

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
Д. Свечнев 2024 г.

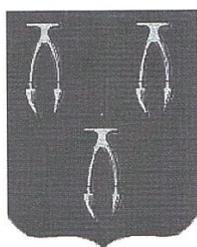
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ «Детский сад № 5
комбинированного вида»
И.И. Фатеева
Приказ № 1/2024 от 20 2024 г.

ГODOVOЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

на 2024/2025 учебный год



г. Ефремов

***АНАЛИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ
ЗА 2023- 2024 УЧ.Г***

Введение

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида» (далее ОУ);

Сокращенное: МКДОУ № 5;

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение;

Тип учреждения – казенное;

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение;

Вид: детский сад комбинированного вида.

Год постройки – 1968 г.

1.1. Адрес фактический: 301840, Тульская область, город Ефремов, улица Тульское шоссе, телефон: 5-78-00

1.2. Вышестоящая организация: Комитет по образованию администрации муниципального образования Ефремовский район.

1.3. Руководитель ОУ - заведующий Фатеева Ирина Ивановна.

1.4. Заместитель руководителя ОУ – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (далее по ВМР) Романова Татьяна Алексеевна.

1.5. Нормативно – правовая база

ОУ осуществляет свою деятельность на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа №583 от 21.04.2003 г Департамент образования Тульской области «О введении в содержание образования регионального компонента.»
- СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г.
- Устава МКДОУ № 5 утверждённым постановлением администрации муниципального образования Ефремовский район от 05.02.2024 №211
- Образовательной программы дошкольного образования ОУ, Пр. № 79/1-АХ от 30.08.2022 г.
- Адаптированной программы для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, для групп комбинированной направленности, Пр. № 73/1-АХ от 24.08.2023 г.
- Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения, предусмотренными ст.30 Федерального закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно *Лицензии №ЛО35 – 01247-71/353549, от 10 октября 2023г.*

1.6. Режим работы ОУ – пятидневная рабочая неделя с 10,5 - часовым пребыванием детей. Время работы: с 7.15 до 17.45. Нерабочие дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Задание Муниципального казенного

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 комбинированного вида» (далее - ОУ) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 265 мест. Общая площадь здания 1 931 кв.м.

1.7. Социальное окружение. ОУ находится на третьем микрорайоне города, в ближайшем окружении от детского сада находятся: МКОУ «СШ № 3», МКДОУ № 16, ГУЗ ЕРБ «Детская городская поликлиника» - филиал, МКУ МПЦ «Молодежный центр «Октябрьский», бассейн «Волна», парк им. И.А. Бунина. Организация сотрудничества ОУ с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности ребенка, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

1.8. Территория ОУ. Территория огорожена забором. Территория ОУ включает: площадь, занимаемую зданием ОУ, групповые участки, физкультурную площадку, хозяйственные постройки. Групповые участки соответствуют количеству групп и отделяются друг от друга зеленой полосой – кустарником и деревьями, в соответствии с санитарными требованиями

1.9 Цель деятельности ОУ *Основной целью* деятельности Казенного учреждения является реализация прав граждан на получение гарантированного государством общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за воспитанниками, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами ОУ являются:

- ✓ разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций формирование общей культуры, в том числе воспитание с учетом возрастных категорий, обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ⇒ создание необходимых условий для получения качественного образования и обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- ⇒ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ, различных уровней; формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; коррекция нарушений развития различных категорий детей ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого- педагогической помощи;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- ✓ достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.10. Финансовое обеспечение ОУ

Финансовое обеспечение деятельности Казенного учреждения осуществляется за счет средств бюджета муниципального образования город Ефремов и на основании бюджетной сметы. Казенное учреждение расходует денежные средства согласно их целевому назначению и в соответствии с утвержденной сметой расходов.

Казенное учреждение осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ему в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.

Источниками формирования имущества ОУ в денежной и иных формах являются:

- имущество, закрепленное за Казенным учреждением собственником муниципального имущества;
- бюджетное финансирование;
- иные источники, не противоречащие действующему законодательству РФ.

2. Структура управления ОУ

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Компетенции
Общее собрание работников	Является высшим, постоянно действующим органом управления ОУ: <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и принимает Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка - принимает должностные инструкции и инструкции по охране труда, пожарной безопасности и гражданской обороне, различные положения, договора, локальные акты, регулирующие деятельность ОУ - выбирает Управляющий совет - утверждает персональный состав педагогических работников в комиссию по урегулированию споров между участниками
Педагогический совет (совет педагогов)	<ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию педагогической работы - осуществляет выбор программ, технологий, форм и средств обучения - принимает нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОУ - рассматривает вопросы аттестации, повышения квалификации, выявляет, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт - представляет педагогических работников ОУ на награждение отраслевыми и государственными наградами - обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся

	содержания воспитания и образования
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в определении направления образовательной деятельности ОУ - принимает информацию педагогических и медицинских работников по вопросам образовательного процесса, соблюдения санитарно-эпидемиологического режима, об охране жизни и здоровья детей - заслушивает информацию представителей организаций и учреждений - принимает участие в решении вопросов, связанных с хозяйственно-бытовой деятельностью ОУ - содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий: праздников, родительских собраний, дней открытых дверей и пр. - изучает, обобщает, рассматривает положительный опыт семейного воспитания

Итоги учебного года показали, что система управления ОУ направлена на успешное решение задач качественного дошкольного образования, чему способствует четкое распределение обязанностей между всеми сотрудниками ОУ. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников)

3. Организация образовательного процесса.

3.1 Структура и количество групп:

Возрастная группа	Количество детей
2 группа раннего возраста	15 чел
I младшая группа «А»	18 чел
II младшая группа «А»	14 чел
II младшая группа «Б»	13 чел
Средняя группа «А»	17 чел
Средняя группа «Б»	15 чел
Старшая группа «А»	9 чел
Старшая группа «Б»	17 чел
Подготовительная группа «А»	14чел
Подготовительная группа «Б»	15 чел

3.2. Методическая работа. Реализация задач годового плана

Образовательная деятельность регламентирована Уставом ОУ, Образовательной программой дошкольного образования ОУ, а также Адаптированной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи,

Работа в 2023-2024 уч. году была обусловлена решением следующих задач:

- ✓ Способствовать формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников, посредством развития воспитательной среды ОУ, взаимодействия с родителями и социальными институтами города.
- ✓ Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности ОУ через создание условий для развития разных видов детской активности и интеграцию образовательных областей
- ✓ Совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность педагогов через внедрение эффективных технологий и практик, в том числе направленных на реализацию индивидуальных подходов в образовании воспитанников с ОВЗ.

Задачи годового плана решались в контексте реализации Образовательной программы дошкольного образования ОУ, которая разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Приоритетной задачей в 2023-2024 уч. году стала задача формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников. Для ее успешной реализации, в детском саду продолжила работу муниципальная инновационная площадка. Реализация инновационного проекта проходила в специально-организованной развивающей среде – музее детского сада. В музее были организованы новые экспозиции, пополнился ряд экспонатов, педагоги продумали зонирование музея для создания элементов удивления и разнообразия видов детской деятельности. Так, в музее «Мое Красивомечье» содержательно пополнилась познавательная зона, в которой появилась археологическое пространство для интерактивной деятельности детей. Среди экспозиций, особое место занимает экспозиционное пространство, посвященное СВО с доступной наглядностью для дошкольников, фотографиями героев, памятными подарками. В течение года, реализовывалась технология «Тульский край-земля родная», которая вошла в часть, формируемую участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования ОУ.

Обновляя содержание образовательного процесса, мы выполняли вторую задачу годового плана. Воспитатели и педагоги детского сада продумывали и внедряли развивающие технологии, способствующие качественной реализации Образовательной программы ОУ. Так, Никонова Г.М. , организовала новый познавательный проект с детьми: «Новогодние открытки прошлых лет», который был оформлен в группе и в музее детского сада. Качественно изменилось содержание образовательного процесса для детей с ОВЗ. В 2023-2024 учебном году, в ОУ функционировала компенсирующая группа для детей с ТНР. Работа группы осуществлялась в системе учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателем по

адаптированной программе для детей с ТНР. Такая слаженная работа способствовала значительному улучшению речи детей, способствовала развитию навыков коммуникации. Применение личностно-ориентированных и здоровьесберегающих педагогических технологий способствовало развитию разных видов детской деятельности. Так, тематическая проверка «Интегрированные занятия в образовательном процессе ОУ» показала, что при планировании интегрированных занятий, педагоги предусматривают разнообразные виды детской активности, сочетая продуктивную и познавательную деятельности.

Для качественной реализации Образовательной программы дошкольного образования, воспитатели пополняли содержание центров активности в группах. Так, в подготовительной группе «А» был качественно переоборудован центр по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников «Детки и монетки», в соответствии с программными требованиями пополнились музыкальные центры. Для формирования у дошкольников основ безопасного поведения было пересмотрено содержание центров безопасности. Обогатился познавательный и иллюстрационный материал патриотических уголков. Творческая деятельность педагогов по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды была обобщена в ходе тематической проверки «Развивающая среда групп в соответствии с ФОП ДО».

В течение года, педагоги продолжали повышать свои педагогические компетенции: проходили курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку. Так, с целью реализации дополнительного образования в детском саду, педагоги прошли профессиональную переподготовку с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования». В течение 2023-2024 уч. года педагоги представляли свой педагогический опыт на профессиональных конкурсах разного уровня. (см. «Участие педагогов в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2023-2024 уч. году»). Продолжила свою работу система наставничества, которая показала свою эффективность во взаимодействии опытных педагогов с начинающими по созданию эффективных методов организации образовательного процесса.

Большое внимание уделялось созданию воспитательной среды ОУ. Педагоги детского сада развивали у дошкольников творческий потенциал, обеспечивали их участие в конкурсах, социальных акциях и проектах. Так, региональная акция в поддержку детей Мариуполя объединила педагогов и воспитанников в творческой деятельности, результатом которой стали яркие ролики, которые были размещены на с официальных страничках Госпабликов.

Организация воспитательной работы в тесном сотрудничестве с родителями в течение года, позволила воспитанникам стать участниками разных творческих конкурсов и занять призовые места. Мотивируя ребенка на участие в конкурсах, мы давали ему возможность проявить себя, испытать чувство успеха от собственных достижений. Творческая активность детей в этот период способствовала развитию их познавательных интересов и позитивной социализации.

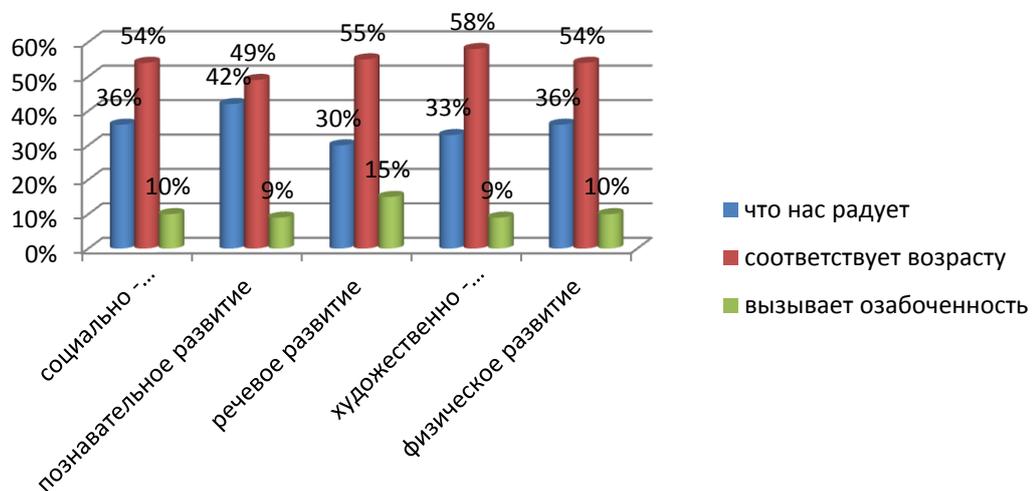
**Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня
В 2023-2024 уч. году**

Фамилия, имя участника	Класс или возраст	ФИО педагога, должность (преподаваемый предмет)	Полное название конкурса (очно или дистант)	Дата и место проведения	Результат <u>победитель, призер, 1, 2, 3</u> <u>место</u>
Ибодова Вика	5 лет	Воспитатель Щербинина Е.И.	Муниципальный этап международного конкурса «Красота Божьего мира»	октябрь 2023	I место
Доронин Кирилл	6 лет	Воспитатель Комова Т.В.	Муниципальный этап международного конкурса «Красота Божьего мира»	октябрь 2023	III место
Карпухин Ярослав	6 лет	Воспитатель Никонова Е.А.	Муниципальный этап международного конкурса «Красота Божьего мира»	октябрь 2023	III место
Романов Павел	6 лет	Инструктор по физической культуре Милешина Н.Н.	«Лига чемпионов- 2023»	Декабрь 2023	Лауреат (топ – 10 лучших участников)
Стародубцева Соня	7 лет	Воспитатель Шестакова Н.В.	Муниципальный конкурс среди воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет)»Умники и умницы»	март 2024	II место
Насонова Лиза	7 лет	Воспитатель Комова Т.В..	Муниципальный конкурс детского творчества «авсхальные мотивы»	апрель 2024	I место
Печников Саша	6 лет	Воспитатель Печникова А.И.	Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы»	апрель 2024	II место
Молчанов Иван	5 лет	Воспитатель Сочка Е.А.	Всероссийский конкурс «Арт - талант» «Триколор страны родной»	2023	I место

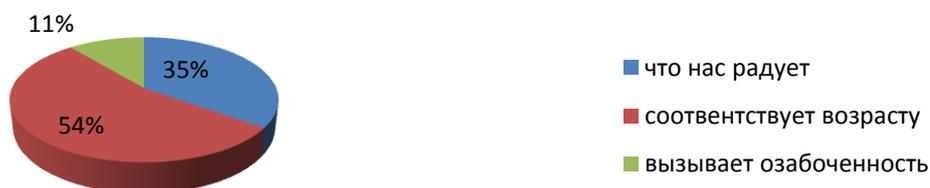
Телегин Даниил	5 лет	Воспитатель Сочка Е.А.	Всероссийский конкурс «Галерея Победы»	2023	I место
Молчанов Иван	5 лет	Воспитатель Сочка Е.А.	Всероссийский конкурс «Пусть всегда будет солнце»	2023	I место
Зайцева Вероника	5 лет	Воспитатель Сочка Е.А.	Всероссийский конкурс «Пусть всегда будет солнце»	2023	I место
Рекунов Степан	5 лет	Воспитатель Сочка Е.А.	Всероссийский конкурс «Пусть всегда будет солнце»	2023	I место
Иванов Даниил	5 лет	Воспитатель Сочка Е.А.	Всероссийская познавательная викторина «Космические дали»	2024	I место
Лобанов Тимофей	5 лет	Воспитатель Сочка Е.А.	IX Всероссийский конкурс «Гордость страны»	май 2024	Лауреат
Молчанов Иван	5 лет	Воспитатель Сочка Е.А.	Всероссийский конкурс «Пусть всегда будет папа»	ноябрь 2023	I место
Зайцева Вероника	5 лет	Воспитатель Сочка Е.А.	Всероссийский конкурс «Пусть всегда будет папа»	ноябрь 2023	I место

Результаты мониторинга

Диаграмма усвоения образовательных областей в 2023 -2024 уч. году.



