ведение госпабликов			
6	Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте			

Блок «Сотрудничество с родителями»

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Результат
1.	Включение родителей в работу коллегиальных органов управления ОУ	2024-2028 гг	Фатеева И.И. Романова ТА. воспитатели и специалисты ОУ	Создание эффективной обратной связи с родителями с целью осуществления качественной работы ОУ в системе ребенок - детский сад - семья
2.	Повышение психолого-педагогической и правовой компетентности родителей (законных представителей)			
3.	Осуществление разных форм сотрудничества с родителями, включая дистанционные (мессенджеры, сайт ОУ)			
4.	Участие родителей в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах, проектной деятельности)			
5.	Вовлечение родителей в информационное пространство ОУ через: -информацию в родительских уголках группы - памятки, буклеты - информационные стенды в			

	пространстве ОУ - информацию на сайте ОУ			
6.	Вовлечение в образовательную деятельность родителей детей, не посещающих детский сад через работу консультационного центра			
7.	Проведение разных форм анкетирования с целью выявления степени удовлетворенности родителей деятельностью ОУ			

Блок «Социальное партнерство»

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия с социальными партнерами	2024-2028 гг	Фатеева И.И. Романова Т.А. воспитатели и специалисты ОУ	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования ОУ в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в вопросах воспитания и образования подрастающего поколения
2.	Создание условий для формирования положительного имиджа ОУ через участие детей, родителей, педагогов в совместных мероприятиях с социальными партнерами ОУ			
3.	Обеспечение функционирования ОУ как открытой системы			
4.	Заключение договоров с социальными партнерами для эффективной работы ОУ			

Блок «Совершенствование системы охраны труда»

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>
1.	Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда, • проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков, • модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений 	2024-2028 гг	Фатеева И.И. Логачева Е.Н.	Создание оптимальных условий труда в ОУ

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Основными составляющими механизмами реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- осуществление закупок товаров, работ и услуг в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ;
- финансирование проектов в рамках Программы развития
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития – финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (внесение дополнений и изменений в Устав ОУ, в соответствии с актуальными нормативными документами, разработка новых Положений, инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности ОУ и взаимодействия специалистов детского сада по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация взаимодействия с родителями, социальными партнерами и другими ОУ по реализации Программы;
- осуществление мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития;
- организация и проведение мониторинга, отражающего результативность и эффективность образовательного процесса в ОУ.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ОУ;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ОУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ОУ;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями (законными представителями), учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ОУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных (в том числе электронных) по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы.

8. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы. Реализация Программы отражается в ежегодном Отчете о результатах самообследования ОУ.

Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно – в вопросах управления и финансирования.

В этом документе прошито
и пронумеровано
12 листов листа (листов)
Заведующий МКДОУ № 5:
И.И. Фатеева



И.И. Фатеева
И.И. Фатеева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559368

Владелец Фатеева Ирина Ивановна

Действителен с 28.11.2023 по 27.11.2024