**Уровни усвоения основной образовательной программы на начало
2023 -2024 уч. год**



Анализируя данные мониторинга на конец 2023-2024 уч. год., можно сказать, что педагогические технологии, которые применяли педагоги в своей работе способствовали развитию личности ребенка, обогащению его представлений, развитию познавательных интересов и коммуникативных навыков. Хочется отметить, что в течение 2023-2024 уч. г., в детском саду, наряду с комбинированными группами, функционировала группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. В связи с этим, особое внимание уделялось развитию речи дошкольников: велась системная коррекционная работа, вносились изменения в развивающую среду групп, выстраивалось продуктивное взаимодействие с родителями. После оказания логопедической помощи, многие воспитанники существенно улучшили свою речь и коммуникативные способности. 55% дошкольников владеют речью в соответствии с возрастными особенностями. Развитие речи детей остается глобальной задачей образовательной системы детского сада и будет решаться в 2024-2025 уч. году. Немаловажной задачей в прошедшем учебном году стало формирование у дошкольников основ патриотизма и гражданственности. В ходе реализации инновационного проекта «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через организацию краеведческой работы», в детском саду оформлялось краеведческое пространство – музей детского сада, проводились музейные занятия, интерактивные игры, проекты. Такая деятельность способствовала развитию представлений дошкольников о родном крае, традициях и культуре своей страны. Итогом такой работы стали 42% (уровень-«что нас радует») познавательного развития воспитанников

В течение года проводилась работа по развитию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни. Дети подготовительной группы сдали нормы ГТО для детей 6-7 лет, стали участниками ежегодного международного конкурса «Лига чемпионов», в котором заняли лидирующие места. Но, в то же время, вопрос физического развития дошкольников остается актуальным и требует развития в следующем учебном году.

Большое внимание в 2023-2024 гг, педагоги уделяли индивидуальной работе с дошкольниками. Индивидуальные образовательные маршруты составлялись на детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования и на детей, имеющих признаки одаренности. Индивидуализация образовательного процесса в течение года, способствовала принятию уникальности личности каждого ребёнка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов.

Итоги образовательного мониторинга 2023 -2024 уч. года будут являться основой для определения задач на 2024-2025 уч. год.

Коррекционная работа

В 2023- 2024 году были определены следующие задачи:

- диагностировать речевые нарушения;
- осуществлять работу по профилактике нарушений речи;
- создавать благоприятные условия для развития речевой коммуникации;
- сформировать и закреплять правильное, отчетливое произношение нарушенных звуков;
- формировать, корректировать и развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя с целью повышения эффективности коррекционной работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями речи;
- организовать работу с родителями по привлечению их к процессу устранения речевых дефектов своего ребёнка;
- повысить свой профессиональный уровень в работе.

Коррекционная работа (логопедическая помощь)

Диагностика.

В сентябре 2023 года было проведено логопедическое обследование, которое включало сбор кратких анамнестических данных на каждого ребенка, исследование особенностей психического развития, обследование анатомического строения и подвижности артикуляционного аппарата, изучение состояния звукопроизношения, фонематических процессов, звуко-слоговой структуры слова; состояния лексики и грамматического строя речи; навыков словообразования и словоизменения, а также связной речи.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с программами:

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – «Детский сад №5 комбинированного вида» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

– «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития, но и компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы фронтальной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

В структуре коррекционно-логопедической работы этап обоснования логопедического заключения, которое полностью отражает структуру дефекта ребёнка и соответствует содержанию речевой карты. Завершающим этапом логопедического обследования можно считать информирование родителей, а также воспитателей, психолога, непосредственно работающих с ребёнком.

За учебный год были проведены обследования, в которых участвовали 67 человек.

Тематика диагностик:

Профилактическая работа:

- логопедическое обследование для детей 6-7 (нуждающихся в оказании логопедической помощи) (24 человека);
- логопедическое обследование для детей 5-6 лет (15 человек);

- логопедическое обследование для детей 4-5 лет (23 человек);
- логопедическое обследование для детей 3-4 лет (5 человек);

Индивидуальная работа:

- изучение состояния устной речи в начале года и по окончании коррекционной работы детей подготовительных, старших, средних, младших групп (для детей нуждающихся в оказании логопедической помощи) (24 человека).

Консультирование.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм , оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В 2023-2024 году проводились консультации для педагогов по следующей проблематике:

- «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»;
- «Роль словесных игр в речевом развитии детей»;
- «Дидактические игры для развития фонематического восприятия»;
- «Совместная коррекционно-воспитательная работа воспитателя и логопеда с детьми с ФФНР»;
- «Совместная коррекционно-воспитательная работа воспитателя и логопеда с детьми с ОНР»;
- «Автоматизация сонорных звуков»;
- «Развитие речи детей раннего возраста в повседневном общении и в специально организованных играх»;
- «Игры на развитие артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики»;
- «Играем пальчиками и развиваем речь»;
- «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей»;
- «Формирование речевого дыхания»;
- «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»;
- «Совместная работа логопеда и воспитателя по развитию речи и формированию лексико-грамматического строя речи».

Родительские собрания:

- Родительское собрание в подготовительной группе на тему: «Роль семьи в преодолении дефектов речи»;
- Родительское собрание в старших группах на тему:«Развитие речи при раннем детском аутизме»;
- Родительское собрание в подготовительной группе на тему: «Взаимосвязь работы семьи и логопеда»;
- Родительское собрание в старших группах на тему:«Фонематический слух-основа правильной речи»;
- Родительское собрание в старших группах на тему:«Речевое развитие 4-5 лет»;

Родительское собрание в младших группах: ««Правильно ли говорит ваш ребенок?»»

Памятки, рекомендации родителям, советы логопеда:

- «Гимнастика для язычка»;
- «Пальчиковый игротренинг»;
- «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»;
- «Учите говорить малышом правильно»;
- «Какая должна быть речь ребёнка в 3 года»;
- «По организации домашних занятий по заданию логопеда»;
- «Игры и задания, развивающие речь ребёнка»;
- «Развитие фонематического слуха»;

- «Речевая подготовка детей к школе в семье»;
Всего консультировано 49 человек.

Коррекционно - развивающая работа.

Коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь).

II период (декабрь, январь, февраль).

III период (март, апрель, май).

Осуществление коррекционно-развивающей работы проводилось в форме: подгрупповой и индивидуальной работы

В учебном году было проведено 1376 занятий: из них 1085 индивидуальных и 291 подгрупповых с охватом 24 человека (логопедическая помощь).

Результаты диагностики и обработки данных первичного обследования для объективного логопедического заключения позволило обобщить следующие данные о дефектах речи у детей: ОНР – 9 человек (6 человек III уровень, 3 человека I-II уровень.ЗПР); ФФН – 9 человек, ФН – 6 человек.

В результате проведенной работы к концу года с нормой выпущено 14 человек – 58%, со значительными улучшениями 4 человек –17%, с улучшениями – 6 человек (**занятия продолжаются на второй год обучения**)-25%.

Организационно – методическая работа.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации:

- Изучались новинки методической литературы;
- Использование инновационных технологиями (работа с интерактивным столом, компьютером);
- Работа по самообразованию на тему: «Формирование фонематического слуха и восприятия у детей дошкольного возраста с ОНР»;
- Велась тетрадь взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями (учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) групп для коррекции речи детей;
- Создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете;
- Участие в муниципальных конкурсах;
- Участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах, РМО, тренингах, педагогических форумах;
- Принималось участие в педагогических советах ОУ.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов и продемонстрированы формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

Перспективы на следующий год.

- Изучение нетрадиционных методов и приемов при постановке звуков;
- Использование игровых методов в процессе автоматизации и дифференциации звуков.

1.Дополнить рекомендации для педагогов и родителей:

- «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»;
- «По лексическим темам»;
- «По автоматизации и дифференциации звуков».

2.Провести консультации для педагогов и родителей:

- «Пальчиковая гимнастика и для чего она нужна»;
- «Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата»;
- «Подготовительный этап в работе по исправлению звукопроизношения»;
- «Игры на формирование направленной воздушной струи»;
- «Приемы отработки опорных звуков»;
- «Игры на развитие фонематического слуха».

Вывод: годовой план на 2023-2024 учебный год организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены. В будущем году планирую продолжать работу в этих направлениях. Продолжать активизировать совместную деятельность всех участников коррекционного процесса.

Коррекционная работа (компенсирующая группа)

Организационное направление

На начало 2023-2024 учебного года в группу компенсирующей направленности было зачислено 8 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), также в ноябре 2023 года был зачислен еще один дошкольник. Всего списочный состав детей группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году составлял 9 детей с диагнозами:

- ОНР III уровень – 6 воспитанников;
- ОНР II- III уровень – 1 воспитанник;
- ОНР II уровень – 1 воспитанник;
- ФФН – 1 воспитанник.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с программами:

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – «Детский сад №5 комбинированного вида» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

– «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева.

Работа осуществлялась в соответствии с задачами:

- коррекционно-развивающими;
- коррекционно-образовательными;
- коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных задач были определены приоритетные направления деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания детьми дошкольного детства, для развития личности дошкольников, подготовки детей к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс.

3. Повысить знания педагогов ОУ и родителей детей по вопросам речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Диагностическое направление

В сентябре 2023 года было проведено логопедическое обследование, которое включало сбор кратких анамнестических данных на каждого ребенка группы, исследование особенностей психического развития, обследование анатомического строения и подвижности артикуляционного аппарата, изучение состояния звукопроизношения, фонематических процессов, звуко-слоговой структуры слова; состояния лексики и грамматического строя речи; навыков словообразования и словоизменения, а также связной речи.

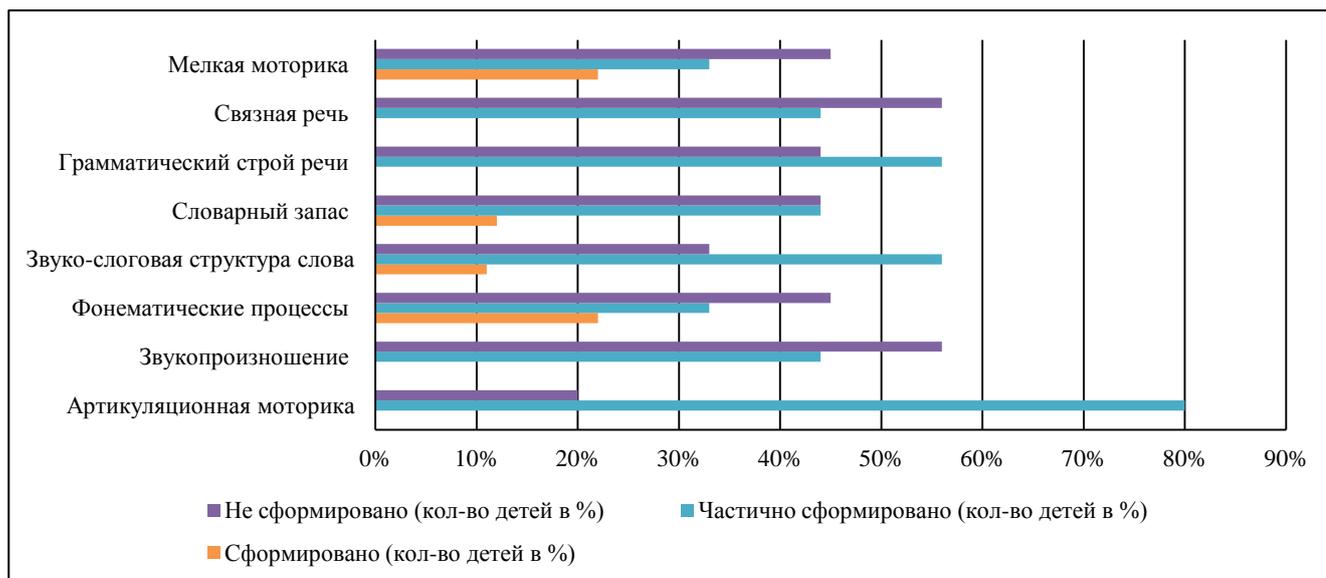
Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития, но и компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для

коррекции нарушения речи, составить планы фронтальной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год

(Вводный мониторинг)

Диаграмма №1



Исходя из данных, полученных в ходе логопедического обследования на начало 2023-2024 учебного года основными задачами коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности являлись:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- формирование звуко-слоговой структуры слова;
- развитие активного и пассивного словарного запаса;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие навыков связной речи и речевого общения;
- подготовка к обучению грамоте.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей старшего дошкольного возраста правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с воспитателем и семьями дошкольников.

Помимо «комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой в

коррекционно-образовательной деятельности были использованы рекомендации, данные современными авторскими программами и наработками.

Коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь).

II период (декабрь, январь, февраль).

III период (март, апрель, май).

Осуществление коррекционно-развивающей работы проводилось в форме: фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Развитие словарного запаса.
3. Совершенствование навыков грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Развитие фонетико-фонематической стороны речи с элементами обучения грамоте.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (образовательная деятельность) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, прогулки, труд, самостоятельная деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого конкретного ребенка и индивидуальным образовательным маршрутом. Постановка отсутствующих звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании коррекционно-образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой лексической темы был определен словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временами года, жизнью человека и животных, бытовыми предметами, праздниками и яркими событиями жизни детей. В рамках изучения каждой лексической темы проводилась коррекционная работа по уточнению, обогащению и активизации словарного запаса, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связной речи. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний у старших дошкольников. В течении учебного года на коррекционно-логопедических занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы компенсирующей направленности, а также имеющихся в ОУ условий, в коррекционно-развивающей деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, метод наглядного моделирования и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Проведение на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать не только педагогические, но и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. Используемые игровые дидактические пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы – произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формировании слоговой структуры слова, фонетико-фонематической стороны речи с элементами обучения грамоте.

Для того, чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на логопедических занятиях используются мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на интерактивном столе.

Также в качестве коррекционного средства используется метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящие из нескольких предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья на логопедических занятиях используются здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Упражнения на развитие мелкой моторики.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Гимнастика для глаз (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
5. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия).
6. «Гимнастика мозга» – помогает активизировать различные отделы коры головного мозга.

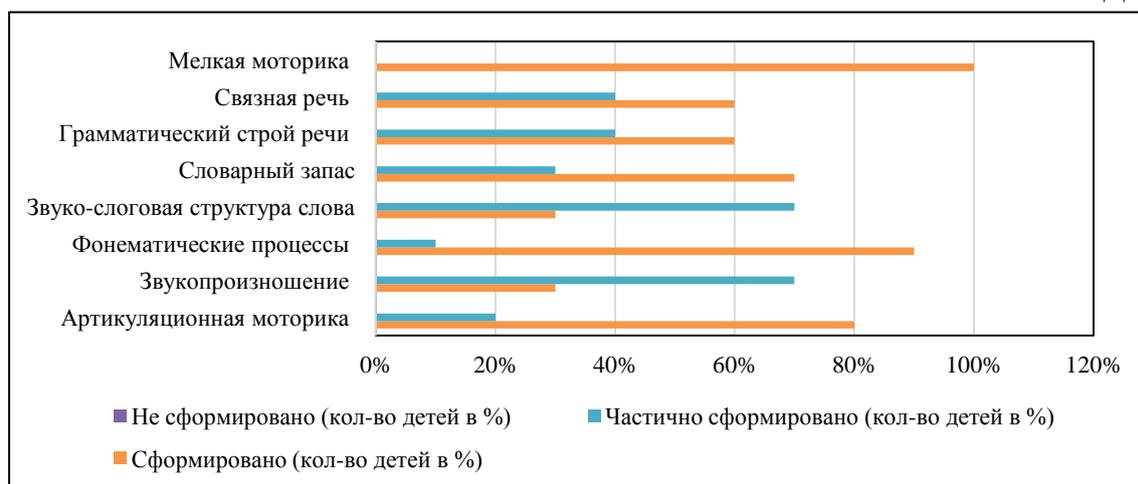
Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР (ОНР), повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – «Детский сад №5 комбинированного вида» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2023-2024 учебный год

Для большей достоверности и наглядности была проведена итоговая диагностика за первый год обучения детей в группе компенсирующей направленности, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития детей после проведения коррекционной работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год
(Итоговый мониторинг)**

Диаграмма №2



По результатам, представленным на диаграммах видно, что на начало 2023-2024 учебного года обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0%; средний уровень – 44%; низкий уровень – 56%.

На конец 2023-2024 учебного года были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 44%; средний уровень – 56%; низкий уровень – 0%.

Вывод: на начало обучения в группе компенсирующей направленности у дошкольников, уровень развития всех компонентов речи преимущественно был низким. В конце первого года обучения заметна положительная динамика развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе и в конце учебного года.

Консультативное направление

С воспитателем группы компенсирующей направленности проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи:

1. «Артикуляционная гимнастика, как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений».

2. «Индивидуальный подход в работе со старшими дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи».

3. «Формирование и развитие навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи».

4. «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста».

5. «Эффективные приемы развития связной речи детей старшего дошкольного возраста».

6. «Фонематический слух – основа правильной речи».

7. «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи».

8. «Использование наглядного метода моделирования в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи».

Консультации для родителей:

1. «Особенности речи детей с общим недоразвитием речи».

2. «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) посредством игровой деятельности в домашних условиях».

3. «Почему важно выполнять домашние логопедические задания?».

4. «Поиграем дома с мамой – игры на развитие речевого дыхания и мелкой моторики.

Размещалась информация для родителей на сайте ДОУ.

На каждый запрос родителей (состояние речи ребенка, поведение ребенка на логопедических занятиях и т.д.) были даны рекомендации и советы. Предоставлялись домашние задания – в рамках тематической недели: по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи, фонетико-фонематических процессов. А, также индивидуальные задания на развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

Организационно-методическая работа

В течение 2023-2024 учебного года:

– Велась тетрадь взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателем группы компенсирующей направленности для коррекции речи детей.

– Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

- Принималось активное участие в педагогических советах ДОУ.
- Оказывалась помощь воспитателю группы компенсирующей направленности в организации индивидуальной и фронтальной работы по развитию речи детей.

Дополнительно методическая деятельность осуществлялась:

- в участие ППк ДОУ;
- через работу с научно-методической литературой;
- через публикации учебно-методического материала на интернет-ресурсах;
- участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах, РМО, тренингах, педагогических форумах.
- через работу по самообразованию на тему: «Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи»;
- создание РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для фронтальных занятий по развитию речи и индивидуальных занятий).

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цель и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строилась в единстве с диагностикой и коррекцией в речевом развитии детей.

4.Здоровьесберегающая система в ОУ

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Количество детей	Количество (%)
<i>1 группа</i>	<i>61</i>	<i>43%</i>
<i>2 группа</i>	<i>75</i>	<i>51%</i>
<i>3 группа</i>	<i>9</i>	<i>5%</i>
<i>4 группа</i>	<i>2</i>	<i>1%</i>



Здоровьесберегающие технологии и практики	<ul style="list-style-type: none"> - создание доступной среды ОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья - различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, режим дня для детей от 1 года до 2 лет, по сезонам, работа дежурной группы (по эпидемиологическим показателям) - комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по “дорожкам здоровья”, профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика, гимнастика после сна); - физкультурные занятия и занятия плаванием; - оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, сухой бассейн, тактильные дорожки); -организация рационального питания; - соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса; - комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов, - интеграция оздоровительных задач в различные виды детской деятельности; - внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ОУ; - разнообразные формы физкультурно-досуговой деятельности с дошкольниками; - формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и родителей, -совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка; -выявление детей с признаками одаренности и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
--	--

Психологическая готовность к школьному обучению

Сводная ведомость подготовительная группа «А»

Области развития	высокий кол / %	средний кол / %	Низкий кол / %	Сформированная учебная мотивация	
Общее представление	8 / 58 %	6 / 42 %	-	Кол-во	%

об окружающем					
Интеллектуальная сфера	11 / 79 %	3 / 21 %	-	7	50
Зрительно-моторная координация	13 / 93 %	1 / 7 %	-	Не сформированная учебная мотивация	
Развитие речи	13 / 93 %	1 / 7 %	-	Кол-во	%
Психологическая готовность	7 / 50 %	7 / 50 %	-	7	50

Сводная ведомость подготовительная группа «Б»

Области развития	высокий кол / %	средний кол / %	Низкий кол / %	Сформированная учебная мотивация	
Общее представление об окружающем	12 / 78 %	3 / 22 %	-	Кол-во	%
Интеллектуальная сфера	9 / 58 %	6 / 41 %	-	8	52
Зрительно-моторная координация	10 / 65 %	5 / 35 %	-	Не сформированная учебная мотивация	
Развитие речи	11 / 71 %	4 / 38 %	-	Кол-во	%
Психологическая готовность	8 / 52 %	7 / 48 %	-	7	48

Вывод: Сводные таблицы представлены общими результатами на конец учебного года. Из общего анализа таблиц видно, что у 51% детей сформирована мотивация к школьному обучению. Это значит, что ребенок имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. В то же время у 49 % детей – мотивация не сформирована. Такие результаты показывают достаточно высокую степень несформированности мотивации дошкольников к обучению в школе и подразумевают работу над развитием у дошкольников произвольной регуляции деятельности, формированием способности контролировать и оценивать свои действия, обогащением активного словаря и развитием коммуникативных умений детей, усидчивости и внимательности, а также слаженную работу с родителями по формированию у старших дошкольников интереса к школьному обучению, развитию мыслительных функций.

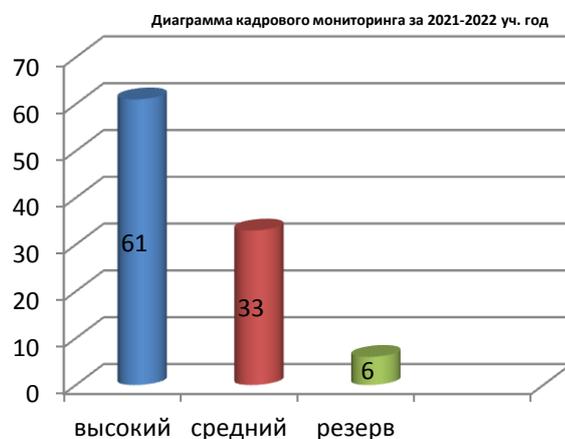
5. Кадровое обеспечение.

Концепция развития ОУ в 2023-2024 уч. году, базировалась на принципах построения эффективной кадровой политики. В современных условиях главной целью ее эффективности стали поиск и освоение новых технологий, способствующих проведению качественных изменений в работе ОУ. По результатам учебного года стало ясно, что, продуманная кадровая политика и созданная в детском саду система наставничества, - создают основу для

формирования успешного образовательного процесса, где каждый педагог чувствует свою ценность и значимость, а дети получают качественное и индивидуализированное дошкольное образование.

Кадровый мониторинг

	Использование современных технологий в ДОУ	Разнообразие форм занятий	Организация развивающей среды	Работа с родителями	Вклад в повышение качества образ.	Обобщение опыта работы, портфолио	Участие в городских мероприятиях	Открытые просмотры	Участие в Советах педагогов	Тематические проверки	Смотры-конкурсы д/с	Участие в конкурсах разл. уровня	Семинары, секции, Гослаблики	Праздники и развлечения	Мониторинг	Оценка в %		
																высокий	средний	резерв
Бельская О.А..	3/2	3/2	3/2	3	3/2	3/2	3	2	3	2	3/2	3/2	3/2	3	3	60	40	
Джумамуратова Н.С.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3/2	3	3	3	3	3	97	3	-
Ефимова М.В.	2	3/2	3/2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3/2	2	3	30	63	7
Золотова А.А.	2	2	2/1	2	2	1	2	1	2	2	3/2	2	2	2/1	3	10	70	20
Киреева О.А.	3/2	3/2	3/2	2	2	2	2	3/2	2	3/2	3/2	3/2	3/2	3	3/2	37	63	-
Комова Т.В.	3/2	3/2	3/2	3/2	3/2	3/2	2	3/2	3/2	3/2	3/2	3/2	2	3	3	50	50	-
Марушкина Г.М	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	-	-
Милешина Н.Н.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3/2	3	3	3	3	3	93	7	-
Никонова Е.А.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	-	-
Павлова И.В.	3/2	3/2	3/2	3	2	3/2	3/2	2	3/2	3/2	3/2	2	2	3	3	45	55	-
Печникова А.И.	3	3/2	3/2	3	3/2	3/2	3	2	3	2	3	3	3/2	3	3	73	27	-
Позднякова М.Ш.	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	-	60	40
Разживина Н.М.	3/2	3	3	3/2	3/2	3	3	3/2	3	3	3	3	3/2	3	3	83	17	-
Сочка Е.А.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	-	-
Тарасова И.Л.	2	3/2	2	2	2	1	3/2	1	3/2	2	2	2	3	2	3/2	20	67	13
Тетюцких О.В.	2	2	1	2	2	1	3/2	2	2	1	2	2	2	3/2	3/2	-	70	30
Чубарова В.М.	2	2	3/2	3	3/2	3/2	2	3	3/2	3/2	2	3	2	3	3	50	50	-
Шестакова Н.В.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	-	-
Щербинина Е.А.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	-	-
Высокий уровень	55	55	61	63	50	56	61	50	68	47	66	61	55	76	87	61		
Средний уровень	45	45	31	37	50	20	34	29	26	39	34	39	45	16	13		33	
Резерв	-	-	8	-	-	24	5	21	3	14	-	12	-	8	-			6



Анализ кадрового мониторинга показал, что педагоги работали слаженно и творчески. В течение года педагоги содействовали развитию каждого ребенка на основе результатов педагогической диагностики, повышали свое педагогическое мастерство на профессиональных конкурсах, способствовали формированию творческого успеха у воспитанников посредством участия в различных акциях и детских конкурсах и фестивалях. Внедряемые в течение года технологии, способствовали развитию патриотических чувств и краеведческих представлений дошкольников, развивали у них умения самостоятельно думать, экспериментировать, анализировать и делать выводы, объединяя обучение и воспитание в единый целостный образовательный процесс.

Важным условием обеспечения качественного образовательного процесса является мастерство педагога. Весь учебный год, педагоги совершенствовали педагогические компетенции, участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Так, воспитатель Шестакова Н.В. заняла 1 место в Региональном этапе XI всероссийского конкурса «Воспитатель России», в номинации «Верность профессии». Инструктор по физической культуре Милешина Н.Н. стала лауреатом Областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»

В 2023-2024 году, по – прежнему, актуальным развития кадрового потенциала стало наставничество. В процессе работы наставнических групп, молодые педагоги быстрее ориентировались в педагогических технологиях, участвовали в реализации муниципального инновационного проекта, эффективно выстраивали индивидуальные образовательные маршруты.

Участие педагогов в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2022 – 2023 уч. году

Ф.И.О. педагога	Предмет	Полное название конкурса (очно или дистант)	Дата и место проведения	Результат <u>победитель, призер, 1, 2, 3 место</u>
Шестакова Наталья Владимировна	воспитатель	Региональный этап XI всероссийского конкурса «Воспитатель России» Номинация «Верность профессии»	Ноябрь 2023 г.	I место
Милешина Надежда Николаевна	инструктор по физической культуре	Областной этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»	Октябрь 2023 г.	Лауреат
Никонова Евгения Алексеевна	воспитатель	Муниципальный конкурс «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию»	Апрель 2024	I место

В течение учебного года , педагоги продолжали работу по самообразованию, что позволило им пополнять свой методический багаж, моделировать и прогнозировать образовательный процесс, находить новые нестандартные подходы в работе с детьми и, как следствие, повысить свой профессиональный уровень в целом. А это, в свою очередь, положительно отразилось на качестве образовательного процесса. Однако, в следующем году, педагогам целесообразно акцентировать внимание на разных формах презентации педагогического опыта, представлении его в различных СМИ и методических мероприятиях разного уровня

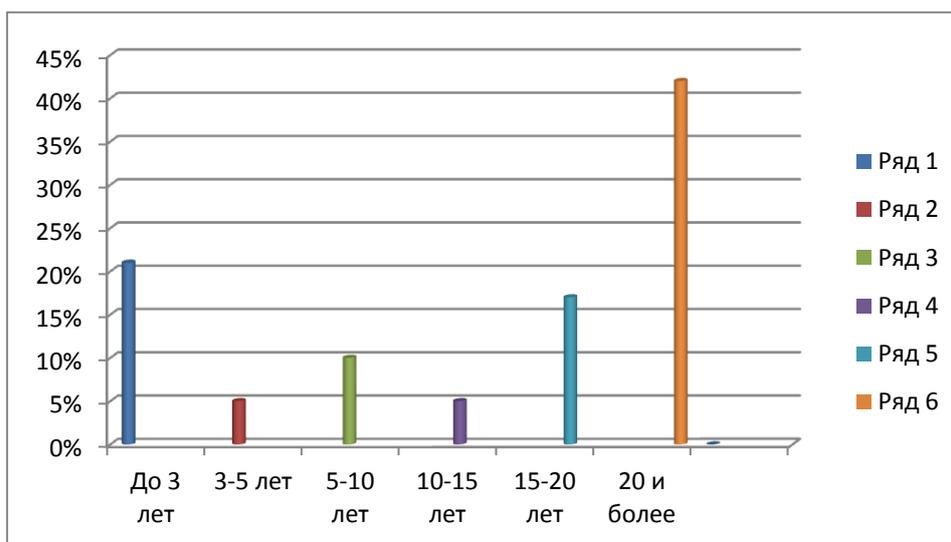
Распределение педагогического персонала по стажу работы

Главной задачей образовательной политики ОУ в 2023-2024 уч. году стало развитие профессионально-творческой активности и внутреннего потенциала каждого педагога. Создание условий для осуществления наставничества, педагогического взаимодействия, коллективных и индивидуальных форм работы, позволили акцентировать внимание на повышении уровня общей и профессионально-педагогической культуры педагога, на

формировании у него потребностей в постоянном профессиональном развитии. Только высокая компетентность педагогов, умение самостоятельно формулировать и решать профессиональные задачи, сформированность у них мотивации к самообучению и саморазвитию, способность к самоанализу и овладение новейшими информационными технологиями позволили педагогам ОУ высокоэффективно работать в постоянно меняющихся современных условиях. На повышение качества образовательного процесса.

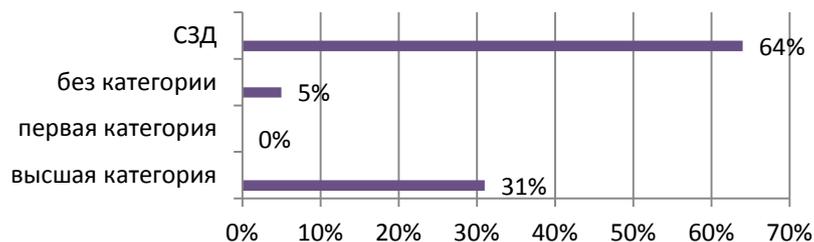
Распределение педагогического персонала по стажу лет

Педагогов, всего	Стаж работы, лет					
	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
19	4	1	2	1	3	8



Распределение педагогического персонала по категориям

Педагогов, всего	Категории			
	без категории	первая	высшая	СЗД
19	1	-	6	12



Повышение квалификации педагогов

<i>№ п/п</i>	<i>Категория слушателей</i>	<i>Сроки обучения</i>	<i>Объем программы</i>	<i>Название программы</i>	<i>Количество обученных</i>
1.	воспитатели	16.10.2023-11.01.2024	72.	«Организация дошкольного образованиря в условиях реализации ФГОС: современные направления и инновационные практики»	1
2.	воспитатели	14.11.2023-11.01.2024	72.	«Организация дошкольного образованиря в условиях реализации ФГОС: современные направления и инновационные практики»	1
3.	воспитатели	11.03.2024-22.04.2024	36	«Методическое сопровождение внедрения региональной модели института наставничества»	4
4	воспитатели	22.12.2023 - 31.01.2024	254	«Педагог дополнительного образования в дошкольной образовательной организации»	1
Профессиональная переподготовка					
1.	воспитатели	22.12.2023 - 31.01.2024	254	«Педагог дополнительного образования в дошкольной образовательной организации»	9
2.	Заместитель заведующего по ВМР	22.12.2023 - 31.01.2024	254	«Педагог дополнительного образования в дошкольной образовательной организации»	1
3.	воспитатели	01.02.2024	710	«Дошкольное образование. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста»	1

6. Работа с родителями

В ОУ созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка.

Взаимодействие с семьями воспитанников строилось на качественно новой основе, которая предполагала не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию

Распределение семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	128	92%
Неполная	11	8%
Из них: многодетная	17	12%
1 ребенок в семье	47	34%
2 ребенка в семье	75	54%
Характеристика родителей (законных представителей) по образованию <i>В исследовании принимали участие 307 человек (родителей, законных представителей) родителя из представленных категорий семей «полная семья» и «неполная семья»</i>		
Высшее	48	34%
Средне-специальное	76	55%
Среднее	15	11%

В течение года, социальный паспорт семьи позволял координировать работу по взаимодействию с родителями, наметить стратегические цели и задачи, которые помогали построить общую воспитательную систему детского сада, определить адресную поддержку семей воспитанников.

Для быстрого реагирования на запросы родителей, выявления степени их удовлетворенности работой детского сада мы продолжаем проводить социологические опросы и анкетирование родителей.

В 2023 – 2024 уч. году социологическое исследование проводилось в соответствии с годовым планом работы ОУ, в апреле 2023 г.. Социологическое исследование проводилось по плану комитета по образованию.

В опросе приняли участие родители, детей посещающих МКДОУ № 5 (118 человек).

Цель опроса – оптимизации деятельности по повышению качества образования, получение объективной оценки качества образования.

Используемая методика – анкета «Удовлетворенность родителей работой дошкольного образовательного учреждения»

Результаты исследования представлены в таблице

Вопросы/Ответы	Всего (118 человек)	
	Чел.	%
1. С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?		
да	115	97%

нет	1	1%
Затрудняюсь ответить	2	2%
2. Удовлетворены ли Вы качествами:		
- организации воспитательно-образовательного процесса в вашей группе?		
да	112	94%
нет	1	1%
затрудняюсь ответить	5	5%
- организацией образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов		
да	115	97%
нет	-	-
Затрудняюсь ответить	3	3%
- организацией питания		
да	113	95%
нет	2	2%
Затрудняюсь ответить	3	3%
- непосредственно образовательной деятельностью с детьми		
да	116	98%
нет	-	-
затрудняюсь ответить	2	2%
- проведением прогулок		
да	113	95%
нет	2	2%
затрудняюсь ответить	3	3%
3. Вы спокойно работаете, когда Ваш ребенок находится в детском саду?		
да	115	97%
нет	2	2%
затрудняюсь ответить	1	1%
4. Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок пребывает в детском саду?		
да	114	96%
нет	1	1%
Затрудняюсь ответить	3	3%
5. Своевременная и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе?		
да	118	100%
нет	-	-

затрудняюсь ответить	-	-
6. Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?		
да	113	95%
нет	-	
затрудняюсь ответить	5	5%
7. Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с Вашим ребенком?		
да	114	96%
нет	-	
затрудняюсь ответить	4	4%
8. Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребенку?		
да	115	97%
нет	-	-
затрудняюсь ответить	3	3%
9. Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ?		
да	112	94%
нет	2	2%
затрудняюсь ответить	4	4%
10. Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов		
да	114	96%
нет	-	
Затрудняюсь ответить	4	4%
11. Насколько, на Ваш взгляд, в ДОУ развита система просвещения и информирования в области образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов		
да	114	96%
нет	-	
Затрудняюсь ответить	4	4%

Анализ результатов по всем вопросам и подвопросам

97% родителей отмечают, что их дети с удовольствием посещают детский сад.

94% всех родителей удовлетворены качеством организации воспитательно-образовательного процесса в их группе; организацией образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов 97%; организацией питания довольны 95%; непосредственно образовательной деятельностью с детьми 98%; проведением прогулок 95%.

Информационностью о пребывание ребенка в детском саду довольны 96% родителей, наглядность данной информации удовлетворяет 100%.

100% всех родителей удовлетворяет уровень и содержание образовательной работы с детьми в МКДОУ №5.

97% родителей, принявшие участие в опросе спокойно, идут на работу, оставив ребенка в детском саду.

Сотрудники детского сада внимательно относятся к детям – это утверждают 97% родителей МКДОУ №5. Возможность получить конкретный совет или рекомендацию по вопросам развития и воспитания своего ребенка устраивает 95%.

Возможностью влиять на то, что происходит в детском саду с ребенком устраивает 96% родителей.

96% родителей удовлетворяет уровень и содержание образовательной деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В ОУ развита система просвещения и информирования в области образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, так считают 96% родителей.

Полученные результаты помогают сделать следующий вывод: 98% всех родителей, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой дошкольного образовательного учреждения.

7. Условия обеспечения образовательного процесса.

Обеспечение безопасности

Главной целью обеспечения безопасности в нашем детском саду является создание здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Работа по обеспечению безопасности ведется планомерно и строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов. Качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам и правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора. В детском саду имеется АПС, наружное и внутреннее видеонаблюдение, домофон, кнопка тревожной сигнализации.

Предметно-образовательная среда

Организация развивающей среды в ОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, способностей и возможностей.

В 2023-2024 уч. году развивающая среда всех возрастных групп способствовала реализации Образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Педагоги старались сделать игровую среду доступной для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание центров активности в группах способствовало развитию познавательных интересов дошкольников, способствовало реализации их способностей, склонностей и творческих замыслов

Грамотно построенная предметно-пространственная среда в течение учебного года помогала организовывать различные культурные практики, для творческого обмена и самовыражения дошкольников, а также сотрудничества детей и взрослых.

8. Материально – техническое обеспечение

В 2023-2024 уч. году была проведена следующая работа по материально-техническому обеспечению детского сада:

- приобретены канцтовары для каждой возрастной группы,
- приобретены рабочие тетради по математическому развитию,

- организованы и проведены косметические ремонты двух возрастных групп после выпуска детей в школу,
 - приобретена интерактивная панель .
- Работа по материально-техническому обеспечению была нацелена на улучшение качества образования, обеспечение безопасного образовательного пространства ОУ, стимулирования разных форм детской деятельности.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования в 2023-2024 уч. году являлся сбор, анализ информации о системе функционирования ОУ, а также ее обобщение, выявление динамики развития всего педагогического процесса и формирование дальнейшей образовательной стратегии. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: - заведующий, педагогический коллектив, воспитанники и родители.

В течение года, в систему оценки качества образования входили разные виды контроля: оперативный, сравнительный, персональный, обзорный и тематический. Тематический контроль был проведен по темам: «Интегрированные занятия в образовательном процессе ОУ», «Развивающая среда групп в соответствии с ФОП ДО». По итогам тематических проверок были определены задачи по усовершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в группах, планированию и организацию интегрированных занятий для поддержания интересов эмоций дошкольников.

Политика повышения привлекательности ОУ в сочетании с более качественным управлением своими ресурсами являлась важной задачей внутренней системы оценки качества в течение года. Модель самоаудита была направлена на динамику и результат при разработке механизма постоянного совершенствования работы ОУ и способствовала повышению уровня организационной культуры и улучшению социально-психологического микроклимата в коллективе.

Вывод:

Анализ годового плана показал, что деятельность ОУ соответствует педагогическим стандартам и законодательству РФ. В течение года, в ОУ, велась работа по объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, а также норм и правил поведения в интересах ребенка, семьи и общества.

Стоит отметить важность психолого-педагогического сопровождения в течение года. В 2023-2024 уч. году продолжилась работа по оказанию логопедической, психологической и дефектологической помощи воспитанникам с речевыми нарушениями. Над развитием речи дошкольников продолжится работа в 2024-2025 уч. году.

Современный дошкольник не может развиваться без усвоения ценностей российского народа, без знания культуры и истории своей большой и малой Родины. Задача по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств, в полной мере отражала значимость этого направления и продолжит реализовываться в следующем году.

Ведущим принципом в управлении в течение года, являлось согласование интересов участников образовательного процесса на основе открытости ОУ и их ответственности за его результаты. Система управления способствовала успешной реализации Программы развития ОУ.

Материально-техническая база соответствовала современным требованиям и позволяла применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы воспитательно-образовательной работы, развивать и совершенствовать педагогические технологии.

***ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ НА
2024-2025 УЧ.Г***

ЦЕЛЬ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧ.Г.

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе социокультурных норм, традиций семьи, исторических ценностей общества и государства

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать повышению профессиональных компетенций по развитию у детей представлений о месте человека в истории и культуре своей Родины
2. Совершенствовать работу по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества
3. Продолжать работу по созданию условий здорового и безопасного образа жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей

ГODOVOЙ ПЛАН
1.ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ РАБОТА
1.1. РАБОТА КОЛЛЕГИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ МКДОУ № 5

№	Содержание организационной работы	Сроки	Ответств	Отметка о выполнении
1.	Комплектование групп - комплектование групп раннего возраста - комплектование дошкольных групп - заседание ППк для организации логопедической и коррекционной работы - скрининг здоровья, распределение детей по группам здоровья; - формирование индивидуальных образовательных маршрутов - формирование маршрутов психолого-педагогического сопровождения - отслеживание степени адаптации дошкольников к условиям ОУ	август-сентябрь	Фатеева И.И. Романова Т.А. Бельская О.А. Кочеткова Л.А. Печников А.И. Бельская О.А. Золотова А.А.	Локальные документы
2.	Работа коллегиальных органов управления		Фатеева И.И. Романова Т.А.	протоколы и акты по решениям заседаний
	Общее собрание работников	Сентябрь, май		
	Педагогический совет	1 раз в два месяца (см. главу педагогические советы)		
	Совет родителей	октябрь, апрель		

2. РАБОТА С КАДРАМИ.

2.1.ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Организация наставничества:	В течение учебного года.	Сочка Е.А. Марушкина Г.М.. Шестакова Н.В.. Щербинина Е.И.
2.	Участие в работе семинаров, конференций, РМО, в выставках, конкурсах, смотрах, фестивалях, акциях	В течение года	Фатеева И.И. Романова Т.А. воспитатели
3.	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов УМК, ЭОР, ЭБО	В течение года	Фатеева И.И. Романова Т.А.
4.	Работа педагогов по методической теме	В течение года	Воспитатели
5.	Совершенствование воспитательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО	В течение года	Фатеева И.И. Романова Т.А. воспитатели
6.	Организация образовательного процесса в группах в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ОУ, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ОУ. Применение современных педагогических технологий	В течение года	Фатеева И.И. Романова Т.А.

7.	Консультирование, участие в работе ППк и ПМПк, обсуждение вопросов образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией	В течение года	Фатеева И.И. Романова Т.А. Печникова А.И.
8.	Презентация педагогического опыта через открытые просмотры, электронные презентации, взаимопосещения, публикации, в том числе и в электронных СМИ	В течение года	Фатеева И.И. Романова Т.А. воспитатели
9	Прохождение курсовой переподготовки педагогов ОУ по плану ИПК и ППРО ТО, аттестация	В течение года	Фатеева И.И. Романова Т.А.

2.2. РАБОТА ПЕДАГОГОВ ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЕ.

Ф.И.О.	ТЕМА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
Бельская О.А.	«Формирование фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»
Джумамуратова Н.С.	«Развитие чувства ритма на музыкальных занятиях в детском саду»
Золотова А.А.	«Особенности образовательной работы с детьми с ТНР»
Киреева О.А.	«Развитие певческих способностей у детей дошкольного возраста 5-6 лет посредством музыкально-дидактических игр и музыкальных упражнений»
Комова Т.В.	«Особенности воспитательно-образовательного процесса в первой младшей группе»
Марушкина Г.М.	Чувствуем, познаем, творим: развитие экспериментальной деятельности старших дошкольников
Милешина Н.Н.	«Организация спортивно-оздоровительной среды в детском саду»
Никонова Е.А.	«Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников посредством художественной литературы»
Павлова И.В.	«Развитие речи в игровой деятельности у детей раннего возраста»
Печникова А.И.	«Сказка как средство формирования психического здоровья детей дошкольного возраста»
Разживина Н.М.	«Формирование патриотических чувств старших дошкольников»
Сочка Е.А.	«Роль народных календарно-обрядовых праздников России в нравственно-патриотическом воспитании старших дошкольников»
Тарасова И.Л.	
Тетюцких О.В.	«Развитие социально-эмоциональной сферы у детей младшего возраста через сказку»
Чубарова В.М.	«Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок»
Шестакова Н.В.	«Приобщение детей к народным семейным традициям, праздникам и обычаям»
Щербинина Е.И.	«Развитие у детей младшего возраста навыков самообслуживания».

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	Консультации		
1	Определение методических направлений работы на 2024-2025 уч. год.	Сентябрь	Романова Т.А.
2	Определение стратегии образовательной деятельности и технологий формирования социальной ситуации развития ребенка	Октябрь	Романова Т.А. Марушкина Г.М.
3	Виды деятельности дошкольников в течение дня	Ноябрь	Щербинина Е.И. Сочка Е.А.
4	Активизация детей на логопедических занятиях.	Декабрь	Никонова Е.А.
5	Развитие системы сотрудничества с родителями в группах раннего возраста	Январь	Никонова Е.А. Марушкина Г.М. Щербинина Е.И. Сочка Е.А.
6	Основная документация педагогов. Эффективность и доступность	В течение года	Романова Т.А. Марушкина Г.М. Молодые специалисты
7	Организация взаимопосещений режимных моментов и занятий в системе наставник-молодой педагог	В течение года	Романова Т.А. Щербинина Е.И.. Никонова Е.А. Сочка Е.А.
8	Педагогические идеи: «Как сделать консультацию для родителей интересной и полезной»	В течение года	Марушкина Г.М. Молодые специалисты
9	Практические советы: «Актуальность участия в системе непрерывного повышения компетентности педагогов»	В течение года	Романова Т.А.
10	Практикум «Индивидуальная работа с детьми разных групп здоровья в течение дня»	Февраль	Никонова Е.А. Марушкина Г.М. Щербинина Е.И.
11	Консультация. «Формирование привычек здорового образа жизни у дошкольников»	Март	Сочка Е.А.
12	Консультация – практикум «Основы гражданского воспитания»	Апрель	Сочка Г.М. Никонова Е.А.
13	Подведение итогов работы за год	Май	Щербинина Е.И.

2.4. АТТЕСТАЦИЯ

№№ п/п	Ф.И.О.	Должность и предмет, которому аттестуется	Курсы	Награды	Предполагаемая форма экспертизы профессиональной деятельности
Список аттестующихся на соответствие с занимаемой должностью 2023-2024 г.					
1.	Романова Т.А.	Зам.зав по ВМР	2024	-	Творческий отчет
2.	Позднякова М.Ш.	воспитатель	2024	-	Творческий отчет
Курсы повышения квалификации					
1					ГОУ ИПК и ППРО ТО
2	Романова Т.А.	Управление дошкольной образовательной организацией	2024 год		
3	Бельская О.А.	Логопедическая работа	2024 год		
4	Позднякова М.Ш	Дошкольное образование	2024 год		

РАБОТА С АТТЕСТУЕМЫМИ

1.	Консультация по разъяснению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 24.03.2023 г. № 196
2.	Изучение Приказа Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих
3.	образовательную деятельность»
4.	Консультация о презентации передового педагогического опыта
5.	через публикацию на сайтах, публикацию в СМИ, презентацию на РМО, открытые показы
6.	Беседа по формированию таблицы личных достижений профессиональной деятельности воспитателя за пять лет
7.	Обобщение педагогической деятельности через оформление личных достижений профессиональной деятельности, оформление приложений Беседа о формах аттестации. Выбор способов аттестации

2.5. НАСТАВНИЧЕСТВО

№ п/п	Наставники	Молодые специалисты
1.	Никонова Е.А.	Золотова А.А.
2.	Щербинина Е.И.	Тетюцких О.В., Позднякова М.Ш.
3.	Марушкина Г.М.	Ефимова М.В.
4.	Сочка Е.А.	Тимушева А.С.
5.	Романова Т.А.	Ведущий наставник

РАССТАНОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ НА 2024-2025 УЧ. ГОД.

№ п/п	Возрастная группа	Ф.И. О. педагогов
1	Вторая группа раннего возраста	. Позднякова М.Ш., Тетюцких О.В.
2	I младшая группа «А»	Щербинина Е.И. Тетюцких О.В
3	I младшая группа «Б»	Комова Т.В.
4	II младшая группа «А»	Шестакова Н.В.
5	Средняя группа «А»	Марушкина Г.М.
6	Средняя группа «Б»	Чубарова В.М., Павлова И.В.
7	Старшая группа «А»	. Сочка Е.А.
8	Старшая группа «Б»	Ефимова М.В., Разживина Н.М.,
9	Подготовительная группа «А»	Никонова Е.А.
10	Подготовительная группа «Б»	Тарасова И.Л.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.

3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ.

Тема	Дата	Ответственные
<p>1. <u>«Новый учебный год: принимаем, думаем, планируем, решаем»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение задач на новый 2024-2025 учебный год - распределение педагогов по группам - определение наставнических групп - принятие годового плана работы - принятие учебного плана и расписания занятий для возрастных групп. - принятие расписания гимнастик 	август	Фатеева И.И. Романова Т.А.

2. <u>«Эффективные практики организации занятий по изобразительной деятельности»</u> -организация занятий в соответствии с ФОП ДО - тематическое планирование -формы работы с дошкольниками пот развитию изобразительного творчества - итоги тематической проверки -решение педсовета	октябрь	Романова Т.А. воспитател и и специалист ы ОУ
3. . <u>« Война вошла в мальчишество мое»</u> (работа детского сада по ознакомлению дошкольников с Великой Отечественной Войной) - особенности познавательного материала в соответствии с ФОП ДО - обмен опытом по календарно-тематическому планированию в старших группах - итоги тематической проверки -решение педсовета	декабрь	Романова Т.А. Воспитател и и специалист ы ОУ
4. <u>«Детский сад-территория здоровья»</u> - организация мониторинга здоровья в группах детского сада -взаимодействие инструктора по физкультуре и воспитателя по организации эффективной модели физического воспитания в группе - эффективность коррекционных практик - итоги тематической проверки -решение педсовета	март	Романова Т.А. Воспитател и и специалист ы ОУ
5. <u>«В детский сад приходит лето»</u> - анализ выполнения годового плана за 2024-2025уч. год -анализ результатов промежуточного и итогового мониторинга - анализ работы воспитателей за 2025-2026 уч. год -обсуждение плана работы на летний оздоровительный период - обсуждение расписания занятий на летний оздоровительный период для возрастных групп - решение педсовета	май	Романова Т.А. Воспитател и и специалист ы ОУ

3.2. КОНСУЛЬТАЦИИ

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
1	«Ребенок познает мир. Особенности познавательного развития ребенка от 1 года до 2 лет»	Сентябрь	Позднякова М.Ш.
2	«Детская мотивация: как работает и откуда берется»	Сентябрь	Золотова А.А.
3	«Роль пальчиковых игр в развитии детей 1,5 - 3 лет»	Октябрь	Щербинина Е.И.
4	«Социальная адаптация старших дошкольников»	Октябрь	Разживина Н.М.
5	«Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное»	Ноябрь	Ефимова М.В.
6	«Выбираем спорт вместе»	Ноябрь	Милешина Н.Н.
7	«Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания»	Декабрь	Сочка Е.А.
8	«Сформированность фонематического слуха – главное условие	Декабрь	Бельская О.А

	успешного обучения грамоте»		
9	«Как подготовить руку ребенка к письму»	Январь	Никонова Е.А.
10	«Приучаем к труду с детства»	Февраль	Шестакова Н.В.
11	«Ритм в музыкальном развитии детей. Игры, развивающие чувство ритма»	Февраль	Джумамуратов а Н.С.
12	«Использование здоровьесберегающих технологий в экспериментальной деятельности дошкольников»	Май	Марушкина Г.М.
13	«Речевая готовность к школе»	Март	Золотова А.А.
14	«Как научить ребенка усидчивости и внимательности»	Март	Печникова А.И.
15	«Взрослый и ребенок. Наилучший стиль общения»	Март	Тарасова И.Л..
16	«Развивающие игры как мотиватор успешного интеллектуального развития младших дошкольников»	Апрель	Комова Т.В.
17	«Развитие воображения у детей через прослушивание музыкального произведения»	Апрель	Киреева О.А.
18	«Агрессивные игрушки в жизни ребенка»	Май	Тетюцких О.В.

3.3. ПЛАН РАБОТЫ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ЦЕНТРА

№ п/п	Тема	Формы работы	Срок	Ответственные
1	«Диалоги о главном». Беседы с родителями по запросам	Консультации, беседы с родителями	В течение года	Специалисты КЦ
2	«Особенности адаптационного периода»	Консультация – памятка для родителей	Сентябрь	Комова Т.В. Тетюцких О.В.
3	«Для чего нужны занятия с логопедом»	Консультация- иллюстрация	Сентябрь	Золотова А.А.
4	На ваши вопросы отвечают специалисты: учитель-логопед, учитель дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Беседы - практикумы	В течение года	Золотова А.А. Бельская О.А., печникова А.И., Джумамуратова Н.С. Киреева О.А., Милешина Н.Н.
5	Зачем нужно дополнительное образование в детском саду	Консультация	Сентябрь	Романова Т.А.
6	«Азы семейной педагогики»	Беседа	Октябрь	Ефимова М.В.
7	«Мир детства и безопасность»	Консультация - практикум	Октябрь	Никонова Е.А.

8	«Воспитание нравственных норм поведения младших дошкольников»	Практикум	Ноябрь	Шестакова Н.В.
9	«Режим ребенка в раннем возрасте»	Советы родителям	Ноябрь	Позднякова М.Ш.
10	«Компьютер и дошкольники»	Памятка для родителей	Декабрь	Разживина Н.М.
11	«Праздник в семье. Каким ему быть»	Практикум для родителей	Декабрь	Марушкина Г.М.
12	«Прохождение ПМПК. Вопросы и ответы»	Консультация-памятка	Январь	Печникова А.И. Золотова А.А. Бельская О.А.
13	«Типичные ошибки семейного воспитания детей раннего возраста»		Февраль	Щербинина Е.И.
14	«Искусство наказывать и прощать ребенка»	Беседа с родителями	Февраль	Чубарова В.М.
15	«Речевая готовность к школе»	Диалог с родителями	Март	Золотова А.А.
16	«Готовим руку старших дошкольников к письму»	Консультация	Март	Разживина Н.М.
17	«Ранняя профориентация. Вопросы и ответы»	Консультация	Апрель	Марушкина Г.М.
18	«Помогаем детям подготовиться к школе»	Мастер-класс	Апрель	Тарасова И.Л.

3.4 СЕМИНАРЫ

1	<p>Постояннодействующий семинар-практикум. <i>«Образовательная программа дошкольного образования детского сада. Опыт, советы, мнения».</i></p> <p>1. Первые результаты реализации Программы 2. Педагогическая копилка. Обмен технологиями 3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса. Особенности реализации программ и технологий</p>	В течение года	Фатеева И.И. Романова Т.А. Воспитатели и специалисты детского сада
2	<p>Участие в городских семинарах</p> <p>Семинар для заместителей директоров по ВР (заместителей заведующих ВМР, старших воспитателей) ДООУ «Актуальные вопросы по организации воспитательной работы в учреждениях дошкольного образования на 2024-2025 учебный год»</p> <p>Круглый стол для заместителей директоров по ВР (заместителей заведующих ВМР) «Организация системы наставничества в ДОО»</p> <p>Семинар для заместителей директоров по ВР (заместителей</p>	сентябрь Октябрь май	Гомазкова О.Г. МКДОУ № 13 Гомазкова О.Г.

<p>заведующих ВМР, старших воспитателей) ДОО «Подведение итогов работы ДОО за 2024- 2025 учебный год. Планирование работы на 2025-2026 учебный год».</p> <p>Семинар – практикум в рамках РМО для инструкторов по физической культуре «Взаимодействие ДОО и семьи как одно из необходимых условий для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников»</p> <p>Семинар для участников Муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России-2025»</p> <p>Семинар-практикум для педагогов ДОО: "Конструктор квест-игр по формированию предпосылок финансовой грамотности"</p> <p>Обучающий семинар для молодых педагогов «Конструирование занятия в соответствии с требованиями ФООП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО»</p>	январь	Гомазкова О.Г.
	февраль	Гомазкова О.Г.
	март	Гомазкова О.Г.
	апрель	Гомазкова О.Г.

3.5. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Автоматизация звука [л] в предложении	март	Бельская О.А.
2	Музыкальное развитие	апрель	Джумамуратова Н.С.
3	Окружающий мир	ноябрь	Ефимова М.В
4	Логопедическое занятие. Связная речь	январь	Золотова А.А.
5	Музыкальное занятие	март	Киреева О.А.
6	Развитие речи	февраль	Комова Т.В.
7	Развитие речи	ноябрь	Марушкина Г.М.
8	Физкультура	декабрь	Милешина Н.Н
9	Лепка	февраль	Никонова Е.А.
10	Математическое развитие	ноябрь	Павлова И.В.
11	Развивающее коррекционное занятие	февраль	Печникова А.И.

12	Окружающий мир	март	Позднякова М.Ш.
13	Рисование	октябрь	Разживина Н.М.
14	Математическое развитие	ноябрь	Сочка Е.А.
15	Развитие речи	декабрь	Чубарова В.М.
16	Развитие речи	октябрь	Шестакова Н.В.
17	Рисование	ноябрь	Щербинина Е.И.

3.6. ВЫСТАВКИ, СМОТРЫ – КОНКУРСЫ

Смотры – конкурсы, фестивали			
№п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Подготовка к новому учебному году	август	Воспитатели
2	Смотр-конкурс «Уголок безопасности в группе»	февраль	Романова Т.А. воспитатели
3	Муниципальный этап Международного конкурса «Красота Божьего мира»	Октябрь-ноябрь	Романова Т.А. воспитатели
	Семейный фотоконкурс среди семей воспитанников ДОО «Папа может быть кем угодно», посвященный Дню отца в России	Октябрь, 2024 г.	Гомазкова О.Г. Романова Т.А. воспитатели
4	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»	февраль	Гомазкова О.Г. Романова Т.А. воспитатели
	Онлайн – квест «По дорогам Бессмертного полка»	В течение года	Гомазкова О.Г.
	Смотр – конкурс среди педагогов ДОО «Лучший уголок для родителей»	Сентябрь – май, 2024 г.	Гомазкова О.Г.
	Семейный фотоконкурс среди семей воспитанников ДОО «Лови момент», посвященный Дню Матери в России	Ноябрь, 2024г.	Гомазкова О.Г. Романова Т.А. воспитатели
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Снежный городок Эколят-2025»	Январь, 2025г.	Гомазкова О.Г. Романова Т.А. воспитатели
5	Муниципальный конкурс среди воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7лет) «Умники и умницы»	Март, 2025г.	Гомазкова О.Г. Поваляева А.А.
	Парад воспитанников ДОО в преддверии Дня Победы	Май, 2025г.	Гомазкова О.Г.
6	Районная акция «Рисуем Победу – 2024»	Апрель-Май, 2024г.	Гомазкова О.Г. Романова Т.А. воспитатели
	Районная акция ко дню Музея «Посторонним вход разрешен»	Май, 2025	Гомазкова О.Г. Романова Т.А. воспитатели

Методические выставки			
1	Творческая выставка «Я люблю тебя, Ефремов!»,	сентябрь	Романова Т.А. воспитатели
2	Выставка познавательных проектов «Чтоб не забылась та Война»	ноябрь	Воспитатели
3	Новогодняя выставка «Сказки елочных игрушек»	декабрь	Воспитатели
4	«Войне мы скажем - НЕТ!» Тематическая выставка рисунков	май	Романова Т.А. воспитатели

3.7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№/п/п	Содержание работы	Сроки	Ответств
1	<p>Оснащение компонентов методического центра :</p> <p><u>Информационный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО - подготовка нормативных документов (в соответствии с ФОП ДО) - подготовка материалов для аттестации педагогов, в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 24.03.2023 г. № 196 - информация для обобщения личных достижений педагогов - информация о повышении квалификации педагогов - размещение регулярной методической информации для педагогов - информация об участии педагогов в методической работе - подготовка и размещение материалов по решению задач годового плана - наглядная информация для подготовки к методическим мероприятиям - организация педагогического мониторинга, информация о ежемесячных достижениях педагогов - методическое консультирование - организация методических выставок, конкурсов в соответствии с годовым планом - информационные материалы по качественной реализации Образовательной программы дошкольного образования ОУ в соответствии с ФОП ДО - размещение материалов - обобщение передового педагогического опыта - информация об организации дополнительного образования в ОУ - оперативные информационные совещания <p><u>Социальный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по договорам о сотрудничестве с социальными партнерами МКДОУ (художественно – краеведческий музей, МКОУ «СШ №3», детская поликлиника) - сбор информационных материалов для консультационного центра - презентация задач и достижений детского сада среди родителей - социологические опросы родителей - изучение общественного мнения <p><u>Технологический:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс детского сада - обобщение и трансляция педагогического опыта через электронные презентации, сеть интернет, СМИ 	<p>В течение года</p> <p>В соответствии с локальными документами</p> <p>В течение года</p>	<p>Романова Т.А.</p> <p>Творческая группа</p>
2	<p><u>Адресная помощь педагогам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение консультаций для педагогов по вопросам реализации задач годового 	В течение	Романова

3	<p>плана и инновационного проекта, - обобщение ППО, оформление педагогического портфолио - работа школы молодого специалиста на базе методического центра - организация наставничества - собеседования в межаттестационный период - организация методической поддержки при реализации образовательных областей в соответствии с ФОП ДО - оказание помощи педагогам при участии в методических конкурсах, мероприятиях и т.д. - проведение кадрового мониторинга - оказание методической помощи при подготовке к педсоветам, смотрам – конкурсам - методическая помощь при внедрении новых педагогических технологий - организация педагогического контроля - обобщение лучших результатов работы педагогов за месяц - оказание помощи педагогам по организации дополнительного образования в ОУ - работа по индивидуальным образовательным маршрутам</p> <p><u>Научно –методическая работа</u> - изучение нормативных документов в соответствии с ФОП ДО и обеспечение их внедрения в практику работы - аналитическая деятельность - разработка методических проектов - формирование новых концептуальных подходов к образовательной деятельности в детском саду в соответствии с ФОП ДО - разработка содержания реализации этапов муниципальной образовательной площадки на базе ОУ - сопровождение деятельности по реализации инновационной площадки - работа над повышением качества общеразвивающих программ дополнительного образования ОУ</p>	года	Т.А.
4	<p><u>Финансово-экономическая деятельность</u> - изучение спроса населения на образовательные услуги - рациональная организация труда - грамотное распределение федеральных средств - рациональное использование энергоресурсов и материальных средств</p>		

3.8. ПЛАН УТРЕННИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ. ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Месяц	Группа	Мероприятия
Сентябрь	1 младшая группа	Развлечение: «В гости к игрушкам»
	2 младшая группа	Развлечение «Здравствуй детский сад!»
	Средняя группа	
	Старшая группа Подготовительная группа	Праздник: «Первый праздник сентября»
Октябрь	1 младшая группа	Развлечение: «Ёжик Пых»
	2 младшая группа	Праздник: «Осень, осень в гости просим»
	Средняя группа	

	Старшая группа	Осенний праздник: «Здравствуй, осень золотая!»
	Подготовительная группа	
Ноябрь	1 младшая группа	Музыкально – театрализованное развлечение «Где цыплята?»
	2 младшая группа	Досуг: «Музыкальные посиделки»
	Средняя группа	Досуг: «Весёлые музыканты»
	Старшая группа	Развлечение: «Мама, первое слово...»
Подготовительная группа		
Декабрь	1 младшая группа	Праздник: «Новый год»
	2 младшая группа	Праздник: «Здравствуй, Дедушка Мороз!»
	Средняя группа	
	Старшая группа	Праздник: «Новогодние приключения»
Подготовительная группа		
Январь	1 младшая группа	Досуг: «Вместе весело играть»
	2 младшая группа	Развлечение: «Ёлке, скажем до свидания»
	Средняя группа	
	Старшая группа	Развлечение: «Веселимся возле ёлки»
Подготовительная группа		
Февраль	1 младшая группа	Развлечение: «Гости из леса»
	2 младшая группа	Развлечение: «Жила была кукла Маша»
	Средняя группа	Тематическое занятие: «Бравые мальчишки»
	Старшая группа	Тематическое занятие: «Наша армия сильна»
Подготовительная группа		
Март	1 младшая группа	Праздник: «Веснушка-весна»
	2 младшая группа	Праздник: «Мама-первое слово»
	Средняя группа	
	Старшая группа	Праздник: «Мамин день»
Подготовительная группа		
Апрель	1 младшая группа	Кукольный театр: «Как зайка в гости к детям шел»
	2 младшая группа	Развлечение: «Путешествие в страну ИГРАЙ-город»
	Средняя группа	Театрализованный досуг: «Поляна сказок»
	Старшая группа	Развлечение: «Да здравствует, улыбка и смех!»
Подготовительная группа		
Май	1 младшая группа	Досуг: «Погремушка – развеселая игрушка»
	2 младшая группа	Развлечение: «Как малыши помогли мышке»
	Средняя группа	
	Старшая группа	Досуг: «Любимые песни из сказок»

	Подготовительная группа	Выпускной вечер: «Прощай, дошкольное детство!»
--	-------------------------	--

3.9 ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

Направления деятельности	Содержание работы	Срок	Ответственные
<i>Мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование состояние речи детей; - Обследование вновь прибывших детей; - Обследование детей, не окончивших коррекционный курс; - Комплектование групп на новый учебный год. 	Август-сентябрь	Бельская О.А. Золотова А.А. Фатеева И.И. Романова Т.А.
<i>Коррекционная работа с воспитанникам и средней, старшей и подготовительной групп ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Комплектование групп детей для коррекционной работы на основе проведённого обследования и рекомендаций ЕТПМПК; - Составление графика работы, циклограммы, календарного группового и индивидуальных планов занятий с детьми средней, старшей и подготовительной групп; - Организация и проведение коррекционно-логопедических групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми средней, старшей и подготовительной групп по: коррекции звукопроизношения; развитию речевого дыхания; развитию лексико-грамматического строя речи; развитию общей и мелкой моторики; развитию артикуляционного аппарата; развитию связной речи; развитию произвольного внимания к звуковой стороне речи; формированию звукового анализа и синтеза. 	Август В течение года	Бельская О.А.
<i>Коррекционная работа с воспитанникам и подготовительной группы ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Комплектование групп детей для коррекционной работы на основе проведённого обследования и рекомендаций ЕТПМПК; - Составление графика работы, циклограммы, календарного группового и индивидуальных планов занятий с детьми подготовительной группы «А»; - Организация и проведение коррекционно-логопедических групповых, подгрупповых и 	Август В течение года	Золотова А.А.

	<p>индивидуальных занятий с детьми подготовительной группы «А» по: коррекции звукопроизношения; развитию речевого дыхания; развитию лексико-грамматического строя речи; развитию общей и мелкой моторики; развитию артикуляционного аппарата; развитию связной речи; развитию произвольного внимания к звуковой стороне речи; формированию звукового анализа и синтеза, обучению грамоте.</p>		
<p><i>Работа с воспитателями средней, старшей и подготовительной групп ДОУ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение воспитателей навыкам артикуляционной гимнастики; - Обучение воспитателей навыкам пальчиковой гимнастики; - Обучение воспитателей навыкам речевого дыхания; - Консультирование по речевому развитию детей средней, старшей и подготовительной групп; - Оформление логопедических игр для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми; - Оформление папок-передвижек на группах; - Консультирование воспитателей по оснащению речевой среды в группах; - Проведение логопедических физкультминуток в группах; - Информирование о результатах логопедической работы; - Консультирование по дидактическим играм для детей средней, старшей и подготовительной групп, имеющих нарушения речи; - Оформление логопедических заданий для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми; - Оформление папок взаимодействия воспитателя и логопеда по разным темам; - Выступление на семинарах и педсоветах; - Посещение открытых занятий с целью наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса. 	<p>В течение года</p>	<p>Бельская О.А.</p>

<p><i>Работа с воспитателями подготовительной группы ДОУ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение воспитателей навыкам артикуляционной гимнастики; - Обучение воспитателей навыкам пальчиковой гимнастики; - Обучение воспитателей навыкам речевого дыхания; - Консультирование по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); - Оформление логопедических игр для групповой, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми; - Оформление папок-передвижек на группе; - Консультирование воспитателей по оснащению речевой среды в группе; - Проведение логопедических физкультминуток в группе; - Информирование о результатах логопедической работы; - Консультирование по дидактическим играм для детей подготовительной группы, имеющих нарушения речи; - Оформление логопедических заданий для групповой, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми; - Оформление тетради взаимодействия воспитателя и логопеда по всем лексическим темам, изучаемым в течение всего учебного года; - Выступление на семинарах и педсоветах; - Посещение открытых занятий с целью наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса. 	<p>В течение года</p>	<p>Золотова А.А.</p>
<p><i>Работа с родителями воспитанников средней, старшей и подготовительной групп ДОУ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление памяток для родителей в родительском уголке для организации логопедической работы дома; - Анкетирование родителей. Опросники для выявления актуальных тем родительских собраний; - Оформление папок-передвижек; - Проведение индивидуальных и групповых консультаций по необходимости: 1.Выполнения артикуляционной гимнастики в домашних условиях. 2. Развития мелкой моторики. 	<p>В течение года</p>	<p>Бельская О.А.</p>

	<p>3. Формирования навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Автоматизации поставленных звуков.</p> <p>5. Развития лексико-грамматического строя речи.</p> <p>6. Развития связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление по итогам речевого обследования воспитанников средней, старшей и подготовительной групп, знакомство с логопедическим представлением; - Индивидуальные практикумы по правильному проведению заданий в домашней тетради; - Выступление на родительских собраниях; - Проведение открытых занятий; - Организация выставок методической литературы и пособий в логопедическом кабинете; - Размещение актуального материала на сайте ДОУ и личном сайте. - Ознакомление с результатами речевого обследования речи детей средней, старшей и подготовительной групп ДОУ с последующими рекомендациями. 		
<p><i>Работа с родителями воспитанников подготовительной группы ДОУ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление памяток для родителей в родительском уголке для организации логопедической работы дома; - Анкетирование родителей. Опросники для выявления актуальных тем родительских собраний; - Оформление папок-передвижек; - Проведение индивидуальных и групповых консультаций по необходимости: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения артикуляционной гимнастики. 2. Развития мелкой моторики; 3. Формирования навыков звукового анализа и синтеза. 4. Автоматизации поставленных звуков; 5. Развития лексико-грамматического строя речи. 6. Развития связной речи. 7. Обучения грамоте. <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление по итогам речевого обследования воспитанников подготовительной группы «А», 	<p>В течение года</p>	<p>Золотова А.А.</p>

	<p>знакомство с логопедическим представлением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные практикумы по правильному проведению заданий в домашней тетради; - Выступление на родительских собраниях в подготовительной группе «А»; - Организация выставок методической литературы и пособий в логопедическом кабинете; - Ознакомление с результатами речевого обследования речи детей подготовительной группы ДОУ с последующими рекомендациями; - Размещение актуального материала на сайте ДОУ. 		
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление наглядного материала; - Создание комфортной речевой среды в логопедическом кабинете; - Систематическое пополнение речевых пособий новыми материалами; - Накопление и разработка ЭОР для логопедической работы с детьми; - Приобретение новой методической литературы, дидактического материала для занятий с детьми; - Подборка методических рекомендаций для воспитателей и специалистов для работы с детьми. - Реализация плана по самообразованию; - Прохождение курсов повышения квалификации; - Участие в РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов; - Участие в конкурсах с целью повышения педагогического мастерства; - Посещение открытых занятий, круглых столов по преемственности. 	В течение года	Бельская О.А. Золотова А.А.

3.10 ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

№ п/п	Планирование мероприятия	Сроки	Примечания
1.	<p><u>Диагностика</u></p> <p>1.1. Психологическая диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 6-7 лет (1 этап).</p>	Сентябрь 2024	Психолого-педагогическая диагностика детей подготовительной группы «А» с целью выявления

			индивидуальных особенностей воспитанников.
	1.2. Психологическая диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 6-7 лет (2 этап).	Апрель 2025 - Май 2025	Психолого-педагогическая диагностика детей подготовительной группы «А» с целью выявления индивидуальных особенностей воспитанников.
	1.3. Диагностика психологических процессов по заявкам родителей, педагогов.	в течение года	По потребностям.
2.	<u>Развивающая и коррекционная работа</u> 2.1. Психокоррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).	Октябрь – Апрель	Проведение психокоррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы «А» в ДОУ по направлениям: - развитие познавательной сферы (в форме индивидуальных занятий); - развитие эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер (в форме групповых занятий); - развитие интеллектуальной сферы (в форме индивидуальных и групповых занятий); - формирование позитивной мотивации к обучению.
3.	<u>Консультирование</u> 3.1. Консультации для родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи.	в течение года	«Развитие психических процессов у детей 6-го года жизни с ТНР». «Возрастные и психологические особенности развития ребенка 6-7 лет». «Подготовка детей к школьному обучению». «Кризис семи лет». «Играя дома, тренируем внимание и развиваем память».
	3.2. Консультации для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи.	в течение года	«Переутомление у детей». «Рассеянные дети». «Возрастные особенности детей 6-7 лет».

			«Как вести себя с агрессивным ребенком». «Индивидуальные особенности детей»
4.	<u>Просветительская работа.</u> 4.1. Информация для родительского уголка в подготовительной группе ДОУ.	в течение года	Консультации для родителей: «Кризис семи лет». «Советы для родителей гиперактивных детей». «Что важно учитывать при подготовке ребенка к школе». «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
	4.2. Родительские собрания в подготовительной группе ДОУ.	в течение года	По запросам.
5.	<u>Организационно-методическая работа.</u> 5.1. Посещение методических объединений.	в течение года	Посещение РМО.
	5.2. Самостоятельное изучение методической литературы, в том числе по работе с детьми, имеющими ТНР.	в течение года	Изучение книг, статей и других учебно-методических материалов по работе с детьми старшего дошкольного возраста.
	5.3. Оформление отчетно-плановой документации.	в течение года	Оформление годового плана работы, перспективного годового плана работы педагога-психолога, циклограммы, диагностических карт обследования.

3.11 ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

Основные направления/объект работы		Содержание	Сроки
РАБОТА С ДЕТЬМИ	С	1.Дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей развития каждого ребенка; комплектация подгрупп на основе анализа результатов обследования	<i>02– 20 сентября</i>
	І		

	Диагностическое направление	2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого ребенка; отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	<i>В течение года</i>
		3. Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.	<i>Сентябрь - май</i>
	II Коррекционно-развивающее направление	1. Составление списка воспитанников зачисленных на занятия к учителю-дефектологу по рекомендациям ЕТПМПК	<i>сентябрь</i>
		2. Составление графика работы.	
		3. Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.	<i>В течение года</i>
4. Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения.			
	5. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных планов.	<i>В течение года</i>	
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ		1. Консультирование и оказание практической помощи педагогам учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Темы: - Консультация "Кто такие дети, с трудностями в обучении" - Развитие математических представлений у дошкольников с ОВЗ посредством дидактических игр - Учить цвета легко и весело	<i>В течение года</i>

	III Консультативно – просветительско е направление	2. Наблюдение за воспитанниками на занятиях, во время игр с их последующим анализом.	<i>По плану учреждения</i>
		3. Выступление на методических объединениях и консилиумах.	<i>По плану учреждения</i>
		4. Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.	<i>В течение года</i>
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМ И		1. Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.	<i>В часы консультаций для родителей, по графику работы</i>
		2. Проведение индивидуальных бесед, консультаций. Темы: - Кто такой дефектолог и чем он может помочь вашему ребенку? - Играем вместе с мамой - Скоро в школу - "10 почему" детям необходимо читать. Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие - Научите ребенка воспринимать окружающий мир - Математические игры дома и на улице	<i>В течение года</i>
		3. Заполнение журнала консультаций, рекомендаций, памяток, анкет.	<i>В течение года</i>
САМООБРАЗ ОВАНИЕ	IV Методическое	1. Изучение новинок методической литературы.	<i>В течение учебного года</i>
		2. Участие в методических объединениях, РМО, участие в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских), посещение открытых занятий, круглых столов по преемственности.	<i>По плану МО</i>

		3.Самообразование по вопросам обучения детей с ТНР	<i>В течение учебного года</i>
		4. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.	<i>В течение учебного года</i>

4. Контроль и самоаудит

Вид контроля	Содержание	Срок	Педагоги, группы	Методы контроля	Ответственные	Отметка о выполнении
Оперативный	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка групп к новому учебному году - Соблюдение режима дня - Организация дифференцированного подхода к детям - Адаптация детей к условиям детского сада - Охрана безопасности жизнедеятельности - организация занятий в соответствии с ФОП ДО - Организация коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности - Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей - Выполнение решений педсоветов, смотров-конкурсов - Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса - Подготовка педагогов к рабочему дню - Календарное планирование - Организация и проведение режимных 	В течение года	Все группы	Наблюдения, беседы	Фатеева И.И. Романова Т.А. Кочеткова Л.А Логачева Е.Н..	Акт

	<p>моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация питания в группах - Организация дополнительного образования в ОУ 					
Сравнительный	<p>Наглядная информация в родительских уголках</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ заболеваемости и посещаемости - Участие воспитанников в конкурсах различного уровня - Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства - Организация развивающей среды в группах - Реализация календарно-тематического планирования в группах одного возраста 	В течение года, по плану работы на месяц	Все группы	Анализ Наблюдения	Фатеева И.И. Романова Т.А.	Акт
Персональный	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление педагогических портфолио - Подготовка к проведению мониторинга - Организация прогулок - Подготовка и проведение занятий - Организация видов детской деятельности в течение дня - Организация календарного планирования 	По плану методической работы на месяц, в течение года	По «зонам доверия»	Анализ, Просмотры, Наблюдения, Собеседования	Фатеева И.И. Романова Т.А.	Акт
Обзорный	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка интеллектуально-творческой среды развития, среды для создания социальной ситуации успеха для каждого ребенка в группе - Использование развивающих игр в режиме дня - Вовлечение дошкольников на занятия кружков ОУ 	В течение года	Все группы	Наблюдения	Романова Т.А.	Акт

Тематически й	- «Работа с семьей по формированию основ здорового образа жизни дошкольников» - «Трудовое воспитание в группе »	февраль апрель	Все группы	Анализ, Просмотры	Фатеева И.И. Романова Т.А.	Аналитическая справка
Самоаудит	- Организация и проведение педагогической диагностики по результатам усвоения образовательной программы - Организация и проведение кадрового мониторинга - Самоанализ деятельности детского сада - Организация деятельности инновационной площадки - Работа с детьми с ОВЗ - Анализ реализации дополнительного образования дошкольников	Апрель Май Июль	Деятельн ость детского сада	Анализ Сравнение Обобщение Систематиза ция	Фатеева И.И. Романова Т.А.	Отчет о самообследован ии, Публичный отчет

**5. РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ
ОРГАНИЗАЦИЮ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ»**

<i>№</i>	<i>Планирование мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>n/n</i>			
1.	Оформление экспозиции «Жизнь древних славян»	в течение года	Состав исполнителей инновационного проекта, родители
2.	Пополнение игрового пространства музея «Мое Красивомечье»	в течение года	
3.	Организация музейных занятий и экскурсий для детей старшего дошкольного возраста	в течение года	
4.	Привлечение родителей к организации элементарной поисковой деятельности, оснащению музея подлинными экспонатами	в течение года	
5.	Организация краеведческих музейных занятий совместно с Ефремовским художественно-краеведческим музеем	в течение года	
6.	Организация тематических выставок и проектов в музейном пространстве ОУ		

7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧ. ГОД
(Год 80-ти летия Победы. Год мира и единства в борьбе с нацизмом)

План является единым для ОУ.

В МКДОУ наряду с Планом проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Образовательной программы дошкольного образования ОУ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

№ п/п	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	Мероприятия МКДОУ № 5 в соответствии с перечнем основных и народных праздников, памятных дат	Дата проведения	Ответственные
1		Проведение Святочных развлечений	10-17 января	Муз. руководитель, воспитатели
2	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Тематические занятия в музее «Мое Красивомечье» в старших дошкольных группах	Январь 2025 г	Воспитатели
	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	Тематические занятия в музее «Мое Красивомечье» в старших дошкольных группах Тематические интерактивные беседы	Февраль	Воспитатели

		Тематическое занятие Спортивный праздник		Воспитатели Инструктор по физкультуре
	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.	Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 марта Театральные постановки «Мы-артисты»	Март	Муз. руководитель Воспитатели
	12 апреля: День космонавтики;	Развлечение «Первое апреля – день веселья» Тематические занятия в музее «Мое Красивомечье» , игры, акции	апрель	Муз. руководитель Воспитатели
	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	Тематическое развлечение «Войне мы скажем - НЕТ»! Тематическая выставка рисунков Интерактивная беседа	май	Воспитатели
	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	Праздник «Должны всегда смеяться дети» Праздник «Россия – Родина моя» Акция «Свеча памяти»	июнь	Муз. руководитель Воспитатели
	8 июля: День семьи, любви и верности	Праздник «мама, папа, я – дружная семья»	июль	Воспитатели
	12 августа: День физкультурника;	Спортивный праздник «Мы со спортом	август	Воспитатели

	<p>20 августа День рождения Чебурашки 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.</p>	<p>крепко дружим» «Давай всех передружим!» Праздник, к Дню рождения Чебурашки Тематический праздник, посвященный Дню государственного флага российской Федерации</p>		
	<p>1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 9 сентября День города 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню знаний Участие в праздновании дня города Участие в акциях, посвященных Дню воспитателя и всех дошкольных работников</p>	сентябрь	Воспитатели
	<p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.</p>	<p>Участие в акциях, праздниках, творческих конкурсах, посвященных памятным датам</p>	октябрь	Воспитатели
	<p>4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Тематические занятия, посвященные Дню народного единства Развлечение «Мамин праздник» Тематическое занятие, посвященное Дню Государственного герба Российской Федерации</p>	ноябрь	Воспитатели
	<p>3 декабря: День неизвестного солдата;</p>	<p>Интерактивная беседа, посвященная</p>	Декабрь	Муз. рук

<p>Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p>	<p>Международному дню инвалидов</p> <p>Акция «День добрых дел», посвященная Дню волонтера в России</p> <p>Музейное занятие «День героев отечества»</p> <p>Новогодние утренники</p>		<p>воспитатели</p>
---	--	--	--------------------

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Планирование мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Внесение общеразвивающих программ дополнительного образования в навигатор дополнительного образования Тульской области	в течение года	Состав исполнителей инновационного проекта, родители
2.	Организация реализации общеразвивающих программ с учетом потребностей и склонностей дошкольников	в течение года	
3.	Определение дошкольников с признаками одаренности	в течение года	
4.	Привлечение родителей к организации элементарной поисковой деятельности, оснащению музея подлинными экспонатами	в течение года	
5.	Организация краеведческих музейных занятий совместно с Ефремовским художественно-краеведческим музеем	в течение года	
6.	Организация тематических выставок и проектов в музейном пространстве ОУ		

9. СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Направление деятельности	Содержание работы	Срок	Ответственные
<i>Создание информационной базы для родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение своевременной актуальной информации на стендах для родителей: <ul style="list-style-type: none"> «Взрослые новости» «Малыш. Детский сад. Семья» - Осуществление обратной связи с родителями через: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работу консультативного центра ▪ Консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное и групповое - через группы в социальных сетях - родительские собрания - непосредственное общение с родителями ▪ Информацию в родительских уголках ▪ Почтовый ящик для родителей ▪ Представление актуальной информации в родительских уголках на сайте детского сада 	В течение года	Фатеева И.И. Романова Т.А. воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение доступности информационной базы различных документов о деятельности детского сада для родителей ▪ Организация и проведение консультаций специалистов детского сада для родителей по вопросам 		
Методические мероприятия для родителей	<p>- Проведение «Дня открытых дверей»</p> <p>- Проведение групповых родительских собраний.</p> <p><u>Общие родительские собрания:</u></p> <p>1. «Все о способностях и возможностях дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуализация образовательного процесса в детском саду ▪ Особенности организации дополнительного образования в ОУ ▪ Признаки одаренности начинаются в детском саду <p>2. «Здоровая семья: нравственные аспекты»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гармония физического и психического здоровья в семье; • Основы патриотизма начинаются в семье. • Семейные традиции и привычки – нравственная основа развития личности ребенка <p>- Привлечение родителей к участию в фестивалях, выставках, смотрах – конкурсах, праздниках, акциях</p> <p>- Организация открытых просмотров занятий для родителей</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>	<p>Фатеева И.И.</p> <p>Романова Т.А.</p> <p>воспитатели</p>
Повышение педагогической компетенции родителей	<p>- Консультирование родителей в рамках работы консультационного центра на сайте д/с (план работы центра см. выше)</p> <p>- Консультации специалистов ОУ</p> <p>- Информация в родительских уголках</p> <p>- собеседования и родительские собрания</p> <p>- Консультации для родителей дистанционно в мессенджерах,</p>	В течение года	<p>Романова Т.А.</p> <p>Воспитатели и специалисты детского сада</p>
Скрининг семей воспитанников	<p>- Проведение анкетирования и социологических опросов родителей</p> <p>- Аналитическое исследование семей воспитанников.</p>	В течение года	Романова Т.А.
Профилактика семейного неблагополучия	<p>- Посещение семей в рамках проведения профилактических мероприятий и рейдов</p> <p>- Обновление сведений о семьях воспитанников детского сада</p> <p>- Создание банка данных семей воспитанников, социального паспорта группы, социального паспорта детского сада. Осуществление контроля за неблагополучными семьями</p>	В течение года	Романова Т.А. воспитатели

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ И РАЗНООБРАЗИЯ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ С УЧЕТОМ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Изучение индивидуальных особенностей дошкольников - степени адаптации детей к условиям детского сада - физического здоровья - эмоционально-волевой сферы - личностных характеристик - условий жизни в семье	постоянно	Воспитатели Кочеткова Л.А. Печникова А.И. Золотова А.А. Романова Т.А.
<i>Работа с одаренными детьми</i>			
1	Выяснение склонностей детей в каждом возрастном периоде, выделение способных детей	в течение года	воспитатели
2	Определение целей и задач образовательной работы с детьми с предпосылками одаренности	сентябрь, в течение года	Воспитатели Романова Т.А.
3	Определение образовательной области, реализуемой в индивидуальной работе с детьми с предпосылками одаренности	сентябрь, в течение года	воспитатели
4	Выбор методик и педагогических технологий для развития склонностей и способностей дошкольников (совместно с психологом)	сентябрь, в течение года	воспитатели
5	Составление индивидуального образовательного маршрута для способных детей	в течение года	воспитатели
6	Изменение стратегии календарного планирования, в соответствии с индивидуальными способностями детей	В течение года	воспитатели
7	Включение усложнений в процессе организации и проведения занятий	постоянно	воспитатели
8	Мониторинг результатов детской деятельности в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута	по графику	воспитатели
9	Индивидуальные творческие проекты.	в течение года	воспитатели
10	Консультации с родителями по развитию детских способностей	постоянно	воспитатели
11	Взаимодействие с социальными институтами по дополнительному образованию дошкольников в соответствии с их интересами и склонностями		Романова Т.А. воспитатели
12	Участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня	постоянно	воспитатели
13	Создание банка данных способных детей	В течение года	воспитатели
<i>Работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении ОП ДО</i>			
1	Выделение групп детей, испытывающих трудности в усвоении ОП ДО	сентябрь, в течение года	воспитатели
2	Определение образовательных областей, при усвоении которых ребенок испытывает трудности	сентябрь в течение года	воспитатели

3	Определение целей и задач образовательной работы по преодолению трудностей усвоения ОПДО (совместно с психологом и учителем-дефектологом)	сентябрь, в течение года	Воспитатели Золотва А.А. Печникова А.И.
4	Определение уровня образовательной нагрузки и планирование дифференцированных заданий в процессе занятий и в режиме дня	В течение года	Воспитатели Специалисты детского сада
5	Мониторинг результатов личных достижений ребенок	По графику	Воспитатели
6	Обеспечение коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи	в течение года	Воспитатели Бельская О.А. Золотова А.А.
7	Организация индивидуальных проектов с детьми	в течение года	воспитатели
8	Использование средств проблемного обучения (ЭОР, дистанционные платформы, логические задания и проблемные ситуации, опытно – экспериментальная деятельность, развивающие и интерактивные игры)	постоянно	воспитатели
9	Использование средств поддержки эмоциональной активности (шаблоны, игровые проблемные ситуации, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала)	постоянно	воспитатели
10	Оказание консультативной помощи родителям.	постоянно	Воспитатели Специалисты
11	Организация развивающих занятий с психологом	в течение года	Золотова А.А.
12	Составление индивидуальных образовательных маршрутов В течение года		Воспитатели Специалисты
Создание оптимальных образовательных условий в ОУ			
1	Создание эффективных оптимальных условий образования и воспитания, в соответствии с образовательными потребностями и особенностями здоровья воспитанников	Постоянно	Воспитатели Специалисты
2	Организация дополнительного образования дошкольников по дополнительным общеразвивающим программам. С учетом способностей, интересов и возможностей дошкольников	В течение года	Воспитатели Специалисты
3	Организация дистанционного воспитательно-образовательного процесса при необходимости, с учетом технических возможностей и инфраструктуры детского сада	В течение года	Воспитатели Специалисты

11. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ УСЛОВИЙ ТРУДА И ОХРАНЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Профилактический осмотр оборудования на игровых площадках	ежемесячно	Фатеева И.и. Романова Т.А. Логачева Е.Н.
2	Профилактический осмотр спортивного оборудования в детском саду	ежемесячно	Фатеева И.И. Романова Т.А.

			Логачева Е.Н. Милешина Н.Н.
3	Проверка территории детского сада, здания, функциональных помещений на соответствие нормам и требованиям ТО. Своевременное устранение причин, несущих угрозу жизни и здоровья работников и воспитанников	ежемесячно	Фатеева И.И. Логачева Е.Н.
4	Проверка освещения и своевременное устранение неполадок	постоянно	Фатеева И.И. Ерников А.Ю.
5	Организация противопожарного инструктажа с работниками	В течение года	Фатеева И.И.
6	Оформление наглядной информации по безопасности и охране труда	раз в квартал	Фатеева И.И. Романова Т.А.
7	Проверка работоспособности огнетушителей	раз в квартал	Логачева Е.Н.
8	Проведение занятий и познавательных мероприятий для дошкольников по соблюдению правил безопасности жизнедеятельности	В течение года	Романова Т.А. воспитатели
9	Организация и проведение тематических занятий, досуговых мероприятий по правилам безопасности жизнедеятельности	в течение года	Романова Т.А. воспитатели
10	Оформление центра безопасности в группе	сентябрь	воспитатели
11	Беседы, тематические выставки, творческие проекты, целевые прогулки для формирования представлений о правилах дорожного движения	постоянно	воспитатели
12	Тематические мероприятия для обогащения и закрепления правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми	В течение года	Романова Т.А. воспитатели
13	Обогащение представлений о безопасной организации совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений	постоянно	воспитатели

12. РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный за исполнение
1	Составление и утверждение плана работы по профилактике БДД на 2023-2024 учебный год	август	Фатеева И.И. Романова Т.А.
2	Пополнение групп методической, детской литературой, наглядными пособиями	в течение года	воспитатели

3	Размещение актуальной информации для родителей и сотрудников на информационных стендах	в течение года	Фатеева И.И. Романова Т.А.
1.	Инструктаж по предупреждению ДДТТ	сентябрь	Фатеева И.И.
2.	Обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю» - «Изучаем ПДД»	сентябрь	Романова Т.А.
3.	Размещение наглядной информации и консультаций для родителей родительских уголках	течение года	Романова Т.А. воспитатели
1	Неделя безопасности	октябрь	Романова Т.А.
2	Рассматривание иллюстраций и интерактивных презентаций по ПДД - организация дидактических, сюжетно-ролевых и интерактивных игр по ПДД - просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД - чтение художественной литературы - организация занятий с воспитанниками по теме	в течение года	воспитатели воспитатели
3	Беседы с воспитанниками: <ul style="list-style-type: none"> • «Дисциплина на улице - залог безопасности»; • «Игры по дороге в детский сад»; • «Светофор и я - добрые друзья»; • «Родители, будьте осмотрительнее»; • «Едем на поезде с мамой и папой»; • «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов»; • «Самокат, велосипед, дорога!»; 	в течение года	воспитатели
4	Целевые прогулки и наблюдения по ПДД <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за движением пешеходов; • Наблюдение за движением транспорта; • Рассматривание видов транспорта; прогулка к пешеходному переходу. 	в течение года	воспитатели
5	Досуги и развлечения в рамках тематических недель:		
6	Участие детей в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения	в течение года	Романова Т.А. воспитатели,
1	Консультации для педагогов и родителей по правилам дорожного движения:	в течение года	воспитатели
2.	Привлечение родителей к разработке схем безопасных маршрутов движения детей «детский садом- детский сад», в которых отображаются «опасные» места на дорогах.	апрель	воспитатели подготовительн ой группы
3.	Разработка рекомендаций для родителей, об использовании в дальнейшем игровых обучающих ситуаций по закреплению с детьми ПДД в домашних условиях	в течение года	воспитатели групп
4	Привлечение родителей к участию в мероприятиях по предупреждению ДДТТ (игры, конкурсы, экскурсии, социальные акции и т.д.).	в течение года	воспитатели групп
1	Привлечение сотрудников ГИБДД к массовым мероприятиям, родительским собраниям	В течение года	Фатеева И.И. Романова Т.А. воспитатели

2	Участие в конкурсах, викторинах, акциях и др. мероприятиях, организованных отделом ГИБДД.	В течение года	Фатеева И.И. Романова Т.А. воспитатели
3	Участие сотрудников ГИБДД в просветительской работе среди дошкольников: игровые беседы, игры, ситуации -иллюстрации	В течение года	Фатеева И.И. Романова Т.А. воспитатели

13 . РАБОТА С СОЦИУМОМ

№/№	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	<u>Взаимодействие с детской поликлиникой:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проведение оздоровительно-профилактических мероприятий - медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей - организация медицинского скрининга - оказание консультативной помощи родителям - проведение медосмотров детей подготовительной группы для поступления в школу 	постоянно	Кочеткова Л.А.
2	<u>Взаимодействие с краеведческим музеем:</u> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора о сотрудничестве - организация и проведение организованной познавательно-краеведческой деятельности - посещение тематических выставок в музее -организация выставок на базе музея и выставочного зала детского сада - участие специалистов художественно – краеведческого музея в методических мероприятиях детского сада - организация экскурсий совместно с родителями - организация совместных краеведческих интерактивных игр для дошкольников - участие специалистов художественно-краеведческого музея в реализации муниципального инновационного проекта на базе ОУ 	В течение года	Романова Т.А.
3	<u>Взаимодействие со СМИ</u> <ul style="list-style-type: none"> - публикации в прессе о жизни детского сада - публикации педагогических и методических материалов в прессе - фото и видеорепортажи для СМИ; - публикации методических материалов в электронных СМИ - формирование электронного портфолио педагогов на страницах электронных СМИ 	Постоянно	Фатеева И.И. Романова Т.А. Чернова Т.С.
4	<u>Взаимодействие с СПЦ «Доверие»</u> <ul style="list-style-type: none"> - Подача заявления на проведение ПМПК - Обсуждение результатов заседания ПМПК, выработка образовательной траектории для каждого ребенка, в соответствии с особенностями здоровья 		

5	<p align="center"><u>Взаимодействие со школой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение торжественной линейки, посвященной Дню Знаний - проведение общего родительского собрания при участии учителей школы - экскурсия по школе - посещение уроков в 1 классе - посещение занятий в подготовительных группах ОУ - ознакомление воспитателей подготовительных групп с программой 1 класса - взаимопосещение воспитателями и учителями методических мероприятий ОУ и школы - совместное обсуждение специалистами ОУ, школы и психологами результатов итогового мониторинга - мониторинг адаптации дошкольников к школьным условиям 	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Фатеева И.И. Романова Т.А. Воспитатели подготовительных групп</p>
---	---	---	--

14. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

№/№	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	Разработка локальных актов, регулирующих работу ОУ	в течение года	Фатеева И.И. Ткачева С.Н. Романова Т.А.
2.	<p><i>Анализ условий организации образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность ОУ к новому учебному году - соблюдение правил внутреннего трудового распорядка 	август в течение года	Фатеева И.И. Романова Т.А.
3	<p>Подготовка и проведение инструктажей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по организации детских утренников и праздников, методических мероприятий - инструктаж по охране жизни и здоровья детей - инструктаж по технике безопасности - инструктаж по охране труда - инструктаж по пожарной безопасности - инструктаж по ГО и ЧС 	в течение года	Фатеева И.И. Романова Т.А.
4	Комплектование групп к новому учебному году. создание пакета документов.	апрель - май	Фатеева И.И. Романова Т.А. Чернова Т.С.
5	Анализ маркировки детской мебели и подбор мебели по возрастным группам	август	Фатеева И.И. Романова Т.А. Логачева Е.Н.

6	<p><i>Укрепление материально-технической базы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение: - канцтоваров для каждой возрастной группы - рабочих тетрадей по математическому развитию дошкольников - нового игрового оборудования - приобретение моющих средств - косметический ремонт подготовительной группы 	в течение года	Фатеева И.И. Романова Т.А. Грачева Л.А. Логачева Е.Н.
7	<p><i>Организация летней оздоровительной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ инвентаря - анализ выносного материала для детей - анализ игрового оборудования на участках для прогулок; текущий ремонт и покраска - санитарная уборка территории - обрезка деревьев и кустарников - скашивание травы 	в течение года до 01.07. 2025г.	Фатеева И.И. Романова Т.А.

В этом документе прошито
и пронумеровано 74
альбомных листа (листов)
завернутой МКДОУ № 5:
И.И. Фатеева

